

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SEDE SUR

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

**Itinerarios escolares y transiciones laborales de los egresados de Ciencia
Política y Administración Urbana de la UACM**

Tesis que presenta

Fernando Martínez Cruz

para obtener el grado de

Maestro en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas

Directora de la Tesis:

Dra. María de Ibarrola Nicolás

Ciudad de México, México

Octubre, 2020

Para la elaboración de esta tesis, se contó con el apoyo de una beca de CONACYT

A la UACM, quien dirigió y puso orden a mi vida
A Rosa Mendoza Hernández con mucho amor y cariño

Resumen

Los objetivos generales de la presente investigación son describir y explicar los procesos de los ahora titulados en Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM San Lorenzo Tezonco alcanzaron un título universitario y de qué manera haber obtenido un título en la UACM ha incidido en su inserción laboral, los posibles beneficios de la flexibilidad curricular para ello y la valoración que hacen de la experiencia de cursar una carrera universitaria. La tesis central de la presente investigación es que la UACM como una oportunidad de educación superior para grupos que se encuentran regularmente al margen de la misma, favorece una importante movilidad educativa, propicia itinerarios escolares y trayectorias laborales diversas que posibilitan un cambio en las condiciones de vida, pero no necesariamente favorece una mejor inserción laboral y condición económica.

Abstract

The main objectives of this research are to describe and explain the processes by which the graduate of Political Science and Urban Administration from the UACM-San Lorenzo Tezonco achieved a university degree and how has your degree affected your job placement, what possible benefits did the curricular flexibility of the career bring them and what evaluations do they have of the experience of pursuing a university degree. The central thesis is that the UACM favors an important educational mobility, for groups that are regularly on the fringes of it, favors school itineraries and diverse work paths that allow a change in living conditions, but does not necessarily favor a better insertion employment and economic condition.

Agradecimientos:

Quiero agradecer enormemente al Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del CINVESTAV-IPN por darme la oportunidad de realizar la maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. A la Dra. María de Ibarrola, directora de tesis, por todo el apoyo a lo largo de estos dos años en este proceso de enseñanza y aprendizaje en la investigación. De igual manera, agradecer a mis lectoras sinodales, Dra. Rosalba Genoveva Ramírez García y a la Dra. Marisol Silva Laya, por sus valiosos comentarios a este trabajo.

Asimismo, mis compañeros y compañeras de la generación de maestría y del seminario de tesis por compartir momentos de alegría, enseñanza y, sobre todo, de ayuda en la mejora de esta investigación. También a mi amigo el Dr. Víctor Hugo Martínez por todo su apoyo incondicional en todo el proceso de la maestría y sus motivaciones para seguir mejorando académicamente. A mis amigos y licenciados Alberto Pascual y Magdalena Rojas por compartir, directa o indirectamente, sus opiniones y experiencias sobre la temática de este proyecto.

Al estudiante de séptimo semestre y a todos los titulados egresados de la UACM que contribuyeron con sus testimonios, gracias, pues sin ustedes no sería posible esta investigación. Y, por último, a la familia Martínez por su apoyo moral.

Contenido

Presentación	9
Objetivos generales.....	12
Preguntas de investigación	12
Hipótesis.....	13
Metodología.....	15
Descripción general de contenido	16
Capítulo I. Marco teórico	18
1. La formación universitaria para el trabajo.....	18
1.1 Calificación laboral.....	18
1.2 Formación universitaria y estatus	20
1.3 Selectividad socioeconómica, acceso y permanencia en la universidad 22	
1.4 Institución escolar, currículum y sus estructuras institucionales	24
2. La relación entre educación y trabajo.....	28
2.1 La educación como inversión en Capital Humano	28
2.2 El mercado de trabajo: estructura heterogénea, desigual y combinada	30
2.3 El papel de la educación en la movilidad	30
2.4 Inadecuación en la relación entre el mercado de la educación y el mercado de trabajo	32
3. La actuación de los agentes: Itinerarios escolares, Trayectorias, Transiciones, Agencia, Resiliencia y Subjetivación	33
3.1 Itinerarios escolares.....	34
3.2 Trayectorias	35
3.3 Transiciones.....	35
3.4 Agencia, Resiliencia y Subjetivación.....	36
4. Una adenda importante: El mercado de trabajo en la Ciudad de México	37
5. Conclusión de capítulo	41
Capítulo II. La UACM, una institución que enfrenta la selectividad socioeconómica y académica	44
1. La educación pública como derecho humano	45
1.1 La gratuidad completa (sin costo alguno) para los estudiantes	45
1.2 Ingreso irrestricto, no exclusión y apoyo para quien más lo necesita	45
1.3 Educación centrada en la formación del estudiante	47

1.4 La flexibilidad curricular	47
1.5 Investigaciones sobre la UACM.....	50
2. Ciencia Política y Administración Urbana, ¿una formación laboral para la administración de la Ciudad de México?.....	59
2.1 Justificación de elección de carrera	59
2.2 Descripción general de la carrera	62
2.3 Breve origen y desafíos de la licenciatura	64
3. Conclusión de capítulo	70
Capítulo III. Análisis de los resultados derivado de las entrevistas	73
1. Datos demográficos y antecedentes socioeconómicos de los egresados... 73	
2. Itinerario escolar.....	77
2.1 La UACM como oportunidad de acceso a nivel superior: inicio del itinerario escolar	77
2.2 Selección de carrera	80
2.3 Formación centrada en el estudiante: atención docente y flexibilidad curricular. Alcances y límites	82
2.4 ¿Qué aprendiste?	93
2.5 Recomendación al plan de estudios-formación para el trabajo	94
3. Transición de la universidad al mercado de trabajo y trayectoria laboral.....	95
3.1 Transiciones lineales	96
3.2 Transiciones no lineales	98
3.3 La trayectoria laboral	100
3.4 Los rasgos del trabajo.....	106
4. Condición económica, ocupacional y cambio de vida	114
5. Conclusión de capítulo.....	118
Capítulo V. Conclusiones generales	119
Bibliografía	126
Anexos	131

Índice de tablas

Tabla 1: Reporte de titulados de licenciatura. Fecha de corte al 28 de septiembre del 2018.....	60
Tabla 2: Estudiantes que egresan por ciclo escolar o por plantel.....	60
Tabla 3: Ejes y áreas temática de la licenciatura en CPyAU.....	63
Tabla 4: Datos generales de los entrevistados.....	74
Tabla 5: Grupo de edad, ingreso y egreso de los egresados.....	77
Tabla 6: Itinerario escolar y trabajo.....	89
Tabla 7: Transiciones y trayectorias laborales.....	103
Tabla 8: Empleo actual y rasgos del trabajo.....	111
Tabla 9: Ocupación actual de los entrevistados.....	115

Presentación

La pregunta inicial

La pregunta inicial que motivó el desarrollo de esta investigación fue si la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) ofrecía una alternativa de formación para el trabajo a sus estudiantes, bajo el supuesto de que las universidades cumplen con esa importante función en el nivel más elevado de la calificación escolar.

Esta pregunta constituía una derivación de mi tesis de licenciatura: “Las políticas públicas para reducir el desempleo en el Distrito Federal: 2007-2012” (Martínez, 2016). En ella expresa mi inquietud académica sobre los asuntos relacionados con la educación superior de los jóvenes y el trabajo. Uno de los principales hallazgos de esa investigación fue que las políticas de empleo que impulsó el Distrito Federal (D.F., ahora Ciudad de México) a través de la Secretaría de Trabajo y Fomento al Empleo (STyFE) no erradican la desocupación, sino que ayudan a disminuirla o amortiguarla, ya que la estructura económica y tecnológica son mayormente determinantes en la generación y pérdida de trabajo.

La política de Seguro de desempleo, por ejemplo, fue una de las prioridades más importantes del gobierno del D.F. pues tuvo mayores recursos financieros con relación a otras políticas al respecto (La Comuna, Programa de Atención a grupos Vulnerables). A pesar de que no logra un impacto significativo en la solución de la desocupación en la Ciudad, sí adquirió un sentido e importancia entre las personas desempleadas porque se otorgó un apoyo económico para quienes perdieron un trabajo. Los beneficiarios de las políticas de empleo del gobierno del D.F., por sexo y por nivel de escolaridad, fueron las mujeres y las personas con estudios de secundaria, media superior y superior. A partir de ahí nació mi interés por comprender otros aspectos relacionados con el campo laboral y la educación: cuál es la estructura del mercado de trabajo de la Ciudad de México, cómo son las transiciones de la universidad al campo laboral, por qué la inadecuación entre educación y trabajo.

Para responder estas interrogantes me enfoqué en la UACM, una universidad innovadora y objeto de debate público, pero carente de un análisis crítico y serio de su funcionamiento. Cabe reconocer, en esta casa de estudios, la importancia de la universidad como una oportunidad de acceso a la educación superior para grupos desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico y académico, de ahí se justificaba plenamente la necesidad de conocer el significado que tiene haber cursado y concluido una carrera universitaria en esta institución, desde la perspectiva de los empleos a los que acceden sus egresados.

En la UACM es notable la ausencia de investigaciones, tanto internas como externas, sobre seguimientos de sus egresados en relación con el mercado de trabajo. Un seguimiento de esa naturaleza ha sido parte importante de las valoraciones de las Instituciones de Educación Superior (IES), porque evidencia elementos claves sobre los alcances y límites de la formación ofrecida. En el caso de esta institución se trata de un modelo educativo innovador de nivel superior (por ejemplo, la flexibilidad curricular que permite estudiar y trabajar, llevar ritmos y tiempos de acuerdo con las necesidades académicas y laborales de los estudiantes). ¿Hasta qué punto entonces, la UACM era una alternativa favorable de formación laboral para los estudiantes?

Con base en esa pregunta se delimitaron los primeros referentes teóricos referidos a la amplia discusión teórica sobre la naturaleza y alcances de formación universitaria para el trabajo y la de las relaciones entre educación y trabajo, como se detalla en los dos primeros referentes teóricos que se analizan en el capítulo I.

La investigación desarrollada transforma las preguntas iniciales

La elección de la carrera -para delimitar el alcance de la investigación- se justificaba no solamente por mi familiaridad con ella como egresado de la misma, o por ser la segunda licenciatura de las que ofrece la UACM en haber logrado el mayor número de alumnos y titulados, sino porque refiere explícitamente a funciones laborales específicas de la Administración Urbana de la Ciudad. Una pregunta necesaria fue entonces si la carrera seleccionada se orienta hacia una formación específica para el trabajo.

Pero a lo largo de las entrevistas realizadas a un grupo de egresados ya titulados -que fue la estrategia metodológica elegida como se describe más adelante- fue apareciendo cada vez con mayor claridad la importancia de los itinerarios escolares y las trayectorias laborales de los egresados, más allá de la posible y muy debatida relación/adecuación entre los estudios cursados y el tipo y nivel de ocupación logrado.

Por lo tanto, desde esta otra perspectiva se fueron modificando las preguntas de investigación hacia la importancia de profundizar en los itinerarios escolares de los egresados, observando los puntos centrales de la oferta educativa de la UACM: ingreso irrestricto, la gratuidad completa de los estudios, la flexibilidad curricular, que conformaron la posibilidad de lograr un título universitario. De las entrevistas surgieron también la importancia, no tanto del trabajo logrado, sino de la complejidad de las transiciones al trabajo y de las trayectorias laborales de los egresados. Fue posible considerar también la estructura laboral de la Ciudad de México y las condiciones de trabajo que han logrado los egresados. Finalmente, se recupera la valoración de los propios sujetos respecto de la escolaridad lograda, desde un enfoque de sus condiciones socioeconómicas y sus perspectivas de futuro, que exigió un tercer referente teórico en las teorías analizadas sobre la actuación de los agentes: itinerarios educativos, trayectorias, transiciones, agencia, resiliencia y subjetivación, con la que se completa el capítulo I.

Estos enfoques permiten dar una mirada complementaria, tanto institucional como social, a los cambios de vida y los aprendizajes que narra un grupo de estudiantes, durante y después de haber estudiado una licenciatura en la UACM y que fueron reportados en la publicación del libro: *¿La UACM cambió mi vida?* que a 15 años de vida institucional, “reúne los ensayos de los tres ganadores y de las seis menciones honoríficas” (Martínez, Pineda, Urbano, Flores, González, Bermúdez, El Resiliente, Valdivia y Manríquez, 2016)¹.

¹ En esta publicación editada por la UACM, publiqué el texto *Lectoescritura. De la esclavitud hacia la emancipación*, en este escrito explico mi cambio intelectual y emocional que provocó mi estancia en la universidad desde un punto personal.

En resumen, en el presente trabajo de investigación intento ofrecer elementos para contribuir en el balance de la UACM, observando sus límites y posibilidades, en particular, aportando elementos para analizar la inserción laboral de sus egresados. Pues, si bien, “uno de los indicadores para medir la calidad de las IES es evaluar periódicamente el desempeño de sus egresados en el mercado laboral” (Sánchez-Olavarría, 2014:42), la transición entre los estudios universitarios y el trabajo que desempeñan responden a los múltiples factores, entre los que es necesario considerar también la capacidad de agencia y resiliencia de los egresados. De ahí se puede afirmar que la presente investigación es un trabajo original puesto que el tema de itinerarios escolares y transiciones laborales no se ha tratado previamente en investigaciones realizadas sobre la UACM, como se observará más adelante (capítulo II).

Objetivos generales

Los objetivos generales del informe de tesis que se presenta son:

- a) Describir y explicar los procesos de los ahora titulados en Ciencia Política y Administración Urbana (CPyAU) San Lorenzo Tezonco (SLT) alcanzaron un título universitario en la UACM y
- b) Describir y explicar de qué manera haber obtenido un título universitario en la UACM ha incidido en su inserción laboral, los posibles beneficios de la flexibilidad curricular para ello y la valoración que hacen de la experiencia de cursar una carrera universitaria.

Preguntas de investigación

Las siguientes tres preguntas se fueron precisando a lo largo del trabajo de investigación, permitieron darle cauce y continuidad al proceso y guían ahora la organización y redacción de los argumentos y resultados:

- 1) Preguntas relacionadas con el referente teórico
 - a) ¿Por qué la formación universitaria se relaciona de manera privilegiada con el trabajo?

- 2) Preguntas relacionadas con la institución escolar
 - a) ¿Cuáles son las estrategias que ponen en juego la UACM para cumplir con los principios de no exclusión de la educación superior de los grupos sociales?
- 3) Preguntas relacionadas con los titulados de CPyAU
 - a) ¿Cuáles fueron los antecedentes socioeconómicos de los ahora egresados?
 - b) ¿Cuál fue el motivo principal de ingreso a la UACM? ¿Y en particular a la licenciatura de CPyAU?
 - c) ¿Cómo ha sido el itinerario escolar de los titulados de esta carrera en términos de la flexibilidad curricular de la cual se debieron beneficiar?
 - d) ¿Cómo ha sido la transición de la universidad al mercado de trabajo de los titulados en CPyAU?
 - e) ¿Cuáles son las condiciones económicas actuales de los ahora titulados, comparadas con las condiciones de ingreso a la universidad con base en el empleo alcanzado?
 - f) ¿Cuál es la valoración de haber cursado estudios universitarios en la UACM?

A partir de estas preguntas y a lo largo de la revisión de los referentes teóricos se pudieron construir las siguientes:

Hipótesis

- 1) Al ser la UACM una institución universitaria, ofrece formación para ocupaciones que requieren un alto nivel de calificación y para la toma de decisiones y soluciones a los problemas más complejos a través del amplio conocimiento teórico y práctico.
- 2) Al ser la UACM una institución de educación superior que sostiene los principios de no exclusión por condiciones socioeconómicas, ingreso irrestricto a los estudios universitarios y una flexibilidad curricular para las personas que estudian y trabajan ha dado oportunidad de acceso a una

carrera universitaria a estudiantes que se encuentran al margen de los resultados dominantes sobre quiénes son los que ingresan a la educación superior, y más aún quiénes permanecen hasta la conclusión de los estudios.

- 3) La flexibilidad curricular que sostiene la UACM está delimitada por los recursos disponibles (profesores, materias, evaluaciones) que ha propiciado itinerarios escolares diversos de cada uno de los egresados durante su paso por la universidad, y titulaciones en tiempos y ritmos muy desiguales entre los titulados, en función de sus necesidades académicas y laborales.
- 4) La transición de la universidad al mercado laboral de los titulados no es lineal. Es decir, el ingreso al campo laboral resulta una experiencia compleja: no es inmediato después de egresar, sino que incluye experiencias de desempleo, cambios de trabajo e inadecuación entre las relaciones estudios y empleo debido al panorama general del mercado de trabajo heterogéneo, combinado y desigual.
- 5) Obtener un título universitario aumenta las oportunidades laborales y disminuye las posibilidades de encontrar un empleo en condiciones de informalidad, asimismo, a medida que se alcanza estudios profesionales mayor es el ingreso, en la medida de lo posible.
- 6) Haber estudiado en la UACM conlleva beneficios personales, pues lograr estudios universitarios posibilita un mejoramiento en el progreso intelectual y cultural de los egresados universitarios.

Tomando en cuenta los referentes teóricos, las preguntas que orientan el trabajo, así como las hipótesis que la sustentan, la tesis central de la presente investigación es que la UACM como una oportunidad de educación superior para grupos que se encuentran regularmente al margen de la misma, favorece una importante movilidad educativa, propicia itinerarios escolares y trayectorias laborales diversas que posibilitan un cambio en las condiciones de vida, pero no necesariamente favorece una mejor inserción laboral y condición económica. Cabe señalar que no es la única institución de educación superior que enfrenta estas limitaciones como se analiza en el apartado teórico correspondiente.

Metodología

Es una elección con base epistemológica la preferencia por una metodología cualitativa, ya que es que la mejor manera de obtener la información necesaria proporcionada por los propios egresados. Esta metodología ofrece “información bien fundamentada, descripciones muy ricas y explicaciones de procesos en contextos locales identificables” (Miles y Huberman, 1994:1). De esta manera se superaban las respuestas rígidas sobre el título obtenido y la ocupación actual, y fue así como se obtuvieron datos por medio de la propia narrativa de los egresados sobre sus itinerarios escolares, la transición al mercado de trabajo y la valoración universitaria después de lograr una licenciatura.

El número reducido de titulados localizados no permitía pensar en obtener información estadísticamente representativa de esa carrera. Realicé entrevistas semiestructuradas a nueve de los 28 titulados de la licenciatura en CPyAU-SLT en 2016, como complemento, realicé dos entrevistas más a egresados titulados en 2015 (uno de ellos, así como a un estudiante de séptimo semestre de la licenciatura fueron prueba piloto de entrevista, es decir, fueron entrevistas previas para posteriores encuentros con egresados titulados de 2016). Por lo tanto, fueron once entrevistas realizadas a egresados titulados más un estudiante de la licenciatura. Sin embargo, el estudiante de séptimo semestre, únicamente lo incorporé en el análisis de su itinerario escolar, pero no en su transición y trayectoria laboral puesto que carece de información necesaria para los objetivos de este trabajo. Es por ello que en las categorías de análisis de resultados como datos demográficos y socioeconómicos e itinerarios escolares hablaré de doce entrevistados y once entrevistados en las categorías transición y trayectoria laboral y en condiciones económicas y ocupacionales.

La localización de los titulados lo hice a través de un catálogo de tesis (que va de 2007 a 2018), documento que hizo público la UACM en su portal de internet².

² Véase en:

https://portalweb.uacm.edu.mx/uacm/Portals/9/Titulacion/CatalogoTrabajosRecepcionales/2018/Cat_trab_recep_10enero2018.pdf

Es una lista que incluye nombre completo del director de tesis y del egresado, título del trabajo recepcional y año de titulación. Posteriormente, realicé la búsqueda de los titulados por medio de personas conocidas, profesores, amigos e incluso la utilización de las redes sociales, como Facebook, para comunicarme con los egresados.

Con base en el catálogo, tomé en cuenta a los titulados después de tres a cuatro años de haber hecho su examen profesional con el fin de comprender sus itinerarios escolares y los procesos de ingreso al mercado laboral. La realización de las entrevistas fue de febrero a abril del año 2019, utilicé una grabadora de voz para registrar los testimonios, posteriormente fueron transcritas en su totalidad.

En abril y mayo del 2019, llevé a cabo dos entrevistas más a profesoras investigadoras de la academia de CPyAU de la UACM, una del plantel Del Valle y otra del plantel SLT, quienes conocen desde sus inicios la licenciatura en CPyAU, con el propósito de conocer los antecedentes e importancia de la carrera en la universidad. Asimismo, incorporé los comentarios generales (de temas como flexibilidad curricular, por ejemplo) que hizo un profesor investigador de la academia de SLT sobre mi tema de investigación.

Por último, para codificar y organizar la información derivado de las entrevistas a los egresados titulados, utilicé el software Atlas.ti, un programa computacional exclusivamente para la sistematización de los datos. Con base en ello, organicé tres categorías de análisis general y las subcategorías que procedieron según el análisis. Ver el anexo 1.

Descripción general de contenido

El presente informe de investigación está estructurado de la siguiente manera. En el capítulo I analizo el marco teórico con base en tres ejes fundamentales, cada uno de los cuales incluye los subtemas que complementan y refuerzan: 1) la formación universitaria para el trabajo; 2) la relación entre educación y trabajo y 3) los conceptos básicos para el análisis de la capacidad de agencia de los egresados:

itinerarios escolares, transiciones, trayectorias, agencia y resiliencia. Y como adenda el mercado de trabajo en la Ciudad de México.

En el capítulo II analizo a la UACM como una institución que enfrenta la selectividad socioeconómica y académica de los grupos más desfavorecidos social y económicamente de la Ciudad de México. Asimismo, describo las principales investigaciones que se han llevado a cabo sobre la UACM, incluyendo una evaluación externa formalmente solicitada por la institución, que reportan, en particular, la controversia alrededor de su fundación, funcionamiento y los resultados alcanzados. Se demuestra conforme a estos estudios la ausencia de investigaciones que impliquen un seguimiento de egresados, en especial, hacia el empleo. El capítulo incluye la descripción general de los inicios, el diseño de la licenciatura de CPyAU y la ambigüedad de los objetivos que persigue en relación con una formación para el trabajo.

En el capítulo III desarrollo las descripciones, análisis y discusiones sobre los resultados derivado de las entrevistas a los egresados de CPyAU. En este capítulo se reportan los datos demográficos y socioeconómicos de los entrevistados; posteriormente el análisis de los testimonios lo organizo en tres categorías generales: 1) Itinerarios escolares, 2) transiciones y trayectorias laborales y 3) cambios de vida y condiciones económicas. De cada una de ellas se derivan las subcategorías que permiten comprender mejor los tres puntos mencionados. En este apartado se observan los alcances y límites tanto del recorrido escolar como de transiciones y trayectorias vividas por los egresados en su ingreso al mercado laboral. Y finalmente, el capítulo IV, menciono las conclusiones generales de la investigación, tomando en cuenta las preguntas e hipótesis.

Capítulo I. Marco teórico

En este capítulo desarrollaré los referentes teóricos más pertinentes para el estudio de la incorporación al mundo del trabajo de los egresados titulados de la licenciatura en CPyAU de la UACM. Estos referentes se organizan en tres ejes fundamentales, cada uno incluye los temas que le corresponden de conformidad con la problemática de estudio.

Ha sido ampliamente investigado el tema de la relación entre la educación universitaria y el trabajo. Las investigaciones recuperan la importancia de una formación de este nivel en la calificación laboral más elevada que puede tener la Población Económicamente Activa (PEA) y el papel concomitante que juega esta formación en la asignación de las posiciones ocupacionales; las teorías que explican estas relaciones son diversas e incluso antagónicas. Ello es así porque no se trata de una simple correlación y menos aún de una relación de causalidad, detrás de las correlaciones demostradas se encuentran los estudios que analizan los mercados de trabajo, la selectividad socioeconómica de la población que accede a la universidad, la importancia de la institución, de los objetivos que persigue y la manera como estructura la formación que ofrece.

En el desarrollo de este capítulo tomo posición sobre estas relaciones con base en la argumentación completa sobre las claras inadecuaciones entre la educación y el trabajo. Frente a estos planteamientos teóricos que privilegian las estructuras laborales e institucionales se propone la capacidad de agencia y de resiliencia de los egresados, que se observa en sus itinerarios escolares hasta llegar a la obtención de un título universitario y en las transiciones y trayectorias laborales que enfrentan los egresados de la UACM.

1. La formación universitaria para el trabajo

1.1 Calificación laboral

Teichler, uno de los principales investigadores sobre la educación superior y el mundo del trabajo, identifica las funciones básicas de este nivel educativo una de las cuales es “preparar a los estudiantes para el trabajo futuro mediante la

transmisión de las herramientas y las reglas del trabajo profesional convencional” (Teichler, 2015:3), aborda directamente los conocimientos, las competencias, las tareas laborales, entre otros, (Teichler, 2016) para los puestos más específicos. Desde sus primeras recapitulaciones a sus investigaciones realizadas, señala que la relación entre conocimiento y tareas laborales en este nivel es demasiado compleja puesto que también implica el cuestionamiento de las reglas existentes, la contribución a la innovación y la capacidad de enfrentar tareas indeterminadas de trabajo (Teichler, 2009).

La clasificación que propone el Sistema Nacional de Ocupaciones (2019) parece recuperar la importancia de la educación superior para el desempeño de las funciones que requieren los más altos niveles de competencia.

[...] que requieren la toma de decisiones y la solución de problemas complejos basándose en un amplio conocimiento teórico y práctico en un área determinada. Las funciones por lo general incluyen el análisis y la investigación para desarrollar los conocimientos humanos en un determinado ámbito, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades, la transmisión de conocimientos y producción. Requiere por lo general un nivel superior de instrucción y de matemáticas, a veces a un nivel muy elevado, así como excelentes capacidades de comunicación personal. Estas competencias a menudo incluyen la capacidad para comprender material escrito especializado y comunicar ideas complejas en medios de comunicación, como libros, informes y presentaciones orales. En algunos casos, la enseñanza formal puede sustituirse por la experiencia y la formación en el lugar de trabajo; en otros, las calificaciones formales apropiadas son un elemento básico para desempeñar la ocupación (INEGI, 2019:19).

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y los investigadores también sostienen este aspecto:

En su extensa investigación sobre el mercado laboral de profesionistas en México, la ANUIES parte del principio de que “una vez cursados sus estudios universitarios, los jóvenes se integran también a la fuerza de trabajo y se

constituyen en una oferta de mano de obra altamente calificada” (ANUIES, 2003:15).

A pesar de los considerables problemas que plantea la definición del concepto de conocimientos -y de competencias que le está asociado—(Machlup, 1962; Paillard, 2000), parece claro que la enseñanza tiene un papel central, y aún más en sus niveles superiores, en su producción y difusión [...] Más aún es el lugar natural para adquirir las grandes competencias cognitivas (Mercado y Planas, 2005:320–21).

De ahí la relevancia y la necesidad de los jóvenes y sus familias de continuar los estudios universitarios para lograr, en la medida de lo posible, un buen desempeño laboral, además, de adquirir diversos conocimientos teóricos y prácticos. En su investigación sobre las posibles transformaciones de las relaciones con el trabajo que se desprenden del incremento de la escolaridad de la población, De Ibarrola indica que la escolaridad superior constituye la formación más compleja y especializada para el trabajo, a pesar de que rara vez se concibe de esa manera: refiere a la formación de los profesionistas, a quienes por la ley se le exige una formación universitaria y un registro profesional acorde a ese nivel para legitimar su desempeño laboral (De Ibarrola, 2018).

Se reconoce, sin embargo, que medir con precisión qué es lo que los alumnos aprendieron en cuanto a conocimientos y competencias implica un proceso complejo y difícil, “y analizar hasta qué punto esos conocimientos y competencias influyeron en el puesto laboral y el salario constituiría una tarea imposible” (De Vries, 2019:117).

1.2 Formación universitaria y estatus

Teichler (2009) también identifica como función concomitante al elevado nivel de formación que propicia la educación superior una función de distribución de estatus. Los propios estudiantes y egresados son conscientes de la alta percepción de su formación. Por ejemplo, Salas y Flores (2016) analizaron las condiciones laborales de dos carreras de la Universidad de Guadalajara (Contaduría Pública y Administración), concluyendo que “los estudiantes -de Contaduría Pública- tenían

una percepción alta o muy alta sobre el uso de las herramientas adquiridas en su carrera [que] contarían con las mejores condiciones laborales”, ya que para estos alumnos sus estudios cumplían una congruencia del empleo con su formación, mientras que los estudiantes de Administración “el foco de atención radica en el valor mismo de la educación superior como elemento de diferenciación laboral”(Salas-Durazo y Flores-Payán, 2016:32).

Esta mezcla de nivel tan elevado de la escolaridad con las expectativas asociadas se confirma en términos generales con múltiples resultados. De acuerdo con el análisis de los datos del Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2018, sobre nivel de escolaridad y algunos indicadores laborales para la Ciudad de México que realiza De Ibarrola (2018), a medida que aumenta el nivel de escolaridad de las personas, mejoran los principales indicadores de su situación laboral. Es decir, su participación en la fuerza de trabajo, la tasa de ocupación, la formalidad de sus ocupaciones, los ingresos percibidos.

La Población Económicamente Activa (PEA) con educación de nivel licenciatura alcanza proporciones muy superiores a las de quienes tienen menos escolaridad y al promedio total en los rangos positivos de los indicadores: en participación, el 70% vs el 59.7%; en la formalidad, el 71% vs el 48.9% y en la categoría de ingresos de 5 salario mínimo y más, el 13.5% vs el 5.4% del promedio total (De Ibarrola, 2018). Es importante señalar que, en todos los casos, la PEA con Maestría y Doctorado alcanza proporciones todavía mayores. Sin embargo, se observan tendencias contrarias a las esperadas para quienes alcanzaron solamente una licenciatura: a este grupo le correspondió el 30.6% de la población desempleada, el 28.4% de quienes se ocupan en el sector informal, y un 18.5 reportó como máxima de ingresos dos salarios mínimos (De Ibarrola, 2018).

Desde la década de los años noventa, el Dr. Teichler encontró este tipo de resultados favorables para las personas con nivel superior en diferentes países de Europa, y también los desfavorables. Al respecto, señala que

Se considera que las posiciones laborales privilegiadas y con exigencias intelectuales elevadas no han crecido parejo de la expansión de la

educación superior [...] la percepción de lo que es el subempleo o el empleo inapropiado ha cambiado a consecuencia de la creciente oferta de graduados (Teichler, 2009:174).

Por otra parte, existen beneficios no económicos en la realización de estudios universitarios tanto privados como sociales, ya que se correlacionan también con el mejor desempeño en la convivencia ciudadana en una sociedad. “A mayor nivel de escolaridad de las personas se espera mejores hábitos alimenticios, mejor cuidado de la salud y mejores procedimientos para la solución de los problemas sociales y políticos” (Llamas, 2019:79). La educación superior sirve también para el mejoramiento intelectual, cultural, las responsabilidades cívicas (Teichler, 2016), ser escépticos, críticos y luchar por la innovación.

1.3 Selectividad socioeconómica, acceso y permanencia en la universidad

En los últimos 30 años, México ha tenido una considerable expansión en la cobertura en educación media superior y superior. Gracias a esta cobertura, fortalecida por la gratuidad universitaria, las Instituciones de Educación Superior (IES) han dado oportunidades de acceso a los sectores de población que por sus condiciones de vida no las habían logrado, a pesar de haber alcanzado mayores niveles de escolaridad, incluyendo la media superior. Este tipo de sectores han tenido diversos motivos para continuar los estudios universitarios: el ascenso social con miras a tener un futuro mejor, la motivación de los padres en el inicio o continuación de los estudios superiores (Cerezo, 2018).

Sin embargo, las condiciones socioeconómicas, familiares y escolares son algunos determinantes para el buen acceso, desempeño, permanencia y conclusión exitosa de los estudios universitarios. Como ya se ha mostrado en diversos estudios, los jóvenes con posición social más desfavorables, acumulan desventajas familiares y escolares importantes que los orientan a un resultado escolar negativo, es decir, la imposibilidad de realizar estudios de nivel superior (Villa, 2017). Se observa que aún la educación superior continúa siendo elitista ya que a las universidades de mayor prestigio ingresan en mayor proporción jóvenes con ventajas económicas y sociales; mientras que los jóvenes con menor ventaja social

y económica optan por las nuevas IES creadas para satisfacer la demanda, las cuales funcionan con una política de puertas abiertas, con mínimos requisitos de admisión (Silva y Rodríguez, 2013).

Como lo muestran Silva y Rodríguez (2013), el primer año universitario de los jóvenes representa un tramo crítico en su trayectoria escolar para quienes provienen del sector socioeconómico bajo, que está asociada a desventajas culturales, por lo tanto, obstaculiza un buen desempeño académico. En efecto, se trata de jóvenes que han crecido en hogares con padres sin experiencia de estudiar más allá del nivel básico; la reducida escolaridad de los padres y de las madres se acompaña de un bajo ingreso familiar, lo que tiene como consecuencia el acceso a cierto tipo de espacios universitarios y saberes diferenciados. Lo anterior permite afirmar que, aunque hayan ingresado a la universidad, su permanencia y conclusión se pone en entredicho porque están marcados en menor o en mayor medida por su pasado escolar, familiar y económico. Como dato adicional, según datos de la ANUIES para 2018, apenas el 11.3% de los jóvenes del primer decil cursaban educación superior mientras que el 112.4% de decil X lo hacía. Es decir, la participación en la educación superior por deciles de ingreso es con base en el aumento de los ingresos de los padres de familia que determinan el acceso a los estudios universitarios (Álvarez, 2019).

Pero no solamente los datos escolares y socioeconómicos de los padres influyen en el acceso y permanencia al nivel superior. Se ha observado que los miembros de la familia de los estudiantes juegan un papel importante para realizar una carrera universitaria, pues “hermanos mayores o algún pariente cercano ha transitado por la educación superior transmite por esta vía un conocimiento anticipado de cultura universitaria” (Ramírez, 2013:47; Guzmán, 2013).

1.4 Institución escolar, currículum y sus estructuras institucionales

1.4.1 Las instituciones de educación superior

Adicionalmente, las investigaciones sobre las determinaciones socioeconómicas del ingreso y la permanencia hasta completar el ciclo de formación universitaria analizan el papel mismo de las instituciones escolares concretas.

La diversificación y estratificación de la educación superior tiene, como consecuencia, los distintos tipos de IES, a los que acceden diferentes estudiantes de orígenes de nivel socioeconómico; por lo tanto, “dentro varios sistemas coexisten instituciones para la élite e instituciones para grupos de bajos recursos, y en tiempos de creciente globalización e internacionalización, podemos distinguir instituciones para la élite internacional a la par de instituciones para los pobres locales” (De Vries, 2019:108).

Desde otro punto de vista, (Silva y Rodríguez, 2013) consideran que las instituciones de educación superior requieren desarrollar un conjunto de estrategias y políticas pedagógicas para asegurar la permanencia y conclusión exitosa de los estudios superiores de los jóvenes de estratos sociales bajos. “Se necesita resolver esta crisis mediante un proceso de reconocimiento de sí mismos y de los otros, para poder familiarizarse positivamente con la universidad” (Silva y Rodríguez, 2013:109), que satisfagan sus necesidades académicas y culturales entre ellos: talleres de inducción, tutorías, cursos remediales, así como actividades extra remediales que enriquezcan la convivencia social.

Al interior de las instituciones escolares, “la caja negra” de la formación se aclara con la noción de currículum y sus estructuras institucionales. Se trata de un enfoque importante en este trabajo porque ayuda a entender cómo funciona el plan de estudios de toda institución de educación superior en la formación profesional.

1.4.2 El currículum

El currículum es un “documento público que expresa acuerdos sociales sobre lo que debe transmitirse a las nuevas generaciones en el espacio escolar”; “busca

organizar y regular lo que sucede en la escuela, de sus horarios y la distribución de tareas” (Dussel, 2007:3–4). Además de ser un documento público, el currículum es importante en toda institución educativa porque regula de “manera formal, legal y legítima sobre lo que han decidido las autoridades escolares qué se enseña, los argumentos y las justificaciones; hace explícito sobre la manera, el tiempo, la secuencia, la forma de hacerlo y los resultados que se espera de la docencia” (De Ibarrola, 2012:96). Sin embargo, el currículum tiene algunos aspectos peculiares en su implementación:

- A. No necesariamente es un documento que se lleve a cabo en las instituciones, porque pueden estar desfasados en tiempo o desarticulados en su temática.
- B. Es un documento donde hay varios actores que participan en la elaboración del plan de estudios, por lo que resulta difícil en ocasiones decidir respecto al plan sobre su legitimidad dentro de las instituciones.
- C. El acuerdo logrado constituye un referente básico de legitimación de los recursos para la enseñanza y el eje articulador del aprendizaje que se debe evaluar y certificar.
- D. Lo anterior se vuelve más complejo cuando en el currículum intervienen actores principales en la toma de decisiones como son especialistas, profesores, evaluadores, sociedad civil, empresarios y alumnos, en el caso de la educación superior. Por lo tanto, se puede afirmar que las decisiones curriculares, además de un documento fundamental de las instituciones educativas, es un espacio de debate sobre qué transmitir y enseñar porque participan muchas personas con facultades, atribuciones, conocimientos, intereses y poderes muy diferentes provocando acuerdo, desacuerdos o límites a los cambios propuestos (De Ibarrola 2012).

1.4.3 Las estructuras institucionales del currículum

La institución educativa es la responsable de justificar el plan de estudios, como ya se ha dicho, a través de un marco normativo, que regula cómo debería operar los recursos humanos, los financieros, los materiales de los que disponen para los fines que persigue. La manera como se combinan estos elementos delimita la posibilidad

de alcanzar los resultados planteados por las instituciones educativas. De Ibarrola (2012) identifica las siguientes estructuras institucionales:

- a) Selección, contratación y condiciones de trabajo de los profesores. Se contrata a profesores de acuerdo con el perfil y con los requisitos que exige el plan de estudios, atendiendo dos rubros fundamentales en la educación: el dominio del contenido a enseñar y la preparación para ello.
- b) El uso del tiempo en la enseñanza: cuánto tiempo, en qué orden y secuencia (la duración total del programa de estudios, por ejemplo, cuatro años, semestres, cuatrimestre, etc). La duración en tiempo de cada unidad de aprendizaje y enseñanza. Por ejemplo, la distribución de tiempos en las aulas que van de hora y media, dos, hasta cuatro horas consecutivas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un elemento institucional fundamental es la flexibilidad de horarios que ahora ofrecen muchas instituciones privadas de educación superior (instituciones de educación superior pública como la UACM también implementan la flexibilidad en sus materias y horarios escolares), para responder a las demandas de sus “clientes”, frente a la rigidez en la que han caído las instituciones públicas.
- c) La asignación de los espacios, es decir, la localización física de las instalaciones, la facilidad para llegar al domicilio institucional³, la adecuación de los salones de clases, laboratorios, talleres o espacios virtuales e incluso espacios extraescolares en las empresas en función de las necesidades de enseñanza-aprendizaje.
- d) La asignación de recursos didácticos: libros, computadoras, pizarrones y las tecnologías de información y comunicación, pues ahora ya son parte del ordenamiento, procesamiento y transmisión de información que se ha convertido en un referente fundamental en el currículum.
- e) Las formas de evaluación y certificación de los aprendizajes logrados, incluyendo los reglamentos escolares de aprobación y promoción. En estos

³ Esta comprensión de los planteles mismos como parte de la estructura institucional del espacio escolar se deriva de la flexibilidad curricular que propicia la UACM mediante el cambio de planteles, como se verá en el capítulo III.

últimos se justifica la formación, el análisis, la evaluación y la certificación pública de los aprendizajes logrados (De Ibarrola, 2012).

Tomando en cuenta estos elementos institucionales del currículum se deriva un múltiple Inter juego entre ellos para lograr los resultados que plantea el mapa curricular; sin embargo, no siempre sucede así. El plan de estudios obtiene resultados no previstos: “(si) los maestros contratados no poseen la preparación requerida; o que no se cumplan los días de clase; o no haya el recurso didáctico clave o la introducción de tecnología sin la debida preparación de los profesores para el uso del dispositivo” (De Ibarrola, 2012: 105). Esto es interesante pues se observa cómo un elemento estructural clave del currículum como la contratación o no de profesores puede poner en riesgo los objetivos de la institución educativa. “La realidad curricular rebasa y se aparta de los resultados previstos y amplía la potencialidad de una serie de resultados no previstos y a veces ni quiera imaginados por el plan de estudios” (De Ibarrola, 2012:105).

Por otra parte, existen tipos de currículum que se conjugan con el grado de libertad que tienen los alumnos y profesores en hacer uso de estas estructuras institucionales del currículum antes descrito (De Ibarrola, 1976): a) El plan de estudio rígido, esto es, la institución escolar define cómo llevar a cabo los recursos materiales y materias que los alumnos tienen que acatar sin ninguna alternativa; b) plan de estudios libre, es aquel que los alumnos participan directamente en la selección de recursos materiales de acuerdo con sus intereses y necesidades particulares y c) plan de estudios flexible, es la libertad del estudiante en elegir más entre varios cursos que en conjunto acreditarán el aprendizaje.

En otras palabras, el currículum flexible ofrece al estudiante opciones de qué, cuándo y cómo se quiere aprender (Díaz Barriga Arceo, López Ramírez y López-Banda, 2020). Esto es, la capacidad de agencia del estudiante de tomar las decisiones en relación con la construcción de su formación universitaria. Cabe advertir que un currículum centrado en el alumno debe tener las opciones suficientes para elegir las materias que éste quiere cursar, así como los docentes disponibles con quienes se quiere formar (Díaz Barriga Arceo, López Ramírez y

López-Banda, 2020), de ahí que estará centrado en el alumno y será flexible en la medida en que haya los recursos humanos y materiales disponibles en la institución educativa.

2. La relación entre educación y trabajo

2.1 La educación como inversión en Capital Humano

El concepto de capital humano es una extensión de la teoría del capital para aplicarse a los agentes humanos de la producción. El término Capital proviene de los activos que dependen de los flujos de producción y de ingreso que se genere en el presente y en el futuro. Por lo tanto, la noción de capital humano es el acervo de competencias y habilidades laborales de la persona (Llamas, 2019) que implica un aumento de la productividad de los trabajadores y por derivación, sus ingresos.

Por ello, la educación superior continúa siendo fundamental tanto para los padres de familia como para los estudiantes, en el entendido de acceder a la universidad como una buena inversión, en particular, para la población de bajos recursos pues “a pesar de los problemas económicos que encaran estas familias, para la gran mayoría es una prioridad que sus hijos realicen estudios universitarios por encima de incorporarse al mercado laboral, soportando un alto porcentaje de los costos implicados en los estudios universitarios” (Silva y Rodríguez, 2013:105). Por su parte, para los estudiantes, estudiar una carrera universitaria, les abrirá oportunidades de futuro, porque al compararse con sus padres, consideran que alcanzarán una posición laboral más alta, particularmente, los jóvenes pertenecientes a los estratos sociales desfavorecidos (Villa, 2017).

La ventaja del concepto es refrendar el valor de un tercer componente en la producción humana: el conocimiento, un término que se acomodó con facilidad en las explicaciones del valor económico de la escolaridad. De hecho, en términos generales, la escolaridad superior se correlaciona positivamente con la mejoría en la posición laboral y en los ingresos. Además, ha sido uno de los argumentos más utilizados en las políticas de expansión de la educación superior y la creación de IES relacionadas con diferentes niveles laborales.

La teoría del Capital Humano, sin embargo, enfrenta varios problemas: tal vez el más importante es que a lo largo de su desarrollo se redujo la formación de ese capital humano a los años de escolaridad lograda. Llamas (2019) recupera las aportaciones de los autores clásicos de la teoría que identifican desde el primer momento las diversas formas de generar capital humano: 1) la educación formal; 2) la capacitación en el trabajo; 3) la capacitación para el trabajo, principalmente, los jóvenes recién egresados del sistema educativo de instituciones públicas y privadas; 4) la capacitación a personas desempleadas que ofrece los programas gubernamentales y 5) la acumulación de competencias y destrezas laborales a través de la experiencia.

Un segundo problema es que al definir la escolaridad como una inversión considera a los individuos como seres económicamente racionales que invierten en tiempo y recursos financieros en el nivel de estudios alcanzado, ya que decidirán sus estudios con la perspectiva de un aumento considerable de sus capacidades productivas y, por lo tanto, también un incremento en la remuneración económica (Navarro-Cendejas, 2014). Esto quiere decir que

Los estudiantes y sus padres tienen que elegir un camino educativo, pero no sólo tienen que decidirse por la mejor carrera universitaria, sino que deben considerar cuáles son las opciones factibles, en términos de accesibilidad, costos y beneficios. La información que tienen es limitada, respecto al sistema educativo y del mercado laboral, asimismo, tienen preferencias propias y también presiones de la familia y pares, además de posibilidades financieras distintas (Zietz & Joshi, 2005) (De Vries, 2019:114).

Finalmente, esta teoría no alcanza a explicar las razones por las cuales muchos individuos con educación superior no consiguen ni la posición laboral ni los ingresos teóricamente correspondientes a su inversión, en particular, a partir del incremento notable del número de personas que alcanzan ese nivel escolar. De ahí que sus principales críticos hayan identificado los fenómenos del credencialismo, el subempleo, la inflación educativa, la sobre escolarización, y más recientemente, la objeción a la escolaridad alcanzada en términos de que lo que importa es la calidad de la escolaridad y no el número de años cursados (Carnoy, 1977; Carnoy y Carter,

1980; Dore, 1976; Dordon, 1972; Hallak y Caillouds, 1980; ANUIES, 2003, De Ibarrola, 2009a citados por Ibarrola, 2018).

2.2 El mercado de trabajo: estructura heterogénea, desigual y combinada

Una de las principales oposiciones a la teoría del Capital Humano es la de los mercados heterogéneos. En ese sentido, la relación entre escolaridad formal alcanzada con el trabajo dependerá de los espacios laborales y no de la escolaridad misma.

A lo largo de varias investigaciones desde 1984, De Ibarrola ha ido conformando la noción de que la estructura laboral es desigual, heterogénea y combinada; y se propone tres ejes de análisis para conformar una matriz que la configura: 1) la orientación de la actividad económica que incluye tres categorías fundamentales: a) acumulación-ganancia -sector privado-; b) servicio público -esto quiere decir las actividades de gobierno y la administración pública y organizaciones de la sociedad civil que prestan servicios de utilidad pública- y c) la subsistencia –el autoempleo, emprendedurismo por cuenta propia; 2) el grado de informalidad/formalidad de las relaciones laborales; y 3) la organización técnico-jerárquico del trabajo. Espacios que difieren sus lógicas de creación de empleos y en los requisitos y condiciones de contratación (De Ibarrola, 2016).

La población que trabaja en cada uno de estos espacios laborales tiende a expresar una articulación específica de saberes, conocimientos, competencias y grado de escolaridad. La escolaridad hasta ahora ha sido un indicador importante en el ingreso y permanencia en el trabajo, pero existen otros indicadores que caracterizan a la clase trabajadora de acuerdo con los espacios de empleo en que se desempeñan, por ejemplo, la edad, sexo, origen social (De Ibarrola, 2018).

2.3 El papel de la educación en la movilidad

La escolaridad es uno de los indicadores clave de la posición socioeconómica de la población, junto con la ocupación, el ingreso y las condiciones materiales de vivienda (estas últimas en ocasiones se expresan mediante consumo, gasto...)

(CEEY, 2019). La posición social que se desprende de la correlación escolaridad-ocupación es el punto de partida del modelo clásico de los estudios de movilidad (CEEY, 2019:17). La encuesta sobre las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México [citada y analizada por (Blanco, Solís y Robles, 2014) anexo 1] maneja los mismos indicadores para caracterizar el origen social de los jóvenes de educación media superior de la Ciudad de México.

Los incrementos en los niveles de escolaridad han sido considerados como factores de movilidad social, es decir, si las personas mejoran o empeoran su posición socioeconómica con respecto a la de su hogar de origen. Sin embargo, las investigaciones recientes, entre las ya mencionadas arriba, muestran que la movilidad escolar no se correlaciona necesariamente con las mejorías en los otros indicadores socioeconómicos. Las razones son dos tipos de argumentos que se demuestran: 1) las desigualdades en la movilidad escolar, según el estrato social de origen; por ejemplo, los sectores menos desfavorecidos tienen menos posibilidad de ingresar a la educación media y superior, y una vez logrado, tienen menos posibilidades de terminar la escuela que quienes provienen del estrato de mayor riqueza (CEEY, 2019); y 2) la persistencia de la gran desigualdad estructural de los espacios de trabajo y la precariedad de los ingresos.

Aunque no es el propósito de la presente investigación averiguar cuál ha sido la movilidad social, ocupacional o económica, si interesa analizar los cambios ocupacionales que reportan los egresados titulados de la UACM a raíz de su evidente movilidad escolar, capacidad de agencia y resiliencia de los egresados, pues son claves para superar los obstáculos que presentaron en sus itinerarios escolares.

Cabe señalar, también, que es importante el funcionamiento del sistema educativo, su calidad y accesibilidad en igualdad de condiciones para toda la población, pues es uno de los principales determinantes para lograr alcanzar los niveles educativos altos; esta igualdad de condiciones es fundamental para que las nuevas generaciones cuenten con oportunidades de acceso y logro,

independientemente de cuál haya sido la educación que sus padres pudieron completar (CEEY, 2019).

2.4 Inadecuación en la relación entre el mercado de la educación y el mercado de trabajo

Uno de los teóricos más importantes de los últimos tiempos en materia de educación y trabajo es Jordi Planas (2014). Él hace una importante crítica al modelo adecuacionista entre educación y empleo, que subyace en la teoría del Capital Humano. Dicho modelo supone que a cada nivel y especialidad de formación escolar le corresponde una categoría de empleo; “ (que) la dinámica del mercado de trabajo tiende a propiciar el emparejamiento entre las especialidades formativas y los empleos correspondientes” (Planas, 2014:21).

El enfoque adecuacionista presenta varias dificultades teóricas, según este autor. Mencionaré algunas problemáticas del enfoque, útil para la presente investigación. De acuerdo con Planas, el enfoque excluye el papel del agente (egresados, estudiantes) y las instituciones en la relación universidad y trabajo. Es decir, los egresados siguen sus propios intereses, deseos, vocaciones y capacidades; además, el estudiante (o egresado(a)) no dispone de información amplia acerca de la oferta educativa y el desarrollo del mercado de trabajo de los próximos cinco años. No todos los jóvenes y sus familias dan el mismo peso a las posibilidades de acceso laboral y su remuneración al seleccionar un determinado tipo de formación universitaria. Por ende, estos agentes (egresados) son activos con capacidad de tomar decisiones en su elección de carrera, así como en su acceso a la inserción laboral.

Por su parte, las instituciones de educación superior elaboran currículos de carreras muy distintas a los señalados por el mercado de trabajo. Los mercados de trabajo no contratan personas altamente calificadas, sino más o menos formadas que se adapten a las condiciones laborales, que los empleadores proponen (horarios, salario, seguridad social). Así pues, los adecuacionistas no toman en cuenta las diversidades de actores, instituciones y mecanismos que influyen en la oferta de formación y la demanda de trabajo.

El mercado de trabajo también cuenta con sus agentes e instituciones que regulan el acceso al empleo, por ejemplo, los gremios. Los mecanismos de regulación al acceso al trabajo también están constituidos por los contactos personales a los concursos públicos o la intervención de los gremios, un caso ejemplar es el de los empleos de los maestros en educación básica del sector público en México.

Los egresados de las universidades son heterogéneos. Existe una gran diversidad de niveles y especialidades de formación, por consecuencia, no todos los estudiantes que aprobaron la asignatura en el centro escolar aprendieron lo mismo, ni adquieren las mismas competencias; por lo tanto, no todos los alumnos que egresan de una misma carrera tendrán las mismas habilidades y competencias para el empleo. Estos elementos de heterogeneidad de la población provienen de capacidades adquiridas en el campo laboral o en la vida social, con anterioridad y durante los estudios superiores (Planas, 2014:32); de igual manera, como las actitudes, aptitudes y el carácter de las personas, todo ello aumenta la diversidad de habilidades de las personas. Asimismo, sin descartar el tipo de institución de educación superior en que cursaron los estudios, así como la formación previa a la universidad. Estos comportamientos de las instituciones y trayectorias son importantes para entender por qué no es posible adecuar la educación y el empleo, importante para el presente estudio.

3. La actuación de los agentes: Itinerarios escolares, Trayectorias, Transiciones, Agencia, Resiliencia y Subjetivación

Describiré seis conceptos fundamentales para el análisis de las y los profesionistas universitarios de la UACM, ya que la presente investigación es importante situar y conceptualizar los momentos diferentes en el camino de vida escolar y el complejo proceso de ingreso al mercado de trabajo de las y los egresados. El objetivo y las preguntas de investigación exigen conceptos con mayor enfoque hacia los referentes empíricos recabados en el trabajo de campo.

3.1 Itinerarios escolares

Para Planas et al. (2019) es “el conjunto de experiencias escolares y formativas que las personas han realizado a lo largo (consecutivamente) y a lo ancho (simultáneamente) de su vida y de las que se pueden inferir las ‘competencias laborales’ de las que disponen en un momento dado” (Planas, De Vries y Navarro, 2019:23). De manera particular, se retoma este concepto cuando los autores precisan y reconoce que los itinerarios ya no son lineales. Cada vez se observan vaivenes y simultaneidades, especialmente, en recorridos escolares: no siempre se da la secuencia de estudiar y luego trabajar, sino de estudiar y trabajar de manera simultánea o intercalada en los itinerarios educativos y en otras actividades (Planas, De Vries y Navarro, 2019). De igual forma se da los itinerarios discontinuos en que las personas abandonan los estudios para trabajar y después reingresar -en el mejor de los casos- al sistema escolar con la dedicación parcial o total. De acuerdo con el objetivo de esta investigación se pudo retomar únicamente el concepto de itinerarios escolares.

Más aún, los itinerarios escolares combinados conllevan a una actividad educativa igual, por ejemplo, estudiar una licenciatura o una maestría determinada; pero ubica momentos distintos en los recorridos vitales de las personas (condición socioeconómica, edad, tipo de trabajo⁴) y, por lo tanto, se observa en una misma actividad educativa que coexisten personas con previos itinerarios escolares distintos. Nuevamente, este marco de referencia es útil porque, como se verá más adelante, las personas tituladas de una misma institución de educación superior y carrera universitaria, los procesos de egreso son diferentes tanto en los itinerarios escolares como en la transición al mercado de trabajo.

⁴ Esto quiere decir, quienes reingresan a la vida escolar pueden no contar con la edad establecida para cursar una licenciatura (17 o 18 años) y lo hacen en edades más avanzadas, ya que hay personas que vuelven a ingresar al centro educativo con la dedicación de medio tiempo a los estudios debido a la posibilidad de estudiar y trabajar porque las condiciones de empleo lo permiten.

3.2 Trayectorias

El concepto trayectorias, entendida como “los recorridos escolares y laborales juveniles en un momento dado que permiten posicionarse en las diferentes circunstancias por los que pasan los jóvenes y donde se observan los factores que inciden en sus decisiones y cambios” (Jacinto, 2010 citada en (Pieck, Vicente y García, 2019:19)). En otras palabras, Pieck et al. (2019: 21), las trayectorias son como un referente de continuidad donde “pasan cosas, se definen rumbos, hay momentos de entradas y salidas; procesos temporales de toma de decisiones”. En este sentido se puede diferenciar del concepto de itinerarios, que refiere al conjunto de expresiones escolares y ubica momentos distintos, aunque el propio Planas reconoce el uso indiferenciado en ocasiones. Este concepto se verá desarrollado principalmente en las trayectorias laborales de los egresados, ya que se observan recorridos y momentos de entradas y salidas que definen su posición e inciden en sus decisiones y cambios de trabajo.

3.3 Transiciones

Por su parte, el concepto de transición también es relevante en el análisis a la inserción laboral de las y los egresados de la UACM de CPyAU, pues ayuda a entender cómo es el paso o cambio de un estado a otro, es decir, de ser estudiante a trabajador o buscador de trabajo. Así pues, por transiciones se entiende como el paso de un espacio a otro o de un momento de la vida a otro; para Castell “concibe la transición de la escuela al trabajo como espacio de intersección entre sistemas de un espacio concreto” (Casal, 1996; Castell, 1996 en Valdivieso, 2018: 38-399).

De acuerdo con Furlong (et al. 2006), las transiciones pueden ser lineales o no lineales: la primera corresponde una transición fácil y directa, no hay mayores rompimientos, interrupciones, divergencias o retrocesos; la segunda, son cambios de dirección e inusuales secuencias de eventos, extensas o repetidas experiencias de desempleo, movimientos entre trabajos y regresos a la formación (Valdivieso, 2018:41). En los últimos estudios sobre transición de la escuela al trabajo (Valdivieso, 2018; Guerra, 2012; Weller 2017; Pieck et. al, 2019) se ha concluido

que las transiciones dejaron de ser lineales, pues los egresados encuentran una serie de dificultades que prolongan cada vez más su incorporación al empleo. Valdivieso (2018) identifica 13 indicadores que caracterizan la naturaleza de la transición al trabajo entre los que interesa destacar: el tiempo transcurrido entre el egreso de la universidad y el ingreso al trabajo, el número de trabajos, secuencia inusual de eventos laborales y escolares, la formalidad y/o informalidad de los trabajos desempeñados y la relación con los estudios.

De ahí que se puede afirmar que el ingreso al empleo es desigual y diverso, pues “los procesos de transición se han convertido en más heterogéneos, más complejos y están marcados por discontinuidades y rupturas apreciables” (López Blasco, 2002 en Valdivieso Martínez, 2018: 44).

3.4 Agencia, Resiliencia y Subjetivación

En este pequeño apartado describiré, con base en el trabajo de Pieck et al. (2019), *Incidencia de los dispositivos de formación en las trayectorias educativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables*, tres conceptos importantes: agencia, resiliencia y subjetivación, con el fin de comprender los itinerarios escolares complejos de los titulados de CPyAU durante su paso por la universidad. La investigación de estos autores retoma los conceptos arriba mencionados para explicar cómo un grupo de jóvenes provenientes de contextos desfavorables desde el punto de vista socioeconómico, cultural e incluso familiar aprovecha una experiencia educativa positiva para demostrar su capacidad de agencia, resiliencia y subjetivación.

Con las debidas distancias, la articulación de esos tres conceptos ayudará a comprender a los egresados titulados, quienes buscaron una oportunidad de acceso a la educación superior a pesar de ser rechazados de otras universidades públicas, sobre todo, de las más demandadas en la Ciudad, y esta experiencia educativa les permite superar diversos obstáculos y sobresalir a estas circunstancias y culminar con un título universitario.

Por agencia se entiende “la capacidad socialmente determinada de actuar y hacer una diferencia [...] se asocia con nociones como las de libertad, libre albedrío,

acción creatividad, originalidad y la posibilidad del cambio que acompañan las acciones de individuos soberanos” (Chris Baker, 2004: 4 citado en Pieck, Vicente y García, 2019: 18). Se ha demostrado que la perseverancia de los alumnos juega un papel importante en el deseo de los jóvenes de seguir estudiado: “primero para dedicarse a estudiar, aunque no sea en la institución deseada”; en segundo, “para vencer los obstáculos familiares y escolares y concluir sus estudios universitarios” (Villa, 2017:251–52). Las razones para persistir en la universidad son la superación personal a través de la realización de una carrera y la satisfacción con los aprendizajes desarrollados (Silva y Rodríguez, 2013).

El concepto de resiliencia es otro término fundamental para explicar las diferentes limitantes que pasaron los egresados titulados durante su camino universitario. Pues bien, por resiliencia se entiende la capacidad de los individuos para enfrentar “entornos desfavorecidos para sobreponerse a la adversidad en beneficio del crecimiento personal” (Anzola, 2003: 191 citado en Pieck, Vicente y García, 2019: 19).

El proceso de subjetivación tiene relevancia dentro de este estudio de egresados universitarios. Por subjetividad se entiende “la experiencia, percepción e interpretación del individuo sobre el mundo, las condiciones materiales y las relaciones sociales que moldean la vida de una persona” (A. Mills, G. Durepos y E. Wiebe, 2010 citado en Pieck, Vicente y García, 2019: 19). Este concepto es importante porque es clave en la reconstrucción de la identidad del individuo, el cual no solo se piensa como desarrollo personal, sino también como el proceso de socialización con otras personas. Son experiencias que llevan a reflexionarse a sí mismos: interpretan sus condiciones y se piensan (Pieck, Vicente y García, 2019).

4. Una adenda importante: El mercado de trabajo en la Ciudad de México

El propósito de este apartado es mostrar las características de la actividad económica en la Ciudad de México a fin de ofrecer un panorama general de cómo es el mercado laboral en la Ciudad y, sobre todo, comprender cuáles son las

oportunidades y condiciones de trabajo que enfrentan los egresados de CPyAU de la UACM al momento de la búsqueda e inserción laboral.

Tener un empleo no siempre significa mejores condiciones de trabajo decente⁵. A nivel internacional, en su mayoría, los trabajadores se ven obligados a aceptar puestos de trabajo precarios, en la economía informal, que en general están mal pagados, sin acceso a la protección social y sin derechos laborales básicos; esto es debido a la falta de creación de empleos formales. En el mundo, el empleo informal es un hecho, en 2016, el 61% de la población activa (2000 millones) realizaba una actividad económica que carecía por completo de un acuerdo formal (OIT, 2019:2). En relación con el sector económico, la participación de la manufactura y de la agricultura están teniendo una disminución a nivel mundial; por el contrario, el sector de servicios se observa un crecimiento importante, ya que representaba casi la mitad del empleo total en 2018 y se espera que este sector siga aumentando.

En México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población ocupada alcanzó 97.1% de la PEA durante marzo del 2020, la población subocupada⁶ representó el 9.3%, este porcentaje fue mayor respecto al año anterior -es decir, 2019- (7.1%) y la población en la informalidad fue de 55.8% (INEGI, 2020). De igual modo, el sector terciario (43.6% del total a nivel nacional) ha tenido mayor expansión y concentración en la actividad económica en el país respecto a los sectores primarios y secundarios. Estos datos a nivel internacional y nacional son relevantes pues permite observar qué sectores y cuáles son las condiciones laborales que se están enfrentado los profesionistas universitarios.

⁵ De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), “significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres”. Véase en <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>

⁶ Referida al porcentaje de la población ocupada que tiene la necesidad y disponibilidad de ofertar más tiempo de trabajo de lo que su ocupación actual le demanda.

En la Ciudad de México se localiza actividades laborales en tres grandes sectores de la economía, pero predomina, por mucho, el sector terciario. El sector primario, o sea, la agricultura apenas representa el .36% del total de su PEA, estas actividades se encuentran en las alcaldías (antes delegaciones) como Milpa Alta, Tláhuac y Xochimilco. El sector secundario como la industrial ha perdido presencia en la Ciudad, ya que solo representa el 16.9% de la PEA. El sector terciario (servicios y comercio) es la más relevante pues representa el 82% de la PEA en la Ciudad. Las diferentes actividades del sector se distribuyen de la siguiente manera: el comercio representa el 16.41%; servicios financieros y de seguros 11.28%; servicios inmobiliarios y de alquilar de bienes muebles e intangibles 9.61%; servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos 8.5%; actividades de gobierno 7.2%; servicios profesionales y técnicos 6.6% e información en medios masivos 5.2% (De Ibarrola, Bernal, Martínez y Valdivieso, 2014:23–24) (INEGI, 2016). Por lo tanto, las principales oportunidades de trabajo en la Ciudad se localizan en el sector terciario, especialmente, en el comercio y los servicios, espacios laborales con alta participación en el Producto Interno Bruto (PIB).

Las actividades de gobierno, administración y servicio público también obtienen una relevancia importante en la inserción laboral, ya que absorben al 7% de la PEA ocupada en la Ciudad (STyPS, 2020). Además, entre el 2013 y el 2019, el número total de personas ocupadas en el sector gobierno ascendió de 229 306; es decir, 65 de cada 100 eran hombres y 35, mujeres (INEGI, 2016:20) a 307 637 personas, de las cuales 54% eran hombres y 46%, mujeres. El dato anterior es relevante, ya que podemos comprender cuáles son las oportunidades de trabajo en el sector público, en el capítulo II se observará cómo ha sido el ingreso a este sector.

Lo interesante es que muchas de las veces el acceso a la administración pública está obstaculizada por múltiples criterios burocráticos y protección de los espacios laborales en relación con el ingreso como la permanencia de los trabajadores, pero además, “las empresas públicas caen también en la informalidad en las relaciones laborales que se establecen: maestros contratados por quincenas o ‘voluntarios’ (para la educación de adultos) serían claros ejemplos” (De Ibarrola,

Bernal, Martínez y Valdivieso, 2014:34). Más adelante se verá otros ejemplos con base en testimonios de egresados sobre esta situación de la administración pública en relación con la inserción laboral.

En la actualidad, las condiciones de empleo estable, seguro, para toda la vida, han tomado un giro radical en perjuicio para los trabajadores asalariados y dejan fuera a una parte importante de la fuerza de trabajo. Es decir, la flexibilidad laboral que enfrenta la mayoría de las personas en la Ciudad de México ha sido una manera de entender el empleo: la duración de las jornadas de trabajo, el monto inadecuado de los ingresos con las horas exigidas, la temporalidad de las contrataciones, los contratos de formación inicial (capacitación y puesta a prueba de los trabajadores), la subcontratación, la reducción del poder de los sindicatos y los bajos costos de despido, la flexibilidad salarial, la búsqueda de un segundo empleo para el incremento de los ingresos familiares, etcétera (De Ibarrola, Bernal, Martínez y Valdivieso 2014; Llamas, 2019; Arcos y Castillo, 2019). Las precarias condiciones laborales son una situación “normal” que enfrenta hoy en día la población en la Ciudad, especialmente, para los egresados de nivel superior.

La formalidad utiliza tres criterios importantes de la condición laboral: que el trabajador asalariado tenga acceso a la seguridad social, que cuente con un contrato laboral y prestaciones; la informalidad es lo contrario a la formalidad: sin seguridad social, contrato ni prestaciones (Llamas, 2019). Por ejemplo, en la actividad económica de la agricultura “casi de la totalidad de esta población, 94%, se ocupa de manera informal. El gobierno y de los servicios profesionales, financieros y corporativos cuentan con el mayor grado de formalidad⁷, 89.5% y 72.6% respectivamente; en cambio, los servicios diversos, el comercio y los

⁷ Tener un trabajo formal no quiere decir que no haya precariedad laboral, por ejemplo, hay contratos por honorarios y de bajos ingresos en el sector público o privado. O peor aún, “las empresas públicas caen también en la informalidad en las relaciones laborales que se establecen: maestros contratados por quincenas o ‘voluntarios’ (para la educación de adultos) serían claros ejemplos” (De Ibarrola, Bernal, Martínez y Valdivieso 2014:34). Más adelante se verá otros ejemplos con base en testimonios de egresados sobre esta situación de la administración pública en relación con la inserción laboral.

transportes cuya informalidad alcanza el 82.6% y el 67.6% de la PEA respectivamente (De Ibarrola, Bernal, Martínez y Valdivieso 2014) .⁸

5. Conclusión de capítulo

1) Esta primera parte consistió en describir la importancia de la formación universitaria tanto en términos de una calificación laboral del más alto nivel como de asignación de estatus y posición laboral; se trata de un nivel de formación que, además, brinda un mejoramiento cultural, intelectual y un mejor desenvolvimiento en el ámbito social.

2) Las condiciones socioeconómicas de las familias de los jóvenes siguen delimitando las posibilidades de ingreso a la educación superior y de permanencia. Sin embargo, la expansión de la educación superior, sin perder de vista la diversificación y segmentación de la oferta, han ampliado las oportunidades de acceso a la educación superior a la población menos favorecida.

3) Para conocer la naturaleza de la formación universitaria y pedagógica, que ofrecen las instituciones de educación superior, el currículum juega un papel importante, ya que delimita la existencia de elementos clave para alcanzar los propósitos planteados (por ejemplo, profesores, materiales didácticos, evaluaciones) y permite analizar la manera cómo se combinan e interactúan varios aspectos, pues faltando una o algunas partes del currículum puede no lograr los objetivos previstos y perjudicar el mantenimiento y conclusión del egreso de los estudiantes.

4) Hoy en día, contar con estudios universitarios ha significado una movilidad educativa respecto a los padres, pero limitada por la gran desigualdad socioeconómica de la población de sectores menos favorecidos.

5) En este apartado desarrollé las ventajas que la Teoría del Capital Humano asigna a la educación superior de los jóvenes ante el empleo y la manera cómo

⁸ En 2014, la Ciudad de México la ocupación formal fue de 50.2% de la PAE y el 49.8% de la ocupación informal (De Ibarrola, Bernal, Martínez y Valdivieso 2014), para 2019 la tasa de informalidad laboral aumentó a 51.3% (INEGI, 2019).

explica el interés de los diversos grupos de población por alcanzarla, como parte de la misma línea teórica se describen las limitaciones que se expresan en los términos tales como desempleo o inflación educativa. Por contra parte, la teoría que caracteriza al mercado de trabajo como heterogéneo, desigual y combinado, considera que son éstos últimos los factores que permiten entender el complejo ingreso al campo laboral de los egresados universitarios. Los desarrollos teóricos más recientes relacionan la educación y el trabajo conforme al concepto de inadecuación, ambos mercados tienen sus propias lógicas de funcionamiento que influyen en mayor medida en la toma de decisiones de los agentes activos como los egresados.

6) Tal como se describió en este capítulo, las transiciones de los jóvenes de la universidad al mercado de trabajo se han tornado cada vez menos lineales, pues experimentan momentos de desempleo, entradas y salidas de los trabajos obtenidos, mismas que están orientadas por las trayectorias laborales, definidas como las diversas circunstancias en donde hay procesos de toma de decisiones y cambios de rumbo durante la vida. Estas trayectorias y transiciones no se comprenden por sí solas, requieren también de la comprensión de conceptos teóricos como la agencia y la resiliencia, que explican la actuación de los individuos en ciertos periodos escolares y la capacidad de superación a entornos adversos. He delimitado el término itinerarios escolares como un concepto clave en este trabajo, pues explica cómo los itinerarios de los jóvenes universitarios en la actualidad es estudiar y trabajar como actividades simultáneas, o bien itinerarios discontinuos en la que los jóvenes abandonan la universidad y después reingresan a la vida escolar. De ahí la importancia de este concepto teórico para comprender el análisis de los egresados de CPyAU.

7) La principal actividad económica de la Ciudad de México se concentra en el sector terciario, es decir, los comercios y los servicios son los espacios laborales de mayor oportunidad en el ingreso laboral, mismas que también tienen mayor participación en el PIB de la Ciudad. Las características importantes del mercado laboral son las condiciones de trabajo de la población, pues la gran mayoría accede a empleos informales debido a la falta de crecimiento económico y creación de

empleos formales; de igual manera, la flexibilidad laboral ha impactado en el empleo en términos de duración de las horas de trabajo, la subcontratación, los bajos ingresos. Esta dinámica de la actividad productiva de la Ciudad de México impacta de manera desfavorable para los egresados universitarios. La administración pública radica fundamentalmente en el gobierno de la Ciudad que ocupa al 7% de la PEA. A pesar de las características tan desalentadoras del mercado laboral en México para quienes cuentan con estudios superiores, no cabe duda de que tener la formación universitaria es mucho mejor en términos económicos y los beneficios no económicos, pues hay mayor probabilidad de mejorar las condiciones de vida a mediano o a largo plazo, en comparación con las personas que tienen menores niveles de escolaridad, que enfrentan diferentes limitantes en el desempeño en el mercado laboral.

Capítulo II. La UACM, una institución que enfrenta la selectividad socioeconómica y académica

En abril de 2001 se fundó la Universidad de la Ciudad de México (UCM). Se creó bajo la administración del Licenciado Andrés Manuel López Obrador como jefe de Gobierno del Distrito Federal y en un decreto que estableció inicialmente su carácter de organismo público descentralizado del D.F., con la finalidad de:

La Universidad impartirá educación superior haciéndola accesible a los habitantes del Distrito Federal en la forma y en las modalidades que establezcan sus órganos académicos y de acuerdo a los recursos que les sean asignados. [...] y estará orientada a satisfacer las necesidades de la población del Distrito Federal (GODF, 2001)⁹.

Cuatro años después, el 5 de enero de 2005, la Universidad logró por ley la autonomía universitaria:

La presente Ley es de orden público y de interés social; tiene por objeto de dotar de autonomía a la institución de educación denominada Universidad de la Ciudad de México [...], por lo que en lo sucesivo se denominará Universidad Autónoma de la Ciudad de México” (UACM) (GODF, 2005)

El propósito fundamental de la UACM desde su fundación ha sido ampliar las oportunidades de educación superior en la Ciudad de México y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y democrática (UACM, 2016). Esta casa de estudios “abre su oferta educativa a toda la población, en particular a las capas sociales que han estado más marginadas de oportunidades de educación superior, y busca expandir el beneficio de sus funciones a toda la sociedad” (UACM 2016:12).

La UACM se ha establecido en zonas marginadas de la ciudad, espacios en los que no había oportunidades de educación superior (UACM, 2016:12); por lo

⁹ El Decreto de creación y como la Ley de la UACM pueden descargarse directamente desde el portal de la Universidad, especialmente, en la siguiente liga: https://www.uacm.edu.mx/UACM/Marco_normativo

tanto, la población que ingresa a la UACM reúne condiciones socioeconómicas relativamente homogéneas y desfavorables. Como estrategia institucional atenderá esas condiciones, ofreciendo una formación universitaria que mejore el futuro de esta población.

Para garantizar el derecho universal a la educación superior el proyecto educativo de la Universidad establece principios rectores que son el sustento de su estructura académica. Mencionaré los más importantes:

1. La educación pública como derecho humano

De acuerdo con el proyecto educativo, la UACM es una institución pública superior sostenida por el erario (recursos financieros de la administración local de la Ciudad de México) que rescata el sentido de lo público, ofreciendo a la población, joven y adulto, oportunidades equitativas de estudios superiores (UACM, 2016). Los siguientes principios caracterizan la comprensión que tiene la UACM sobre la educación como derecho humano.

1.1 La gratuidad completa (sin costo alguno) para los estudiantes

La UACM se sostiene con el erario. Los estudios, instalaciones, materiales y trámites o becas que ofrece son sin costo para los estudiantes. No se les solicita cuota alguna por inscripción o colegiatura; únicamente, los gastos de transporte, alimentos y fotocopias (libros impresos) corresponden a los alumnos.

1.2 Ingreso irrestricto, no exclusión y apoyo para quien más lo necesita

El procedimiento de ingreso es a través de sorteo, sin recurrir a exámenes de selección ni comprobación de promedios. Para la UACM, el sorteo es el medio más “equitativo” para dar a todos los solicitantes las mismas oportunidades de ingresar a la Universidad. Su oferta educativa está abierta a todo aquel que haya obtenido el certificado de nivel medio superior y quiera realizar estudios universitarios sin importar edad, credo, mérito, calificaciones, promedios previos, condición

socioeconómica, escuela de procedencia o años transcurridos desde la obtención del certificado del bachillerato (UACM, 2016).

1.2.1 El sorteo como procedimiento de ingreso

Dado que la institución no cuenta con la posibilidad de aceptar a todos los aspirantes, acude a un sorteo ante notario público. Los solicitantes no admitidos tienen la posibilidad de ingresar en el siguiente ciclo escolar, a través de una lista de espera, dependiendo de la capacidad de la Universidad. La convocatoria y los resultados del sorteo se notifican en el sitio web de la Universidad.

Para llevar a cabo el sorteo en la Universidad se toma cuatro aspectos a considerar para ofrecer los lugares: 1) estudiantes egresados de los Institutos de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS); 2) estudiantes inscritos en la *Lista de Espera* del año anterior; 3) Contrato Colectivo de Trabajadores (CCT), que garantiza el derecho a la educación superior a trabajadores e hijos de trabajadores; y 4) los inscritos de las diferentes instituciones de educación media superior de la Ciudad de México.

Por ejemplo, el proceso de sorteo de la UACM para el ciclo escolar 2015-2 ofreció 4, 229 lugares disponibles en licenciatura, de los cuales hubo 1,751 estudiantes inscritos de las tres primeras fases (es decir, IEMS, Lista de Espera y CCT); por lo tanto, quedaron 2, 478 lugares disponibles. En ese año se registraron 13, 554 aspirantes en una semana (egresados de las diferentes instituciones de media superior de la Ciudad de México), de esa cantidad, 46 estaban duplicados y perdieron su registro, porque se registraron más de una vez, quedando en un total de 13, 508 registrados para los cuales la UACM ofertó por sorteo 2,478 lugares.

El sorteo se realiza a través de una tómbola virtual, donde se junta todos los folios y se les asigna un número consecutivo; por ejemplo, cuando sale sorteado un número “x”, se lee el nombre del aspirante y las dos opciones de licenciatura, plantel

y turno que haya registrado y, con base en ello, se verifican los lugares disponibles para su asignación de plantel¹⁰.

1.3 Educación centrada en la formación del estudiante

La Universidad asume su responsabilidad de centrar sus acciones educativas en la formación académica del estudiante con una diversidad de apoyos, por ejemplo:

- ✓ El programa de Integración a la Universidad
- ✓ Evaluaciones diagnósticas, formativas y para la certificación de conocimientos.
- ✓ Flexibilidad curricular y en los ritmos de estudio
- ✓ Sistema de servicios estudiantiles
 - Posibilidad de becas
 - Seguro médico

1.4 La flexibilidad curricular

Para fines de este proyecto de investigación es importante analizar la flexibilidad curricular brindada por la UACM como parte de su modelo educativo, ya que constituye una modalidad innovadora expresada en la elección de la carga académica semestral y en los ritmos de estudio que marcan los estudiantes. La flexibilidad curricular es un término polisémico, es decir, tiene diversos sentidos y significados en cada institución educativa superior; pero en la UACM se refiere a “evitar los factores de rigidez”, que los alumnos estudien con base en sus propias situaciones, intereses y necesidades académicos, teniendo la libertad de elegir sus cursos entre materias indispensables y optativas (UACM, 2016). El interés por conocer qué significó para los egresados esta flexibilidad en el tiempo, forma y secuencia en la obtención del título de licenciatura es uno de los objetivos de la investigación.

¹⁰ Véase <https://vimeo.com/132500534> Canal de Comunicación UACM a efecto de observar y analizar los procesos de sorteos de la UACM.

De acuerdo con el modelo educativo de la UACM, la flexibilidad hace referencia al establecimiento de alternativas y opciones para que el recorrido de los estudiantes se adapte a sus situaciones, intereses y necesidades. La Universidad pone a disposición de los estudiantes dos tipos de flexibilidad para el logro de sus metas: 1) flexibilidad curricular y 2) flexibilidad en ritmos y duración de los estudios.

El primero pone a disponibilidad la elección de materias obligatorias y optativas de su plan de estudios en función de sus necesidades formativas. Además, les permite enriquecer su aprendizaje cursando materias de otros campos de conocimiento. Por ejemplo, un estudiante del Colegio de Ciencia y Tecnología puede cursar asignaturas del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales; mientras que un alumno de Ingeniería puede cursar una materia de Lenguaje y Pensamiento 1. O bien, si un alumno que está estudiando socio-antropología, de acuerdo con su plan de estudios y sus propios intereses, puede elegir tomar una ruta curricular hacia la sociología o la antropología; lo mismo sucede con los estudiantes de Ciencia Política y Administración Urbana (CPyAU), es decir, un estudiante puede especializarse en el campo politológico o urbanístico, dependiendo de la línea que desee.

Este primer punto de la flexibilidad curricular es importante por el principio de la no especialización temprana, pues la UACM ofrece a los estudiantes “formarse en una cultura amplia científica y humanística antes de centrarse en la especialización de la carrera que eligen” (UACM, 2016:23) a través del ciclo básico, los tres primeros semestres, para integrar una amplia perspectiva del mundo y puedan acercarse al objeto de estudio desde diversas disciplinas. Posteriormente, el ciclo superior, el inicio de los ejes temáticos de la licenciatura.

El segundo tipo abre la posibilidad de elegir un número determinado de materias durante el semestre -entre dos, tres, cinco o más- dependiendo de sus intereses y necesidades a todo estudiante que no pueda dedicarse de tiempo completo a la universidad. Es decir, el alumno tiene la capacidad de administrar sus propios tiempos, si por motivos laborales, familiares, políticos, artísticos o socioculturales se le dificulta dedicarse de tiempo completo y exclusivo a los

estudios. Lo que establece la temporalidad de duración de una carrera, no conforme a los objetivos institucionales que regularmente fijan en un periodo de cuatro años, sino conforme a las posibilidades y dedicación de quienes las cursan¹¹. Es así como los estudiantes tienen la facultad de construir su propio trayecto escolar.

El modelo educativo de la UACM, a pesar de que reconoce la necesidad del aula como un ámbito de aprendizaje colectivo, reconoce también que es responsabilidad del estudiante asistir y realizar las actividades del profesor y mantener un compromiso por su propia formación. Esta posibilidad permite que el alumno también pueda ausentarse en caso de ser necesario, solicitar apoyo del docente, continúe su formación y se mantenga como parte activa de un grupo de aprendizaje. Igualmente se considera que “por cada hora de aula es necesario dedicar al menos otra al trabajo por cuenta propia: estudio individual en casa o la biblioteca y prácticas o trabajo de equipo” (UACM, 2016:32) que posibilitan un proceso de aprendizaje fuera del salón. En este sentido ha sido de mayor beneficio para los estudiantes que trabajan, pues les permite mayor movilidad en adaptarse a las circunstancias laborales y escolares de cada alumno, como se verá más adelante en el análisis de los testimonios de los titulados (capítulo III).

Por su parte, las asesorías son una ayuda fundamental para todo estudiante que lo requiera, sea de forma grupal o individual, ya que el propósito es aclarar dudas, incomprendiones o consolidar el conocimiento de algún tema del curso, o bien que el profesor aporte orientaciones que requiera explicar más detalladamente o recomendaciones de textos a estudiar.

La finalidad de la flexibilidad curricular es desarrollar las habilidades y conocimientos permita a cada estudiante ir “avanzado en sus estudios, y aunque les implique un tiempo largo, logren completar sus licenciaturas y alcanzar sus metas” (UACM 2016:40). Así pues, la Universidad reconoce que los estudiantes deben aprovechar al máximo las posibilidades y los recursos disponibles que les brinda la institución educativa sin “desperdiciarlos”, y no inscribirse a materias para las que aún no cuentan con los conocimientos y habilidades previas. En este

¹¹ Este criterio es una de las críticas más escuchadas sobre la UACM, la falta de titulación de sus estudiantes.

sentido, he revisado la Ley general de la UACM, el Estatuto General Orgánico de la Universidad y el Reglamento de Responsabilidades Universitarias de la Universidad y no existe explícitamente un reglamento escolar del estudiante donde exprese las sanciones por incumplimiento académico. De acuerdo con algunas versiones del personal administrativo de la universidad afirman que este tipo de estatuto estudiantil se encuentra en construcción. Únicamente, en el artículo 6 de la Ley de la UACM dice: “es obligación de todos los estudiantes hacer uso responsable de los recursos de la Universidad. Por tal motivo deberán abstenerse de toda acción u omisión que signifique un mal uso o desperdicio de esos recursos. Las instancias y mecanismos para determinar el incumplimiento de esta responsabilidad, así como las consecuencias del mismo, serán definidas en los reglamentos correspondiente” (GODF, 2005). Esto es importante porque, según las narrativas de los egresados titulados, la falta de un reglamento estudiantil, algunos estudiantes se “aprovechan” de la flexibilidad curricular para prolongar más su estancia en la institución: no asistir a clases o recurrir materias las veces que sean necesarias.

1.5 Investigaciones sobre la UACM

La UACM, desde su fundación, ha sido objeto de estudio desde varios puntos de vista. En este apartado quiero destacar cinco trabajos de investigación sobre esta universidad, que han girado en torno a su surgimiento, funcionamiento y evaluación de la UACM. Dichos estudios son importantes ya que, por un lado, se demuestra que por el momento no ha habido un análisis o seguimiento de sus egresados en relación con el ingreso al campo laboral. Por el otro, estas investigaciones ayudan a contextualizar y a entender a la UACM y también a focalizar sus permanentes debilidades institucionales, mismas que en los testimonios de los egresados y algunos profesores enfatizan esas limitaciones normativas.

1. Addiechi, Florencia E. (2009). La fundación de la UACM: entre la descalificación y el silencio. Un acercamiento crítico a la identidad del académico mexicano. Tesis de doctorado. México. UNAM, Facultad de ciencias políticas y sociales.

Este trabajo analiza el silencio generalizado de la comunidad universitaria e intelectual en la fundación de la UACM. El silencio –dice la autora- es “una forma de lenguaje”, y es importante determinar qué es lo que expresa. El objetivo central fue “explicar por qué la comunidad intelectual y universitaria se mantuvo en silencio, por qué se mostró poco interesada por conocer, analizar, debatir y, por qué no apoyar la creación de una universidad pública en una coyuntura política en la que predominaron la crítica, la descalificación y el denuesto” (Addiechi, 2009:11).

Una posible respuesta al silencio académico -afirma la autora- es que fue un debate político más que académico, estos últimos quedaron fuera de la discusión y los principales protagonistas fueron los medios de comunicación y la clase política. “El debate protagonizado por los actores políticos sería un debate que, así se percibe, deja afuera a los académicos; que se desarrolla sin evidencias firmes, sin datos duros, sin sustento científico ni información: es un debate ‘poco serio’, ‘interesado’, ‘estridente’, ‘ruidoso’, ‘sumido en descalificaciones e improperios” (Addiechi, 2009: 84). La clase política siguió su propia naturaleza y lógica: desprestigiar al rival y ganar votos; los medios de comunicación, por su parte, vender más, así como orientar y guiar la discusión pública, dejando de lado la información y la discusión seria.

Un elemento que abona a la discusión política más que académica fue que la fundación de la UACM “se dio en medio de una adelantada disputa por la presidencia de la república en la que López Obrador se apresuró a cumplir una promesa de campaña, y el PAN y el PRI hicieron todo lo posible para obstaculizarlo y, con ello, frustrar sus aspiraciones presidenciales” (Addiechi, 2009: 86). En este ambiente político, los principales diseñadores de la UACM evitaron el debate y únicamente brindaron muy poca información, que abonó a mayores dudas sobre una seria justificación de la Universidad y las preparatorias.

La creación de la UACM, junto con las preparatorias, tuvo -y tiene- poco interés por apoyarla, por acompañarla, desde sus inicios fue desprestigiada y obstaculizada en su desarrollo informativo y educativo. Sin embargo, hubo poco apoyo, un apoyo discreto. “De hecho, es razonable suponer que, tanto la universidad como las preparatorias, contaron con una red de apoyos individuales e institucionales (políticos y académicos) que la hicieron posible, que le permitieron salir adelante a pesar de la descalificación, la crítica y la extendida indiferencia de la comunidad universitaria” (Addiechi, 2009: 207).

Por último, la autora cierra afirmando lo siguiente: “Junto con sus esfuerzos por crecer y asegurar lo ganado, la UACM debe salir al ruedo público, debe participar en las discusiones sobre educación, debe buscar interlocutores, aliados; debe tratar de ganar batallas en el campo... su presencia pública debe estar fundada en su singularidad y en su voluntad de convertirse en un modelo de referencia para toda la comunidad universitaria nacional” (Addiechi, 2009: 210).

2. Carbajal, Tania V. (2010). Diseño de implementación de un proyecto educativo. El caso de la UACM, una revisión desde el enfoque de las políticas públicas. Tesis de maestría. México. CINVESTAV-IPN

El objetivo de la investigación fue hacer un seguimiento descriptivo de los cursos de acción del gobierno del Distrito Federal en la política educativa de educación superior, en particular en la implementación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), como parte de su agenda y proyecto político del gobierno de la Ciudad. El estudio se realizó desde el enfoque de las políticas públicas, especialmente, en las etapas del ciclo de políticas, es decir, un análisis en el desarrollo del proceso: desde la incorporación de una demanda social a la agenda de gobierno hasta la

puesta en marcha del diseño educativo. El estudio hace énfasis en la ausencia de la etapa de la evaluación en el momento de la investigación, “dado que no existen evaluaciones formales ni sistemáticas sobre el desarrollo o los resultados de la Universidad, de carácter interno o externo” (Carbajal, 2010: 2).

Resulta importante mencionar que la creación de la UACM fue una respuesta a la necesidad de atender problemas sociales, en particular, en una delegación (alcaldía): la pobreza y la falta de acceso a la educación media y superior en la zona de Iztapalapa, Ciudad de México. Por lo tanto, los Institutos de Educación Media superior (IEMS) y la UACM fueron las respuestas a esas demandas sociales traducidas en política educativa en toda la Ciudad. Los colonos de Santa Martha, lugar de la demanda de oportunidades escolares, también fueron actores principales en la creación de estas instituciones educativas. La puesta en marcha de la UACM y las IES no solo fueron acción del gobierno, la asamblea, especialistas en materia educativa, partidos políticos y la misma comunidad de Iztapalapa formaron parte de implementación de dicha política educativa.

El diseño del proyecto educativo de la UACM no se crea de forma improvisada sino con base en experiencias educativas de otras IES (Instituciones de Educación Superior), incorporando elementos innovadores al modelo educativo: ingreso por sorteo, paradigma centrado en el aprendizaje, formación crítica, científica y humanista, no especialización temprana, flexibilidad curricular, ámbitos de aprendizaje y formas de evaluación. Sin embargo, en la implementación de los principios rectores del modelo de la UACM se encuentran limitadas por la práctica diaria. En resumen, la UACM es una “política educativa que tiene como propósito implícito de resolver los problemas [...] atender el derecho de los ciudadanos a recibir educación, ampliar la oferta de educación superior y, con ello

disminuir la marginación en la que se encuentra algunos grupos sociales” (Carbajal, 2010: 122).

3. Vergara, Ariana. H. (2009). Los académicos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM): ¿Hacia una resignificación de la carrera académica? Tesis de maestría. México. CINVESTAV-IPN

El propósito de este estudio fue conocer cómo está definido el trabajo académico, saber qué tipo de carrera docente se configura en la UACM y, además, qué implica para los profesores enfrentarse a otra forma de regulación en su labor profesional. Se realiza un análisis de los académicos como actores educativos y creadores de la cultura institucional. De manera específica, se pretende cómo describir y proponer juntos (entre profesores y autoridades) una definición de la situación de la carrera académica en la UACM desde el punto de vista del discurso y las prácticas. “Implica observar cómo el sujeto está sujetado a un orden institucional y cómo éste se identifica con el proyecto (educativo); cómo se asumen los profesores como miembros de la institución y resignifican ciertas prácticas para renovar su rol e instituir una nueva figura de académico” (Vergara, 2009:8).

Esta actividad académica, no obstante, en la práctica toma una forma desigual, descontrolada y de división interna dentro de las academias, pues tiene que ver con la falta de normatividad clara y la ausencia de comprensión del modelo educativo por parte de la comunidad universitaria. Esto es fundamental para entender las formas de regulación del trabajo académico dentro de la universidad, a partir de ahí se puede afirmar que la estructura organizacional tiene una relación laxa. Por ejemplo, “en el caso de la organización académica de la UACM, aún no se encuentra del todo definida (instituida) sino que se va definiendo día a día a través de la interacción de los sujetos (se va instituyendo)” (Vergara, 2009: 26).

“Las Academias y Colegios funcionan como organizaciones micro de trabajo regular (sólo algunos miembros llegan a reunirse una vez por semana, durante la jornada de trabajo) y se concentran más en resolver problemas ligados al desarrollo de su principal actividad laboral (sobre todo aquellos de tipo administrativo): la decencia” (Vergara, 2009: 28). Este hecho se da por la falta de un Estatuto de Personal Académico. “No existe algún reglamento o estatuto del personal académico bien definido que sirva como instrumento jurídico para regular los mecanismos de ingreso, permanencia y promoción del personal académico” (Vergara, 2009: 41), a pesar de que se ha hecho intentos de propuesta del estatuto, no ha contado con el apoyo suficiente de la mayoría del personal docente.

Todo el personal docente, por su parte, tiene las mismas obligaciones y derechos, con un mismo salario sin diferenciación económica, es un modelo académico que está sustentado en su proyecto educativo de la universidad. Sin embargo, en la práctica esto no sucede así porque muchos profesores no interiorizan el modelo de la universidad, pues para “algunos profesores resulta difícil apropiarse de un nuevo *habitus academico* porque las condiciones laborales de la universidad los llevan a reproducir sus experiencias previas que no corresponden al contexto institucional de la UACM” (Vergara, 2009: 48). Algunos profesores aprovechan a la UACM como un “depósito de basura” prácticamente casi de no hacer nada de actividad académica; pero para otros, representa una oportunidad de cambio y mejora, principalmente para los académicos más jóvenes; o bien, hay algunos académicos que trabajan más que otros; algunos profesores tienen mayor experiencia en su trayectoria profesional que otros que carecen de ella, y en ambos casos operan con el mismo salario sin distinción alguna.

Sin duda “la estabilidad institucional que puede brindarles la UACM es importante para su desarrollo profesional. De alguna manera, los profesores de la UACM necesitan sentirse seguros en su espacio laboral para poder

comprometerse con su trabajo y con la institución” (Vergara, 2009: 95). La carencia de normas que regulen la actividad académica e investigativa hace que la UACM re-signifique la forma de “ser y saber hacer” de los profesores cada uno de los docentes hace que el trabajo académico adquiera un significado particular.

4. Rivera, Sinaí (2017). Una tribu académica en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. El Posgrado en Ciencias Genómicas. Tesis de maestría. México. CINVESTAV-IPN

El objetivo de la tesis es pretender hacer un análisis de la fundación y desarrollo del Posgrado en Ciencias Genómicas (PCG) de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México UACM. El PCG presenta una estructura institucional bajo los principios rectores del modelo educativo de la UACM que han sido adaptados y resignificados por el programa como el ingreso irrestricto y la construcción de una comunidad democrática, presentado así una oportunidad distinta a nivel posgrado.

Los principales fundadores del PCG-UACM fueron un conjunto de jóvenes investigadores provenientes del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN) y bajo la dirección de la Dra. Esther Orozco Orozco, investigadora emérita del CINVESTAV y del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), también líder fundadora, integrante del consejo asesor y rectora (2010-2013) de la UACM. Sus principales objetivos para el posgrado son dos: “formar recursos humanos a nivel de maestría y doctorado capaces de plantearse preguntas científicas dirigidas a resolver problemas de salud” y “realizar investigaciones científicas de vanguardia con características competitivas internacionalmente encaminadas al beneficio de la sociedad” (Rivera, 2017:9).

Lo interesante del estudio es que el PCG resignificó y adaptó -y creo que también refleja la tensión sobre estos valores de la universidad- los principios fundacionales de la UACM como: ingreso irrestricto, comunidad democrática, flexibilidad curricular, ritmos de estudio y no especialización temprana. Estos son algunos ejemplos de los principios del modelo educativo de la UACM que no permite embonar del todo con el PCG por ser una disciplina de diferente naturaleza en relación con el área de humanidades y ciencias sociales. No obstante, dice la autora que “los principios fundacionales de la UACM han sido adaptados y resignificados, en la medida de lo posible, en el proyecto del PCG” (Rivera, 2017:139). No cabe duda de que hay encuentros y desencuentros entre los principios de la universidad y los valores del PCG.

5. Silva Laya, M., D´ Angelo, N. y García Alarcón, E. (2017). Evaluación del Proyecto educativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. INEDE-Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana, México.

En el marco del aniversario número 15 de la UACM, se abrió las puertas para la realización de una evaluación externa que señalara sus principales aciertos y retos a resolver. La institución invitada para dicha evaluación fue la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México a través del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE). Para la evaluación externa se realizó un estudio de carácter cualitativo a partir del diálogo con informantes en busca de experiencias, prácticas y visiones del funcionamiento del proyecto educativo. El objetivo principal es revisar críticamente cómo los principios rectores del proyecto educativo se desarrollan en las prácticas concretas, con el fin de juzgar sus alcances reales y sus retos por cumplir.

Los rubros evaluados fueron: 1) La no exclusión y ayuda a quienes más lo necesitan; de ahí se derivaron lo siguiente: a) mecanismos de compensación: el Programa de Integración; b) becas y apoyos. 2) Educación centrada en el estudiante: a) Atención grupal; b) Atención personalizada: asesoría y tutoría; c) Evaluación diagnóstica. 3) No especialización temprana: a) Ciclo básico; b) Ciclo superior; 4) Flexibilidad curricular y ritmos de estudio y 5) Comunidad académica: las academias.

Conclusiones generales del informe de la evaluación externa

La UACM es una universidad de puertas abiertas para jóvenes que demandan acceso a la educación superior; se rige bajo el principio de justicia en torno a las oportunidades de acceso a la educación superior. Se dio a conocer como una institución Innovadora, pues logra democratización en el acceso, la enseñanza centrada en el estudiante y principios pedagógicos singulares. De acuerdo con los resultados, la UACM hace una contribución al logro de la equidad en la educación superior si se considera la dimensión del acceso: "más del 50% de su matrícula reporta ingreso familiares mensuales equivalentes a los de los deciles 1 y 2" (Silva et al. 2017:226). Sin embargo, constituye apenas una porción del avance, pues la verdadera equidad requiere de garantizar la permanencia y la obtención de resultados significativos, por lo tanto, no se trata solo de acceso, sino también de atención oportuna y de calidad (Silva, 2012b citado en Silva et. al, 2017).

Cabe mencionar que en la evaluación de la UACM se identificaron distintos niveles de apropiación del proyecto para la comunidad: dentro del cuerpo docente se expresa diversas fracturas internas en las academias, en los órganos de gestión y de decisión que atraviesan a todos los niveles de la universidad, así como diversos modos de entender el proyecto entre profesores y estudiantes. Por no haber una reglamentación que regule la permanencia en la universidad, se enlaza un problema de claridad y

transparencia respecto a la matrícula de la institución, pues está compuesta por estudiantes que se han desvinculado de la universidad sin anunciar su baja definitiva. En la UACM hace falta ordenamiento, planificación, dirección y reglamentación; la falta de un marco institucional-normativo pone en riesgo la calidad de la educación de la cual fue creada, esto es, la debilidad de los principios y mecanismos que se analizaron queda expuesto la vulneración de la atención de las necesidades de un estudiantado que acarrea desventajas educativas debido a su origen social.

Estas investigaciones previas sobre la UACM no solo ayudan a comprender sus inicios, funcionamiento, evaluación y los alcances de la presente investigación, sino que contribuyen a reforzar -en este trabajo- elementos importantes. Por ejemplo, la falta de un marco institucional que norme la actividad docente, académica y estudiantil; así como apoyar los argumentos sobre la universidad como una institución de educación superior de puertas abiertas para los jóvenes más desfavorecidos de nivel superior que implementa un modelo educativo innovador y también a solucionar algunas ausencias como la justificación de las licenciaturas que ofrece la universidad. A continuación, analizaré la carrera en CPyAU

2. Ciencia Política y Administración Urbana, ¿una formación laboral para la administración de la Ciudad de México?

2.1 Justificación de elección de carrera

La elección de titulados egresados de la carrera de Ciencia Política y Administración Urbana como objeto de estudio se debe a dos consideraciones básicas. Por un lado, la cercanía y la experiencia de haber cursado la licenciatura, me facilitó la obtención y búsqueda de los datos; por el otro, por ser la segunda carrera con mayor número de titulados y porque refiere explícitamente a funciones laborales específicas de la administración urbana de la Ciudad.

De acuerdo con datos oficiales, tabla 1, la licenciatura en CPyAU es la segunda carrera con mayor número de titulados, solo después de la licenciatura en Comunicación y Cultura (CyC). Los datos indican que, durante el periodo 2007 a


2018, se titularon 353 egresados de la carrera CPyAU; mientras que en el mismo periodo se titularon 499 egresados de la carrera CyC. En el año 2016 hubo 42 titulados de CPyAU en los planteles que se imparte (San Lorenzo Tezonco, Casa Libertad, Del Valle y Cuautpec). Esa fecha se eligió para entrevistar egresados que, independientemente de la duración de sus estudios, se titularon ese año.

Tabla 1: Reporte de titulados de licenciatura. Fecha de corte al 28 de septiembre del 2018.

LICENCIATURAS	TITULADOS	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Arte y Patrimonio Cultural	91						8	8	11	8	14	13	21	8
Ciencia Política y Administración Urbana	353		1	2	2	4	44	39	44	54	51	42	50	20
Ciencias Sociales	72					1	6	3	7	12	9	12	10	12
Comunicación y Cultura	499		2	6	6	12	61	38	37	70	87	77	49	54
Creación Literaria	82				1	1	10	3	6	10	16	14	12	9
Derecho	25							1	2	2	8	1	7	4
Filosofía e Historia de las Ideas	38					1	1	2	4	4	12	6	4	4
Historia y Sociedad Contemporánea	57				2	2	6	3	7	6	10	5	9	7
Ciencias Genómicas	2												1	1
Ingeniería de Software	1												1	
Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano	32						2	1	2	2	6	8	9	2
Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales	35							1	1	3	4	15	7	4
Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones	67							2	1	5	12	11	19	17
Promoción de la Salud	205			1	3	4	20	25	16	20	33	31	33	19
TOTAL LICENCIATURA	1559	0	3	9	14	25	158	126	138	196	262	235	232	161

Fuente: (UACM, 2018)

Tabla 2: Estudiantes que egresan por ciclo escolar o por plantel.

 Estudiantes que egresan por ciclo escolar o por plantel				
Denominación del Plantel (UACM o incorporados)	Ciclo Escolar	Carrera	Grado o Título obtenido	Número de egresados
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Arte y Patrimonio Cultural	Certificado de Terminación de Estudios	18
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana	Certificado de Terminación de Estudios	56

San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Ciencias Sociales	Certificado de Terminación de Estudios	5
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Comunicación y Cultura	Certificado de Terminación de Estudios	91
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Creación Literaria	Certificado de Terminación de Estudios	6
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Derecho	Certificado de Terminación de Estudios	0
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas	Certificado de Terminación de Estudios	3
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Historia y Sociedad Contemporánea	Certificado de Terminación de Estudios	15
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales	Certificado de Terminación de Estudios	11
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones	Certificado de Terminación de Estudios	16
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano	Certificado de Terminación de Estudios	10
San Lorenzo Tezonco	2016	Licenciatura en Promoción de la Salud	Certificado de Terminación de Estudios	31

Fuente: (UACM, 2018a)

A manera de aclaración, en el año 2016, en todos sus planteles de la UACM, hubo un total de 42 titulados en CPyAU, de los cuales 28 titulados pertenecieron a SLT. En ese año, únicamente, en SLT hubo 56 personas que obtuvieron su Certificado de Terminación de Estudios en CPyAU, pero no amerita el título de licenciatura, ya que para ello se requiere hacer un trabajo recepcional para obtener el grado (comúnmente conocido como tesis, la cual consiste en un trabajo de investigación), que implica un año o hasta más para lograrlo, por lo tanto, es mayor el número de Certificados de Terminación de Estudios que el título universitario, como se observa en la tabla 2. Los egresados localizados se titularon por medio del trabajo recepcional como la única modalidad de titulación que pudieron inscribirse, puesto que las opciones de Prácticas Profesionales, Memoria de experiencia profesional y Diplomado estaban en proceso de autorización en el Consejo Universitario de la UACM.

2.2 Descripción general de la carrera

2.2.1 Objetivo general de la licenciatura en CPyAU

El plan de estudios de la licenciatura en CPyAU es de 2006, consta de 8 semestres y la modalidad de los cursos es presencial. El objetivo principal es formar profesionales de la ciencia política, conocedores y comprometidos con los problemas de México y, en particular, de la Ciudad de México (UACM, 2019). Es una formación abierta y crítica que desarrolla una capacidad para pensar otras formas de organizar los problemas y, en consecuencia, de resolverlos (UACM, 2019). Por ello, el rasgo característico de la licenciatura -de acuerdo con el plan de estudios- es la administración urbana de la Ciudad de México, se considera la administración parte fundamental de la toma de decisiones, y elemento clave de la dimensión política, no son esferas autónomas sino complementarias: lo administrativo está en lo político, como lo urbano en lo administrativo y en lo político (UACM, 2019).

2.2.2 Perfil del egreso

Revisar el perfil de egreso en CPyAU es importante para conocer y analizar para qué están siendo formados los alumnos de esta disciplina dentro del área de trabajo y cuáles son las oportunidades de empleo. El perfil de egreso toma en cuenta la profunda y compleja relación de los problemas políticos, económicos, sociales, institucionales y culturales, también propone enseñar a los estudiantes a utilizar los instrumentos administrativos existentes para el desempeño de la gestión pública y privada, y ser capaz de crear otros (UACM, 2019). De igual manera, se menciona que serán capaces de “planear, organizar, tomar decisiones y evaluar la gestión pública, con la participación de actores sociales involucrados en la misma y de realizar este trabajo tanto en la esfera gubernamental como en la no gubernamental.” Además, el egresado debe comprender y proponer soluciones políticas y administrativas a las problemáticas urbanas de México. Lo anterior son elementos significativos -sin descartar otros perfiles como analista político o iniciar su formación como investigador en ciencia política- a fin de comprender qué se está

formando y para qué, en este caso, para la administración urbana de la Ciudad de México.

2.2.3 Mapa curricular

El mapa curricular de la licenciatura en CPyAU tiene dos ciclos: el ciclo básico y el ciclo superior. El ciclo básico consiste en cinco cursos fundamentales: 1) Estudios Sociales e Históricos; 2) Cultura Científica y Humanística; 3) Lenguaje y Pensamiento; 4) Lengua extranjera y 5) curso optativo) estos cursos se ofrecen en los tres primeros semestres. Estos cursos son obligatorios ya que son la “base” de los conocimientos culturales, humanísticos y de lectoescritura que los alumnos deben contar para el siguiente ciclo superior. En anexo 2 queda de manera esquemática para su mayor comprensión tanto para el ciclo básico y superior.

El ciclo superior es a partir del semestre 4° hasta el 8°. En este ciclo se ofertan los cursos optativos y obligatorios correspondientes a la formación teórica y metodológica de la licenciatura en CPyAU, divididas en ejes y áreas temáticas, como se muestra en la siguiente tabla 3.

Tabla 3: Ejes y áreas temática de la licenciatura en CPyAU.

Ejes	Áreas	Semestres
Análisis político	México y América Latina en el Mundo global	4°
México	Sujetos sociales e identidades particulares	5°
Administración	Sociedad y política	6°
América Latina	Sistema político e instituciones	7°
Centros urbanos	Administración, políticas públicas y participación	8°
Teoría		
Optativa		

Fuente: elaboración propia con base en el plan de estudios de la licenciatura.

Por ejemplo, en el eje de Administración y las áreas de administración, políticas públicas y participación, los cursos correspondientes enfocados en estas temáticas son ocho, entre ellas: Administración de la Ciudad de México, Marco Jurídico de la Administración Pública, Decisión Política y Políticas Públicas, Finanzas Públicas y Presupuestación, Análisis de Políticas Públicas. En relación con lo Urbano, hay cinco cursos, de los cuales dos de ellos son obligatorios: Los grandes problemas de la Administración en las Ciudad. Experiencias comparadas y Planeación con participación en la Ciudad de México. de acuerdo con el plan de estudios son 13 materias relacionadas con la Administración Urbana. 14 cursos enfocados al área de la Ciencia política, dos materias metodológicas y dos asignaturas dedicadas a los seminarios de investigación. En el anexo 3 se ejemplifica la manera de cómo opera la flexibilidad en la oferta de asignatura para la carrera.

De acuerdo con la descripción general de esta licenciatura, la ciencia política y la administración urbana son disciplinas complementarias, pero con una orientación hacia la administración urbana de la ciudad de México, y como base fundamental una formación multidisciplinaria para el trabajo. El egresado, por lo tanto, debe comprender y ofrecer soluciones políticas y administrativas a los problemas de la ciudad. Esta orientación es una característica importante para sus fundadores ya que la distinguen de otras universidades públicas que también brindan esta licenciatura como parte de su oferta educativa. Sin embargo, en el mapa curricular del ciclo superior tiene un mayor peso en las áreas de la Ciencia Política que la Administración Urbana, además junto con un peso mayúsculo en el estudio del marco teórico que práctico en las áreas político, social y económico.

2.3 Breve origen y desafíos de la licenciatura

Iniciar el programa de la licenciatura en CPyAU de la UACM implicó la intervención de diversos actores y una amplia discusión y participación de académicos en la elaboración del plan de estudios, en particular, de los profesores de lo que sería la

academia correspondiente¹². Aquí la voz de una de las profesoras fundadoras de esta carrera:

[...] hubo mucha discusión, hubo discusión sobre el programa, el programa se presentó, o sea, así como se trabajó, revisando otros programas y finalmente se tomó el esquema que actualmente existe; hubo discusión también interna, el programa se sometió a discusión con académicos de las distintas licenciaturas en ciencias sociales y ahí sí hubo discusión sobre características del programa, sobre posibles ajustes, o sea, distintas fases en la discusión, antes de lanzarlo hubo una discusión más restringida con algunos especialistas en el campo y en pedagogía interno, después se discutió con la gente que se conformó parte de la academia de lo que iba a ser la academia. Y luego hubo discusiones más amplias con el conjunto de profesores del área de ciencias sociales, de hecho, eso pasó con todos los programas de la UACM, se sometieron a un ciclo de discusión y de debate en todo lo que es el colegio. (profesora investigadora- plantel Del Valle)

Cabe señalar que también hubo un conjunto de consultas a especialistas de otras Universidades; es decir, la licenciatura se creó con el amplio apoyo académico y universitario.

No me acuerdo de memoria, pero hicimos consultas con gente de la UNAM, sí hubo consultas y con especialistas en cuestiones urbanas también [...] se trabajaron los planes de estudio de la UNAM, se trabajó el esquema de la UAM, que de hecho el nuestro tiene mucho más que ver con la de la UAM que con la de la UNAM, nuestra estructura es más semejante al plan de estudio de la UAM; se vieron también licenciaturas en ciencia política de otros países, por ejemplo, recuerdo muy claramente, la de la escuela de ciencias políticas de París de la universidad de La Sorbonne, de Sciences Po, ¿no? Este..., y de otras

¹² Es la planta docente que se organiza en academias y/o grupos colegiados que trabaja sobre propósitos compartidos en relación con el grupo de materias o área de conocimiento correspondiente al plan curricular. Su función principal de las academia son la revisión, evaluación y mejoramiento de los planes y programas de estudio, realizan seminarios de actualización, reflexión sobre su práctica docente y buscan formas de propiciar el aprendizaje de los estudiantes (UACM, 2016). Para más información sobre las academias se pueden revisar los trabajos de Vergara (2009), Silva, D'Angelo y García (2017) y Carvajal (2010).

instituciones importantes o prestigiosas en el campo de ciencias políticas (profesora investigadora plantel Del Valle).

Sin embargo, de acuerdo con el testimonio de la profesora del plantel Del Valle, no se realizó algún estudio de mercado para conocer la necesidad de crear esta licenciatura. Esta afirmación también se ha demostrado en otras investigaciones en relación con la creación de la oferta educativa de la universidad. Por ejemplo, Carvajal (2010) hizo un estudio sobre la UACM, que consistió en hacer un seguimiento de la política pública del Gobierno del Distrito Federal en materia de educación superior, en específico, en la implementación de la UACM. En relación con la creación de las licenciaturas, la autora afirma que “no fue producto de un estudio de mercado sino una decisión de los diseñadores a partir de la propia idea de no especialización” (Carvajal, 2010:61); para ello, realizó una entrevista al ex coordinador del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales¹³ (2003-2006), Dr. Massimo Modonesi, quien dijo lo siguiente:

Fuimos contactando poco a poco a personas que empezaran a acercarse y empezaran a trabajar en la idea de algunos planes de estudio que correspondieran a algunas licenciaturas que considerábamos importantes, eso fue el arranque académico de la universidad [...] yo de manera particular me aboqué a la licenciatura en historia, consulté gente, consulté personas, después construimos un pequeño equipo para ciencia política [...] filosofía, muy tempranamente filosofía por la presencia de Luis Villoro como miembro del consejo asesor, [...] después apareció también comunicación, empezamos a diseñar, las carreras que finalmente acabaron siendo las que no son eh?, no hubo muchas más que nacieron después, nació después la de ciencia social, que es sociología y antropología, y [...] al mismo tiempo me acuerdo que fue

¹³ Es la coordinación que tiene la función de proyectar, planear, coordinar, apoyar, realizar y evaluar el desarrollo de su quehacer académico. De igual modo, de atender la solidez de sus propuestas curriculares y de evaluación y sus proyectos de investigación, difusión, extensión y cooperación, así como generar las condiciones necesarias para el desarrollo del trabajo académico profesional de cada profesor y grupo colegiado (UACM, 2016).

uno de los grandes debates que teníamos era cómo darle cuerpo a esa idea de que no hubiera especialización inmediata (Carvajal, 2010:61).

De acuerdo con este principio de especialización no temprana, hace referencia que al estudiante se le brinda la posibilidad de formarse en varias disciplinas, “de construirse un perfil académico diverso, y de adquirir una visión más amplia de la realidad” (Carvajal, 2010:60). Esto permite “no reducir” sus posibilidades laborales, sobre todo, en un mercado tan cambiante y complejo y abre a los estudiantes la posibilidad de una mayor movilidad en el campo laboral, según los propios diseñadores del modelo educativo de la universidad. A aquí la voz, nuevamente, Dr. Massino Modonesi, ex coordinador del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, sustentando este argumento:

La formación amplia, flexible que también tanga una parte profesionalizante, les permite decir a lo mejor la hago por aquí, a lo mejor cambian de idea en el camino o se encuentran en mercado saturado y se pueden mover porque tienen una formación universitaria y no están encasillados (Carvajal, 2010:60).

Esta formación multidisciplinaria cuenta con una originalidad para distinguirse de otras licenciaturas similares, por ejemplo, Ciencias políticas y administración pública de la UNAM. Prácticamente, el rasgo distintivo de la CPyAU es que se estudian como disciplinas complementarias y no como áreas de estudio autónomas y/o independientes; a partir de ahí se centra en el enfoque dirigido a las temáticas de los problemas de la Ciudad de México:

Lo que en realidad constituye un rasgo de originalidad, la incorporación de este tema de lo urbano, que para la UNAM en realidad se imparte en el espacio de arquitectura, acá incorporamos lo urbano a la discusión de la Ciencia Política que tiene que ver con la concepción original del plan de estudios. El plan de estudios se concibió como un plan organizado en torno a ejes problemáticos, y el eje problemático fundamental de la licenciatura es la Ciudad de México por eso se incorporó al campo de lo urbano como el gran problema a reflexionar, esta concentración de población, política, económica con conflictos políticos-administrativos, ¿Cómo lo resuelvo? Ese es el rasgo de originalidad que la hace muy distinta a la licenciatura que se imparte en la UNAM, no solo que

concebimos separado, que concebimos unido ciencia política y administración urbana a diferencia de la UNAM que las concibe separadas, sino que incorporamos la problemática de lo urbano desde el inicio (profesora investigadora Plantel San Lorenzo Tezonco).

A pesar de que la licenciatura de CPyAU tiene un rasgo de innovación u originalidad, se ha observado, no obstante, una falta de claridad sobre qué se pretende formar en relación con estas dos disciplinas; es decir, no hay un equilibrio en la enseñanza entre la Ciencia Política y la Administración Urbana; no se sabe con exactitud si realmente los estudiantes se forman para la administración de la Ciudad, ya que “la administración urbana está aquí marginada por la ciencia política, está en el título de la carrera, pero no es una verdadera área de formación que entre en contacto con la ciencia política”, el “equilibrio entre ciencia política y administración urbana no existe, no se ha conseguido, no se ha planteado todavía en ninguna reforma del programa, y nadie sabe cómo hacerlo” (profesor-investigador SLT¹⁴).

Por otra parte, la licenciatura en CPyAU tiene una plantilla docente multidisciplinaria, para que la oferta de profesores corresponda con la oferta de cursos que establece el plan de estudios. Son profesores que tienen distintas formaciones, no son únicamente politólogos, sino que hay sociólogos, antropólogos, “hay gente con distintas formaciones en el área de las ciencias sociales, lo cual nos permite dar efectivamente una formación multidisciplinaria”, de acuerdo con el testimonio de la profesora del plantel Del Valle. Además, la licenciatura “sí tiene el suficiente número de profesores” para cubrir la oferta educativa del plantel San Lorenzo Tezonco (SLT), según la narrativa de una profesora investigadora del plantel SLT.

¹⁴ Las afirmaciones son a partir de las reuniones informales entre un profesor-investigador de la academia de CPyAU del plantel SLT y el autor el cual hubo intercambio de información sobre el tema de investigación.

A pesar de que la academia de CPy AU cuenta con los profesores suficientes, es importante mencionar la debilidad del marco institucional de la UACM para regular la actividad de las academias y, por lo tanto, el desempeño docente para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios sobre la UACM (Silva y García, 2017; Vergara, 2009) han evidenciado esta fragilidad permanente en la universidad sobre la ausencia de reglamentos institucionales como el estatuto académico, por ejemplo. En voz, nuevamente, de la profesora de SLT, reafirma esta ausencia de orden reglamentario, dirección académica y sobre todo de un coordinador dentro de la academia de CPyAU:

Para mí uno de los problemas más graves es que carecemos de una coordinación, de un... coordinador que tuviera una visión general de largo plazo sobre qué iba a ocurrir con la licenciatura. Entonces, uno de los problemas graves que seguimos padeciendo el día de hoy es que carecemos de esa dirección. Por ejemplo, con frecuencia las materias obligatorias de la licenciatura que debíamos dar los profesores de tiempo completo, pues las da profesores de asignatura, ¡¡eso es un problema gravísimo!! Que un coordinador de otra licenciatura que existe en otra universidad que existen estas estructuras tendría que estar definiendo, pero que aquí padecemos de ella, pues un poco de acción colectiva a veces genera resultados que no son los óptimos para el desarrollo para la licenciatura.

Ahora bien, de acuerdo con las dos entrevistas realizadas a dos profesoras que han participado en la discusión del programa de la licenciatura, se observan dos desafíos fundamentales: la actualización del plan de estudios y formar a los estudiantes con las herramientas posibles para un egreso en las mejores condiciones para el trabajo. Recordemos que Teichler (2016) menciona que una de las funciones de la educación superior es la preparación de los estudiantes en los conocimientos, competencias y las tareas laborales, y precisamente esto es un gran desafío para la licenciatura en CPyAU, como se demuestra en los siguientes testimonios:

[...] uno de nuestros retos más importantes es darle el mayor número de herramientas posibles para que egresen en las mejores condiciones posibles, y en eses sentido importa actualizar, revisar, discutir, permanentemente, los contenidos del plan de estudios, primero, y luego cómo lo impartimos. Un plan de estudios bueno es fundamental, pero igualmente importante, es la manera que se imparte, se cumplen, impartir esos contenidos. Ahí está nuestro reto, admitir, creo que nuestro reto está en admitir la necesidad de revisar, previa evaluación, de lo que hemos hecho, previa evaluación, de la propia situación de nuestros egresados, cuáles son las cosas que pasan, ¿no? Luego actuar en consecuencia (profesora investigadora plantel SLT).

Uno, desde luego, es la actualización del plan de estudios que yo creo que no está rebasado eh, yo creo que es un plan de estudios, aunque tiene ya sus años, me parece que tiene elementos bastante útiles para el momento actual, me parece que no es un plan de estudios anacrónico, por decirlo de alguna manera; pero es importante la actualización del plan de estudios [...] Creo que otro desafío muy importante y, quizá, la más importante es la posibilidad de conectar efectivamente la licenciatura con otras prácticas sociales, o sea, hacer que los estudiantes, simultáneamente, con el proceso de formación puedan realizar trabajos que al mismo tiempo que los formes sean a trabajos que los vinculen, que los conecten efectivamente con los procesos políticos, que están ocurriendo en el momento actual (profesora investigadora plantel Del Valle).

Lo anterior es importante porque precisamente coincide con los testimonios de los entrevistados, con mayor énfasis, en la preparación en los conocimientos y herramientas para el trabajo y que egresen en las mejores condiciones posibles en un mercado de trabajo heterogéneo, desigual y combinado.

3. Conclusión de capítulo

En síntesis, la UACM está dirigida a la población de las capas sociales menos favorecidas. Los principios de gratuidad completa de los estudios universitarios, el ingreso irrestricto, el sorteo como procedimiento de ingreso y una educación

centrada en el estudiante son parte del modelo educativo de la universidad que da oportunidad a los jóvenes y adultos sin condición socioeconómica, edad, escuela de procedencia o años transcurridos desde la obtención del certificado de media superior. Su oferta educativa está sustentada bajo varios principios como la flexibilidad curricular, una educación centrado en el estudiante y una formación multidisciplinaria, todo ello permite atender las necesidades de los estudiantes sea en términos de deficiencias académicas y de los compromisos laborales o personales que pueden entrar en conflicto con los tiempos regulares que exige cursar una licenciatura.

Con el fin de responder a la pregunta acerca de si la licenciatura en CPyAU de la UACM constituye una opción de formación laboral para la administración pública de la Ciudad de México conviene hacer las siguientes consideraciones:

- a) Esta licenciatura se fundó en un entorno de debate académico en el cual, varios profesores de la propia UACM y de otras universidades públicas que participaron en la discusión sobre el plan de estudios, se pronuncian por una formación multidisciplinaria y la no especialización temprana acotada a empleos específicos como la manera en que sus egresados podrán enfrentar a un mercado laboral cambiante, heterogéneo y desigual.
- b) Asimismo, la creación de la licenciatura no obedeció a un estudio de mercado sobre la necesidad o demanda estudiantil.
- c) La flexibilidad curricular en términos de la construcción personal del programa de formación, unido a la ausencia de tutorías que oriente la búsqueda de un perfil académico y la práctica laboral relacionada con los estudios, diluye la especificidad de una formación para el trabajo.
- d) Los cursos de la licenciatura están más orientadas a la Ciencia Política y poco a la Administración Urbana.
- e) Por otra parte, la declaración de los objetivos de la licenciatura y el perfil del egresado recuperan en buena medida los rasgos que definen una formación universitaria para el trabajo tal y como se describe en el apartado teórico:

toma de decisiones y la solución de problemas complejos basándose en un amplio conocimiento teórico y práctico.

Lo anterior es importante porque evidencia, y más adelante se confirma con los testimonios de los egresados, una inadecuación entre la oferta educativa de la UACM en relación con el mercado laboral, es decir, la licenciatura de CPyAU no se adecua bajo las necesidades u oferta de trabajo para la administración pública/urbana de la Ciudad de México. La UACM sigue sus propias lógicas de funcionamiento con base en su modelo educativo, dando un giro hacia la formación. De ahí puedo afirmar que la carrera en CPyAU no es una formación laboral, sino una formación multidisciplinaria e innovador para que sus egresados puedan moverse dentro del mercado de trabajo y no necesariamente para la administración pública.

El presente estudio cobra relevancia porque describe los itinerarios escolares y da seguimiento a las trayectorias de sus egresados titulados en relación con su ingreso al mercado laboral; además, porque las investigaciones sobre la UACM reportan una grave ausencia de la temática educación y trabajo, por lo tanto, el presente trabajo puede abonar a las reflexiones, al entendimiento, a las fortalezas y debilidades de esta joven universidad pública de la Ciudad de México. Veamos.

Capítulo III. Análisis de los resultados derivado de las entrevistas

1. Datos demográficos y antecedentes socioeconómicos de los egresados

Como se señala en el referente metodológico, la investigación se basó en las entrevistas realizadas a once egresados de la carrera de CPyAU. Hubo 28 titulados de SLT en el año 2016, solo pude entrevistar a nueve de ellos: cuatro hombres y cinco mujeres, que constituyen 32.1% del total de titulados de la carrera en ese año. Sin embargo, realicé dos entrevistas a dos hombres egresados titulados en el año 2015, uno de ellos como prueba piloto, junto con un estudiante de séptimo semestre de la carrera, por lo tanto, fue un total de doce entrevistas. Cabe recordar que las dos entrevistas piloto se tomaron en cuenta dentro del análisis de los egresados. Únicamente, el estudiante de séptimo semestre de la carrera CPyAU se considera en el estudio socioeconómico e itinerario escolar, pero no en la categoría de su transición y trayectoria laboral por falta de información. Por ende, hablaré de doce entrevistados en los apartados socioeconómicos e itinerarios escolares y de once entrevistados en las categorías de condición económica, transición y trayectoria laboral.

Ocho de los egresados (más un estudiante) tenían de 26 a 33 años, mientras que tres titulados contaban con 37, 47 y 52 años, en el momento de la entrevista (2019). La edad de los egresados y egresadas resulta importante para analizar sus itinerarios escolares y trayectorias laborales como se verá más adelante.

El propósito de esta primera parte del capítulo es conocer quiénes accedieron a la UACM con base en sus antecedentes socioeconómicos y entorno familiar. Los padres de diez de los entrevistados solamente lograron una escolaridad básica (la primaria y secundaria); un titulado afirmó que su padre y madre contaban con nivel bachillerato; y solo uno de ellos afirmó que ambos contaban con nivel superior. La ocupación de los padres fue diversa: comerciante, taxista, electricista, voceador de periódico, pensionado, albañil; la mayoría de los egresados titulados (siete entrevistados) declaró que su madre se dedicaba al hogar, y los otros cinco se distribuía entre empleadas y comerciantes. Ver tabla 4. Datos generales de los entrevistados.

Tabla 4: Datos generales de los entrevistados.

Entrevista	Datos de los entrevistados		Escolaridad		Ocupación	
	Sexo	Edad (2019)	Padre	Madre	Padre	Madre
1	Hombre	28	Secundaria	Secundaria	Comerciante	Ama de casa
2	Hombre	31	Bachillerato	Bachillerato	Negocio-Taller	Ama de casa
3	Muer	26	Primaria	Primaria	Pensionado	Empleada
4	Mujer	32	Primaria	Secundaria trunca	Voceador de periódico	voceador de periódico
5	Hombre	32	Secundaria	Secundaria	Taxista	Ama de casa
6	Hombre	31	Secundaria	Primaria	Jubilado	Ama de casa
7	Hombre	30	Secundaria	Secundaria	Negocio	Ama de casa
8	Mujer	37	Secundaria	Secundaria	Empleado	Empleada
9	Hombre	33	Licenciatura	Licenciatura	Jubilado	Ama de casa
10	Mujer	30	S/D	Secundaria	Electricista	Comerciante
11	Mujer	47	Primaria	Primaria	Finado	Finado
12	Hombre	52	Primaria trunca	Primaria trunca	Albañil	Ama de casa

Fuentes: elaboración propia con base en los datos registrados en la entrevista

De acuerdo con la tabla anterior, se observa una diversidad de ocupaciones de los padres, pero todas ellas corresponden a categorías que se clasifican preferentemente en las ocupaciones que requieren poca calificación y apuntan hacia niveles socioeconómicos bajos. Por lo tanto, los entrevistados provienen de una posición social desfavorable que acumulan desventajas familiares en relación con la escolaridad y la ocupación de la familia de origen¹⁵; asimismo, los entrevistados son quienes han formado parte de los sectores de la población que no tuvieron acceso fácil a la educación superior.

Estos datos son importantes porque permiten observar una movilidad educativa de los egresados respecto a la educación de los padres, gracias a la

¹⁵ Referencias que está sustentada en diversos estudios y clasificaciones que toman en cuenta la escolaridad y propiedad de los padres para medir el nivel socioeconómico, ver: <https://www.fergut.com/clasificacion-de-niveles-socioeconomicos-en-mexico-segun-la-amai/>. En este mismo sentido, (Blanco, Solís y Robles 2014) anexo 2, los investigadores toman la escolaridad del padre y de la madre como las características de la vivienda para media el nivel socioeconómico de las familias de los jóvenes de la Ciudad de México.

oportunidad de educación superior que brinda la UACM, diseñada para ello en la Ciudad de México.

Por otra parte, todos los entrevistados declararon que sus hermanos y hermanas tienen escolaridad de nivel medio, incluso de nivel superior, aun cuando varios de estos últimos reportan carreras truncas. No obstante, existe una variedad de condiciones escolares y ocupacionales de los hermanos(as) de los egresados titulados de la UACM-San Lorenzo Tezonco (SLT).

Todos somos de escuelas diferentes y de carreras diferentes. Por ejemplo, mi hermano mayor es médico, él salió de la UNAM; mi hermana, que es la que le sigue, es química farmacobióloga de la UAM-Xochimilco; yo, que estoy en política; ahí le sigue mi otro hermano, que es el que te digo que es ingeniero en electrónica y telecomunicaciones, él salió del Poli y el más chico está estudiando contaduría, él está en la EBC (en la Escuela Bancaria de Comercio) (hombre, 31 años, casado).

Tengo un hermano, es mayor que yo, y también terminó la preparatoria como yo, también hizo el examen en la UNAM y fue rechazado, y él también está en la UACM, aprovechando la carrera (CPyAU) (mujer, 37 años, soltera).

Sí. Pero no estudian. Ellos terminaron la educación media superior y hasta ahí. Solo yo terminé hasta la universidad (hombre, 28 años, casado-sin hijos).

[...] hermanos sí muchísimos. Somos nueve. Y de los nueve solamente somos dos profesionales, profesionistas, por ejemplo. Tengo un hermano ingeniero y yo que soy licenciada ahora. Todos los demás se quedaron con sus carreras truncas (mujer, 47 años, divorciada-una hija).

Los testimonios son interesantes porque demuestran que también los hermanos y hermanas revelan una mejor posición escolar que los padres, asimismo, los egresados titulados han sido el ejemplo de sus hermanos en continuar una carrera universitaria.

Ahora bien, de acuerdo con la literatura revisada, los miembros de la familia juegan un papel importante en el acceso a la educación superior, pues los “hermanos mayores o algún pariente cercano ha transitado por la educación superior transmite por esta vía un conocimiento anticipado de cultura universitaria” (Ramírez, 2013:47;Guzmán, 2013), como se describió en el capítulo I.

En este sentido, hay tres entrevistados que reconocieron la importancia de otros miembros de la familia –entre ellos están los tíos y primos- quienes influyeron en su decisión de cursar una carrera universitaria o en la elección de la misma.

Por ejemplo, dos tíos como tal estudiaron ciencias sociales. Tenía un familiar que estaba estudiando antropología, pero no terminó. Tengo familiares que son arquitectos, ingenieros, por eso te decía, que cuando entré a la universidad mi familiar es tal y ha de ser fácil, y en realidad no, si es algo que no te llama la atención pues no. Como muchas veces dicen: “a fuerzas ni los zapatos entran”. Por ese motivo me llamó la atención estudiar más ciencia política (hombre, 28 años, casado-sin hijos).

[...] sí, sí, sí, tienes que ser de la UNAM porque tu tío es de ahí, tu tía es de ahí, tus primos estudiaron ahí y... todos son de ahí, ¿no? Pero mi hermano y yo rompimos eso porque Marcos es del politécnico y yo de la UACM (mujer, 30 años, soltera).

[...] A parte porque también tengo tíos que son licenciados, luego me invitaban a su casa, ¿no? Pero no creas que me iba a hacer menso, sino “a ver joven siéntese a leer, ahí están los libros”, tenían su bibliotecita, y siéntate a leer (hombre, 31 años, casado-con hijos).

De acuerdo con las narrativas de los entrevistados, se afirma que es importante el ambiente familiar, pues impulsa la decisión de cursar una licenciatura y, por ende, lograr una movilidad educativa. Ahora bien, para el análisis de los testimonios, en relación con el recorrido escolar, las transiciones y trayectoria laboral, de los ahora titulados en Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM-SLT, desarrollé tres categorías, seguidas de subcategorías: 1) itinerario

escolar; 2) transición de la universidad al mercado de trabajo y trayectoria laboral y 3) cambio de vida y condición económica.

2. Itinerario escolar

2.1 La UACM como oportunidad de acceso a nivel superior: inicio del itinerario escolar

Como parte fundamental del itinerario escolar de los entrevistados es importante analizar los años de ingreso a la UACM y las razones para ello. El año ingreso a la universidad de quienes se titularon en 2016 (nueve entrevistados) en la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana fue entre el 2006 a 2012. Dos egresados titulados se graduaron en el año 2015 e ingresaron en 2009 y 2007. Un estudiante de séptimo semestre de la licenciatura ingresó a la UACM en 2010.

Tabla 5: Grupo de edad, ingreso y egreso de los egresados.

ENTREVISTA	EDAD (2019)	INGRESO		EGRESO	
		AÑO	EDAD	AÑO	EDAD
1	28	2009	18	2015	24
2	31	2010	22	S/D	S/D
3	26	2012	19	2016	23
4	32	2009	22	2016	29
5	32	2010	23	2016	29
6	31	2008	20	2016	28
7	30	2006	17	2016	27
8	37	2006	24	2016	34
9	33	2009	23	2016	30
10	30	2008	19	2016	27
11	47	2008	36	2016	44
12	52	2007	40	2015	48

Fuente: Elaboración propia con base en los datos recabados en las entrevistas. Nota: S/D=Sin Dato, ya que es un estudiante de séptimo semestre.

Vale la pena destacar que cuatro entrevistados ingresaron con una edad entre 17 a 18 años, prácticamente recién egresados de la media superior. Seis de los egresados ingresaron en la edad entre 20 a 24 años y dos, con edad de 36 y 40. Estos dos últimos, se graduaron a la edad de 44 y 48 años; solo dos parecen haber cursado todos sus estudios de manera regular, al titularse a los 23 y 24 años, el

resto lo hizo entre los 29 y hasta 34 años. La edad actual de los entrevistados permite señalar que mayoría no tuvo un recorrido lineal previo al ingreso a la UACM. Los datos permiten evidenciar la política de ingreso irrestricto de la UACM a favor de la no exclusión por cuestiones de edad y de calificaciones escolares previas. A continuación, el testimonio de un recorrido no lineal previo al acceso a la educación superior de una de las tituladas, mostrando su capacidad de agencia para cumplir sus metas personas:

Por ahí del 2000, yo terminé..., ya no me acuerdo en qué año terminé la preparatoria, lo que sí recuerdo que hice de inmediato el examen a la UNAM, nada más lo hice una vez, y fui rechazada. Pasé después cuatro años laborando en una empresa, pero yo siempre he sido una persona muy de querer llegar a ser algo en el ámbito escolar, tener niveles de estudio. Entonces, de pronto un día me comenta el novio de una prima, me dice: "fíjate que mi novia se acaba de meter a una universidad que un tal López Obrador abrió por San Lorenzo Tezonco, y resulta ser que ella fue a dejar su documentación y ella se quedó", y yo dije ¡¡cómo!! O sea, en estos tiempos ya no sucede eso, casi, casi, ¿no? (mujer, 37 años, soltera).

Ahora bien, la razón principal por la cual estos egresados titulados ingresaron en su momento a la UACM fue porque esta institución les significó un espacio real de oportunidad de acceso a la educación superior, especialmente, para quienes quisieron hacer una carrera universitaria y fueron rechazados en el examen de ingreso a las principales universidades públicas de la Ciudad: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Desde mi posición, cuando quieres seguir estudiando, se convierte en una oportunidad, entonces averigüé dónde se localizaba esta universidad, de qué se trataba; de inmediato me dio gusto que había la carrera de Ciencia Política y de inmediato ingresé mi documentación y al año me recibieron. Fue por ahí que encontré a la UACM y fui a dar ahí (mujer, 37 años, soltera).

La verdad, es que no me quedé en otra universidad. Sí estuve, estuve casi año y medio o dos años intentando entrar a la universidad: a la UAM y a la

UNAM [...] Porque estaba la carrera que yo quería, de hecho, íbamos a entrar mi hermano y yo. Mi hermano iba para ingeniería en electrónica y telecomunicaciones y yo para política; pero él, resulta que, en ese mismo año, se quedó en el Poli. Él es un año más chico que yo, entonces, él se quedó en la universidad en el Poli y yo ya me quedé acá. La verdad ya no le quise intentar, no manches, voy a perder otro año más, pues mejor me sigo aquí (en la UACM) (hombre, 31 años, casado-con hijos).

Siempre quise entrar a la UNAM, la UNAM nunca me aceptó, bueno, digo que bueno porque la UACM acoge a chicos que, a veces, no encontramos esa apertura a otras universidades: la UACM sí lo hace y te da esas posibilidades de titularte, de ser un profesionista, entonces dije, no, pues aquí me quedo y le echo ganas, y le empecé a echar ganas (mujer, 30 años, soltera).

Estas narrativas de los egresados son relevantes porque se observa, nuevamente, la capacidad de actuación para dedicarse a estudiar, aunque no sea en la institución deseada. Existen otros motivos de ingreso a esta universidad, especialmente, por el modelo institucional y educativo que ofrece: el ingreso por sorteo, la gratuidad¹⁶ y la flexibilidad curricular.

Sobre todo, porque es gratuita. Así es, porque en las demás escuelas tenías que pagar el examen, y yo recuerdo que yo no tenía para el examen, entonces dije mejor me inscribo en la UACM es más fácil y nada más me meto en línea, me inscribo y ya, y así fue. Aparte mi hermano, él conocía a la universidad, aquí nada más te inscribes en línea y ya, y dije, bueno o.k., pero se me pasó la convocatoria y luego ya salió la otra en ingeniería en Software y ya me inscribí (mujer, 26 años, soltera).

En realidad, son más estrictos, más rígidos el sistema que maneja CU (UNAM), es más complicado y lo terminé dejando porque la verdad me estaba ahogando yo solo, o sea, no podía con la universidad y apenas con

¹⁶ La gratuidad que ofrece la UACM en términos educativos es prácticamente en todos sus servicios, no se paga por inscripción, ni por exámenes, por titulación, por el uso de sus instalaciones (excepto los servicios de comedor, con un costo de 10 pesos).

un nuevo empleo, entonces la dejé, estuve trabajando y, posteriormente, escuché el proyecto de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, me inscribí e igual me quedé. Fue muy flexible porque la dejé un tiempo (la UACM), metía una, dos materias, o sea, se acomodaba y se adaptaba a lo que yo podía dar; entonces, eso me ayudó mucho, porque no la abandoné tampoco (hombre, 33 años, unión libre).

Cuando yo ingresé a la UACM este... fue muy chistoso porque también hice mi... este... hice el examen para la UNAM e hice mi sorteo para la UACM. Pero ya había escuchado de la UACM y me gustaba su modelo educativo que tenía. Aparte, era una escuela que iba a comenzar. Desde que Andrés Manuel López Obrador la presentó que era como... su estructura en ese momento se me hizo muy distinta a la de las otras universidades, ¿no?, y me gustó. El modelo educativo de la UACM me gustó mucho, me gustó el hecho de que no te rechazaran por un examen, que te dieran la oportunidad de estudiar sin limitantes, y eso fue lo que a mí me atrajo bastante: su modelo educativo que en ese momento estaba presentado la UACM (hombre, 31 años, casado-con hijos).

Hay otros factores no menos importantes que inciden en la elección por la UACM: el pase automático por ser egresado del Instituto de Educación Media Superior (IEMS, incorporado a la UACM), o la recomendación directa de familiares, los conocidos o amigos, que estudiaron en la UACM o sabían de ella, quienes fueron un medio por el cual conocieron a la universidad y a partir de ahí accedieron a la educación superior.

2.2 Selección de carrera

La elección de la licenciatura, como parte del itinerario escolar, de los ahora egresados titulados no obedeció a la orientación del mercado de trabajo en la Ciudad de México, sino a sus propios intereses, vocaciones y orientaciones. Los estudiantes son agentes activos con capacidad de tomar decisiones en su elección de carrera, en ese momento no apareció el interés por el acceso a un campo laboral específico (Planas, 2014), como se observó en el capítulo I. En cambio, se vislumbra

el inicio de una inadecuación entre la relación educación y trabajo, como se analizará más adelante. Por ejemplo, las influencias de los hermanos que cursaron la licenciatura en la misma institución, por la vocación hacia la Ciencia Política o porque encontraron una relación con el Derecho, que habría sido el interés principal.

Dos de mis hermanas estuvieron en la UACM; una estudiaba comunicación, pero no terminó; y mi otra hermana también estudiaba Ciencia Política, ella fue quien me indujo a estudiar las Ciencia Política y este..., terminó sus créditos e hizo su servicio social pero tampoco está... está estancada en la tesis, entonces hasta ahí quedó (hombre, 32 años, soltero).

En tres casos, el interés por esa carrera resulta de la experiencia de haber cursado inicialmente una carrera muy diferente, aprovechando posiblemente los cupos al momento de la inscripción: después de ingresar a la carrera de ingeniería, el estudiante se decidió por la Ciencia Política.

[...] cuando salí de la prepa se me pasó la convocatoria de la UACM. Entonces Ingeniería en Software me parece que lo abrieron por septiembre, fue poco después que se abrió la convocatoria, que se abre cada año de la UACM, poco después crearon la licenciatura de Ingeniería en Software, y dice mi hermano pues inscríbete en esa, apartas tu lugar y ya cuando... pues estés adentro, ya pides tu cambio de carrera y fue por eso porque se me pasó la convocatoria (mujer, 26 años, soltera).

Yo entré en el... 2010 a la universidad. Y entré a Ingeniería en Sistemas, pero... algo me dijo eso no era mi vocación, no era lo mío y decidí cambiarme a Ciencia Política y Administración Urbana, y es ahí donde me he estado desempeñando, hasta la fecha (hombre, 31 años, casado-con hijos).

[...] me llamaba la atención Derecho, Ciencia Política... este, Filosofía, Antropología, o sea, siempre me llamaron la atención esas carreras. Entonces, cuando entré a la universidad, dije ya fue, tengo que estudiar Ingeniería, pero cuando me enteré que tenía la posibilidad de cambiarme, pues bueno no lo pensé dos veces. Entré a la licenciatura en 2011, ya de

lleno [...] Entonces dije, sí, esto es lo que a mí me gusta, fue cuando hice mi cambio, y encantado (hombre, 28 años, casado).

2.3 Formación centrada en el estudiante: atención docente y flexibilidad curricular. Alcances y límites

La flexibilidad curricular es un aspecto clave del modelo educativo de la universidad de la Ciudad de México. Esta flexibilidad muestra que los itinerarios escolares de los egresados no fueron lineales, pues se observa que estudiaron y trabajaron de forma simultánea durante los estudios universitarios, así como interrupciones en sus estudios, para posteriormente retomar sus cursos universitarios. Hay que recordar que la flexibilidad hace referencia a permitir que sus estudiantes atiendan sus propias situaciones, intereses y necesidades; es decir, pone a disponibilidad la elección de materias obligatorias y optativas de su plan de estudios en función de sus necesidades formativas. También abre la posibilidad a todo estudiante que no pueda dedicarse de tiempo completo al estudio a elegir un número limitado de materias durante el semestre -entre dos, tres, cinco o más- dependiendo de los intereses de cada estudiante. No existe una rigidez normativa en cuanto al tiempo y el momento de cursar las diferentes materias, ni para suspender temporalmente los estudios y recuperarlos más tarde.

Para atender este tipo de flexibilidad, hay elementos institucionales del currículum que propician un múltiple inter juego entre ellos como la atención docente y el espacio escolar: asesorías, cambios de plantel y materias por semestre, logrando visualizar obstáculos y posibilidades, como se verá a continuación.

2.3.1 Atención docente y asesorías

Como se observó en el capítulo I, la planta docente también es una característica importante dentro de la estructura institucional del currículum, sobre todo de la flexibilidad curricular. Esta contratación de profesores de acuerdo con el perfil y los requisitos que exige el plan de estudios, además, de atender las necesidades académicas de alumnos muy diversos y con recorridos flexibles, ha sido un factor clave para la universidad y para los mismos estudiantes en su formación profesional.

La gran mayoría de los entrevistados dio una opinión muy favorable de los profesores de la licenciatura en CPyAU de San Lorenzo Tezonco principalmente por ser profesores con doctorado y maestría, asimismo, egresados de universidades de alto prestigio: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Colegio de México (COLMEX).

Yo la verdad, le agradezco mucho a la UACM, siempre lo he dicho, siempre, yo si estoy muy contenta de ser "uacemita"; muy contenta (sic) porque nos estigmatizan, pero tenemos muy buenos profesores, es más, profesores de excelencia académica, que son doctores, que son maestros... tiene su doctorado, su maestría... lo mínimo, lo mínimo, si tú quieres, la licenciatura, ¿no? Pero la mayoría de ellos son investigadores; vienen de la UNAM, si lo que quieren es el prestigio, nosotros fuimos, se podría decir, formados o forjados por profesores de la UNAM, ¿no? La escuela no tiene alguna falla en ese sentido, no sé (Mujer, 32 años, soltera).

Los profesores eran muy accesibles. Por ejemplo, hoy era tu día, hoy tenías tu clase, pero resulta que... pues... no le entendiste a una lectura o algo, le platicabas al profesor, le decías: "oiga es que tuve esta dificultad y no la entiendo" ... eran muy accesibles, te apoyaban, ¿sale? Pero también ponías de tu parte: "oiga, es que yo leí esto, yo le entiendo de esta manera, yo lo interpreto así, ¿podría usted ayudarme? Ah sí". O sea, son muy accesibles. De hecho, hasta la fecha, si tú le pides ayuda, siempre están en la disposición de hacerlo, de hecho, no estamos hablando de maestros x; son maestros egresados de FLACSO, del COLMEX, de la UNAM, de la UAM; son muy preparados, profesores muy preparados. Realmente, te ayudan, se abren para poderte ayudar. De hecho, como en dos ocasiones el profesor... (x) porque él iba a ser mi director de tesis, me apoyó mucho (hombre, 28 años, casado-sin hijos).

[...] profesores de la UACM me pasó todo lo contrario, son personas tan responsables, tan dedicados a sus alumnos que definitivamente avanzas, pero a gran velocidad y yo tuve una experiencia fabulosa con..., al menos

con la mayoría de los profesores de Ciencia Política, son profesores muy preparados y muy dedicados a los alumnos. Bueno al grado de que..., yo siempre me sentí contenta estando ahí en la licenciatura y contenta con la universidad también (mujer, 37 años, soltera).

Sin embargo, algunos egresados a pesar de compartir las mismas opiniones sobre los profesores: excelentes y capacitados, también mencionaron críticas sobre su desempeño. Esto demuestra que también hay luces y sombras dentro de la planta docente de la academia de CPyAU de la UACM-SLT.

En San Lorenzo Tezonco, a mí me encantó, me encantó, me encantó; seminario, este... análisis con métodos cuantitativos, teoría política, ¡híjole! Había un profesor en teoría política este... genial, genial, genial, no sé cómo ahí la universidad no contrató a ese profesor, prefirió a otros profesores haciendo sus relajitos, gastando un buen de varo en ellos porque era esos de los profesores que: "es que pertenezco al PRD y tengo que ir a este seminario y voy a faltar" ¡A ver, no güey! te tienes que comprometer con esta universidad, y en eso sí me chocó que contrataran a profesores mediocres que nada más se paraban a contar su historia y su vida, como si nos interesara, a profesores que estaban comprometidos con el modelo. Te lo juro que ese profesor era contratado por honorarios, pero llenaba el salón casi treinta alumnos, ¿no? Y no le importaba si no estabas en la lista o si eres oyente, nos tenía a todos encantados el profesor, ¡buenísimo!, ¡buenísimo!

Pues creo que eso necesitamos como estudiantes, ¿no?, cuando vas a la universidad, profesores que tengan esa disponibilidad de enseñarles a sus estudiantes, tener esa pedagogía, y esa vocación, sobre todo, que te atraiga. Si tú no lo entiendes, que a veces comprender teoría política, filosofía política no es fácil, y que esta persona tan capacitada lo tenga, digo: ¡Dios, contrátalo! ¡Contrátalo! Que te pasa por aquí en contratar a otras personas que solo se gastan el dinero (mujer, 30 años, soltera).

Lo único que no estaba bien es que... los profesores hacían sus horarios, no sé si te llegó a tocar, pues había horarios que ellos luego no cubrían o

que tenían turno completo y nunca estaban, o los buscabas por cualquier duda de algún trabajo, se supone que eran turno completo, y nunca estaban; pero de ahí no, o sea, los grupos si eran una capacidad normal, no estaban ni muy saturados ni nada pero sí era el único detalle que tenían los profesores: hacían sus horarios. Yo creo que no, deberían de..., así como obligarlos: tienes clases en la mañana y en la tarde para que no te vayas, ¿no?, porque había unos que tenían clases toda la mañana y se iban toda la tarde, o viceversa: llegaban en la tarde y no estaban toda la mañana (hombre, 31 años, casado-sin hijos).

Bueno, hay algunos que están bien este... bien enfocados a lo que es la cátedra- uno de ellos es el profesor (z); pero también tenemos en realidad unas personas como profesores [que] son nefastos (hombre, 52 años, casado-con hijos).

Las narrativas son interesantes, ya que demuestra dos aspectos importantes: por un lado, una buena opinión del perfil académico de los profesores y, por el otro, la ausencia de un marco institucional regulatorio de la actividad docente: reglas, orden y sanciones al interior de la academia de CPyAU (Vergara, 2009; Silva et al., 2017 y Carvajal, 2010).

2.3.1.1 Asesorías

Cabe recordar que las asesorías es otro elemento clave del modelo educativo de la UACM y el propósito principal es brindar a los alumnos atención a las necesidades o deficiencias académicas para mejorar el desempeño escolar. En relación con las asesorías, según los testimonios, la mayoría de los egresados sí hicieron uso de esta modalidad, los profesores nunca negaron el apoyo académico, únicamente dos entrevistados afirmaron no haber solicitado asesorías.

Estos datos son importantes pues las asesorías no obedecieron en la construcción del itinerario escolar, es decir, en una orientación en la formación, sino atender y reforzar las carencias académicas sobre una asignatura. Sin embargo, de acuerdo con el testimonio de una profesora investigadora de la academia de CPyAU plantel SLT, prácticamente, los estudiantes no asisten a las asesorías, “Yo

misma, ahorita, es hora de atención a los niños de seminario 1, ¿pregúntame quién vino?: nadie. ¿A quién ves? ¿Hay muchos? En lista, pero eso es un mito”.

2.3.2 Cambio de plantel

La mayoría de los egresados titulados (siete entrevistados) cursaron su licenciatura en el plantel San Lorenzo Tezonco y cinco mencionaron el cambio de plantel. El cambio de plantel expresa cómo el itinerario escolar de los egresados responde a sus necesidades académicas. Sin embargo, este cambio de un plantel a otro constituye un rasgo particular de la estructura institucional del currículum, porque la asignación de los espacios escolares y la oferta educativa limitan la flexibilidad curricular, por ejemplo, la falta de materias en algunos planteles de la UACM (principalmente la Del Valle y Casa Libertad) y por la distancia de traslado de una universidad a otra.

[Ahora que estoy] En San Lorenzo Tezonco anteriormente estaba en la Del Valle, pero ahí no hay suficientes cursos. Cuando ya estás encarrerado en la carrera, quieres meter la mayor cantidad de materias para sumar créditos, en la Del Valle no se presta, son muy pocos las materias que sacan mes con mes. Entonces tienes que buscar un plantel que sí tenga la mayoría de los grupos, y es en San Lorenzo (hombre, 31 años, casado-con hijos).

Yo hice mi cambio de San Lorenzo a la Del Valle y me lo dieron (por la distancia y porque se me complicaba llegar). Debía materias [en el plantel Del Valle], en la Del Valle abren pares cada año, ¿no? Yo debía de ciclo básico: los ingleses, sobre todo, estudios sociales e históricos, entonces en Centro Histórico sí las abrían, entonces yo lo que hacía era irme a... pasar las materias que debía a Centro Histórico (mujer, 30 años, soltera).

2.3.3 Materias por semestre

La flexibilidad curricular fue una modalidad muy favorable prácticamente para todos los entrevistados, pues permitió llevar un ritmo de estudio de acuerdo con sus necesidades escolares y de vida laboral. Hay que hacer notar que esta modalidad es un gran beneficio especialmente para los estudiantes que trabajan, ya que estos pueden organizar y modificar su ritmo de estudio, como se observará más adelante. Las materias cursadas por semestre de los egresados durante su paso por la UACM variaron entre tres y hasta ocho cursos. Por lo tanto, la flexibilidad permite avanzar más rápido o prolongar la conclusión de la licenciatura, dependiendo de las necesidades académicas o personales de cada estudiante.

[...] entonces era muy flexible porque yo anotaba mis materias, decía “todo de corrido” desde las 7 de la mañana, y salía súper temprano 11: 30 am, entonces eso me ayudaba, yo terminaba de ahí me iba a trabajar y este... y me... ya hacía la terea un poco tarde, tarde noche y regresaba otra vez a las 7 de la mañana, me ayudó mucho en la cuestión laboral. Porque nunca dejé mi negocio, o bueno el negocio familiar, en ese tiempo no era mi negocio era de mi familia... nunca lo dejé, fue lo que me ayudó mucho, porque en otras universidades te brincas los horarios: vas a las 5, no sé, a las 7 de la mañana tienes que ir, ¡y pum!, te la brincan hasta las 7 de la noche la otra materia, entonces tienes que estar todo el día ahí (hombre, 30 años, soltero).

Por lo mismo que la universidad nos está dando esa flexibilidad, yo puedo meter esas materias que creo que voy a poder, este... digamos sacarlas, y acomodo mis horarios de acuerdo al trabajo que tengo y a los descansos que debo de tener. De alguna manera, la flexibilidad que nos da la universidad a los estudiantes me permite a mí poder decir: “este semestre podré meter tantas materias, en tales horarios y me da un espacio para poder descansar y hacer otras actividades” (hombre, 31 años, casado-con hijos).

Yo, afortunadamente yo, yo tenía el tiempo, yo tenía el tiempo, ¿no? Tengo el apoyo tal vez de mis padres, entonces para mí... yo podía meter materias si yo quería meter las cinco, ¿no? Pero también yo veía a los compañeros que trabajan, a los compañeros que tenían que hacer otras actividades, y la verdad es que la universidad nos ha brindado mucho en cuanto a flexibilidad, como dices, ¿no?, que puedas meter una, dos, tres materias y cursas y tú dices bueno no es una pérdida de tiempo en el aspecto de que vas dejando a lo mejor... si te puedes aventar cinco en un semestre, te avientas tres y pierdes dos, ¿no? Entonces a lo mejor se va alargando más el periodo de egreso, pero lo importante aquí no es eso, sino lo importante es que le están dando la oportunidad a los compañeros de trabajar y a la vez estudiar; o sea, de acomodar horarios, ¿no?, para mí se me hace muy buena esta iniciativa o bueno la flexibilidad de la escuela, muy, muy, muy buena (mujer, 32 años, soltera).

2.3.4 Estudiar y trabajar

Una de las mayores posibilidades de la flexibilidad curricular de los estudiantes es estudiar y trabajar. En los últimos años, es una característica de los itinerarios de los jóvenes, en especial, en el nivel universitario. Recordemos que los itinerarios escolares (Planas, De Vries y Navarro, 2019) ya no son lineales ya que cada vez se observan vaivenes y simultaneidades en los recorridos escolares; es decir, no siempre entre los estudiantes universitarios se da la secuencia de estudiar y después trabajar, sino la combinación de ambas actividades: de estudiar y trabajar. Los motivos son múltiples y oscilan desde el interés por contar con una temprana experiencia laboral hasta razones económicas.

Este estudio no fue la excepción. De los doce entrevistados, siete mencionaron que estudiaron y trabajaron durante sus estudios de licenciatura, pero ningún caso el trabajo tuvo relación con la carrera cursada. Una egresada titulada afirmó que trabajó ocasionalmente los fines de semana para solventar algunos gastos escolares y los últimos cuatro, gracias al apoyo de sus padres, afirmaron ser estudiantes de tiempo completo.

Sí estuve trabajando de 2009 a 2010; de 2008 a 2009 que fueron seis meses no trabajaba, nada más iba a la escuela, pero ya de 2009 a 2010 estuve trabajando y estudiando. Yo estaba en el sector sur que está allá en Churubusco y el eje 5, ahí estaba yo; iba en las mañanas a la escuela entraba yo a las 7 y a las 2 que salía me iba al trabajo. Mi entrada al trabajo era a las 2 de la tarde, pero ya hablando con los ingenieros allá, pues me dieron chance hasta llegar a las 3, entonces salía de la escuela y me iba corriendo al trabajo. Y salía del trabajo más o menos 7- 8 de la noche, entonces de ahí ya me regresaba a la casa hacer la tarea (Hombre, 31 años, casado-sin hijos).

[...] yo he trabajado desde que entré a la Universidad, yo he compartido las dos cosas: el trabajo y la universidad. Entonces, en el lapso en la que estaba trabajando, pues conocí a una persona y decidimos formar una familia, pero en ese tiempo se me dificultó muchísimo, porque ya no era lo mismo estudiar y trabajar (hombre, 31 años, casado).

Llegué a trabajar, pero después empecé a tener más facilidad de tener dinero porque sí tenía el apoyo de mis padres, me decían: “dedícate a tiempo completo” y yo dije, ¡fantástico!, y fue lo que hice (mujer, 37 años, soltera).

Tabla 6: Itinerario escolar y trabajo

	ET 1	E2	ET 3	ET 4	ET 5	ET 6	ET 7	ET 8	ET 9	ET 10	ET 11	ET 12
Estudió y trabajó	No	Sí	Ocasional	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
Relación con los estudios	No	No	No	No	No	No	No-Sí*	No	No	No	No*	No*

* La relación de los estudios con el trabajo fue una apreciación personal relativamente arbitraria. Estos casos dependieron del tipo de trabajo al que se referían que hubiera sido en el sector público o las funciones desempeñadas.

2.3.5 Interrupción de estudios universitarios

Una característica importante dentro del itinerario escolar de los entrevistados fue la interrupción de sus estudios universitarios, asimismo, la resiliencia ante circunstancias que dificultan el recorrido escolar de los egresados, mostrando su capacidad de adaptación. Siete de los entrevistados afirmaron no haber interrumpido sus estudios, cinco aseveraron que sí lo hicieron y ello por diversas razones: por cuestiones de salud, por la huelga de la UACM en 2012, por quedarse sin empleo e incluso, por no entender, desde el inicio de clases, el modelo educativo de la universidad; es decir, no comprender la flexibilidad curricular, ni lo que implica ser un estudiante autónomo. Sin embargo, todos los que por algún motivo interrumpieron sus estudios retomaron la universidad para titularse. “[...] solamente en la huelga del 2012, es que nos pararon un buen rato, fue la única vez” (mujer, 47 años, divorciada-una hija), dijo una titulada.

Sí, eh, yo cuando entré a 2009 al 2010, sí, como eh..., a veces solo iba a tomar una materia, porque me costaba mucho el modelo: no le entendía, me sentía deprimida (mujer, 30 años, soltera).

Ingresé en agosto del 2009 y después me di de baja temporal porque yo trabajaba, en ese entonces, fue lo del cierre de una empresa donde yo trabajaba que era Luz y Fuerza del Centro, cuando estaba el periodo de Felipe Calderón decide cerrar esa empresa. La verdad a mí me pega muchísimo porque pues me deja sin empleo, ¿no?, mis ingresos se ven muy limitados, entonces, me veo obligado prácticamente a dejar la universidad (hombre, 31 años, unión libre).

2.3.6 Limitaciones a la flexibilidad

Sin embargo, no siempre constituye un principio pedagógico positivo o una respuesta a situaciones de los alumnos que requieren trabajar. Algunos egresados acusan a los estudiantes más jóvenes de aprovechar la flexibilidad que ofrece la

UACM para prolongar su estadía en la institución más tiempo de lo normal, porque los alumnos pueden reprobado materias y volver a cursarlas el número de veces que sea necesario, o porque los alumnos aún no llegan a entender los compromisos y responsabilidades académicas que, como estudiantes universitarios, les plantean las diferentes decisiones que acompañan un uso responsable de la flexibilidad. A continuación, el testimonio de una egresada titulada al respecto:

Creo que está muy interesante la forma como lo plantea la UACM esta cuestión de las materias, aunque con la experiencia a mí me quedó muy claro que nos sirve mucho a los que ya tomamos una conciencia como de más adultos en tomar la escuela.

Creo que no les funciona igual a los jóvenes; este amplio criterio de yo tomo decisiones sobre qué materias tomo y cuántas veces las puedo repetir, no está tan funcional con los jóvenes; sin embargo con las personas más adultas, en mi caso por ejemplo, creo que nos da mucha oportunidad de por ejemplo de tener un trabajo y a la vez estar estudiando; creo que nos queda los que ya tomamos un poco más de responsabilidad, pero yo lo veía con los jóvenes que no les funciona del todo esa parte creo yo, desde mi muy particular punto de vista, lo que yo viví y veía como mis compañeros más jóvenes es que tomaban “a bueno sí tengo la flexibilidad de repetir las materias tantas veces puedo, puedo no asistir a clases y presentarme en la certificación final o presentar trabajo”, y no les funciona, no les funciona porque a la mera hora no entregan un trabajo como deben ser y aprenden lo que tienen que aprender y la facilidad: “la vuelvo a repetir”.

Tuve conocidas que las veía en clase y me decían: “es la quinta vez que tomo la materia” y era como desilusionante que lo tomaran así: “yo tengo la oportunidad de presentarme las veces que yo quiera, y venir a la primera clase y después ya no venir”. Eso es lo que creo yo, que la flexibilidad de la UACM nos sirve a muchos, a mí me sirvió, yo lo tomé así, y creo que me ayudó mucho a mantener un trabajo, mantener la escuela. Creo que con los jóvenes no está funcionando. Eso es lo que yo creo (Mujer, 47 años, divorciada-una hija).

Este testimonio demuestra, nuevamente, una debilidad del marco

institucional de la propia UACM en relación con la acreditación de los cursos y la estancia en la institución, es decir, la urgencia de un reglamento escolar para los estudiantes que regule este tipo de comportamientos estudiantiles. Por otra parte, como se observó en el capítulo anterior, si bien, el principio de la flexibilidad curricular brinda una formación multidisciplinaria en sus estudiantes y cuenta con los suficientes profesores con distintas formaciones, este principio, como resultado, llega a generar una ruta difusa sobre qué camino elegir para la formación de los estudiantes, de acuerdo con el comentario de un profesor-investigador de la academia de CPyAU de SLT:

De tanta flexibilidad, a veces un alumno de Ciencia Política llega a los últimos semestres sin tener la más mínima idea de ¿qué es la Ciencia Política y para qué sirve? Su cabeza está muy mal amueblada casi ya saliendo de la carrera, pero eso está relacionado, entre otras cosas, con que no hubo un trayecto más definido de la carrera que le hiciera saber que, sin renunciar a la flexibilidad, si usted quiere ser analista vaya por aquí, si quiere seguir estudiando y ser académico tome estas materias, si usted va para la administración urbana éste es el camino.

A continuación, la siguiente narrativa muestra este recorrido azaroso sin un eje bien definido en la carrera, en opinión de una titulada:

Entonces esa es la opción que la UACM te facilita: eso de integrar más materias en tu ciclo semestral para poder compensar ese tiempo que tú la dejaste. E igual, por ejemplo, si en un plantel no tiene la materia que no te gusta puedes cambiarte a otro, con las optativas; si las optativas no son de tu interés, puedes irte a otro plantel y hay más variedad de materias, y puedes ampliar también tu historial académico, y es una metodología interesante. En ese aspecto, creo que la UACM facilita bastante al estudiantado (mujer, 26 años, soltera).

2.4 ¿Qué aprendiste?

Es importante observar qué aprendieron los egresados titulados durante su itinerario escolar dentro de la universidad. Como se describió en el capítulo I esta es una dimensión sumamente difícil de recuperar estos aprendizajes, pero los testimonios de los egresados titulados reportan explícitamente diversos conocimientos tanto técnicos como socioemocionales que han aplicado en sus trabajos, por ejemplo, investigar, hacer manual de procedimientos, hablar en público, ser sociable.

Desde la cosa más sencilla, yo anteriormente tenía como pavor hablar en público, me costaba mucho trabajo desenvolverme con las personas, me costaba mucho trabajo expresar mis ideas de manera correcta. Una materia tan sencilla como Lenguaje y Pensamiento donde te ayuda mucho en este tema o hablando de una materia más especializado: Análisis Político con métodos cuantitativos es algo que a mí me ayudó mucho. Es una materia que agradezco muchísimo porque hasta la fecha reviso mis apuntes cuando necesito hacer algún análisis. El que la universidad te dé desde un principio la apertura de ampliar tu cultura o tu forma de pensar y después decides, especializándote, en algunas materias es algo que a mí aquí me ayuda o me ayuda desenvolverme de una mejor manera (hombre, 33 años, unión libre).

Yo creo que ser un poco más sociable, sí, a socializar más con la gente, era muy cerrado, muy, muy cerrado, con todas las personas era así como “Hola y adiós”. Y dentro de la universidad pues este te planteaba ciertos criterios, te empezaban... no sé con los profesores... con los mismos compañeros, te dijo, o sea, politólogos nada más tengo cercanos... cuatro personas que todavía frecuento. Me inclino mucho con los de comunicación y cultura... como unos quince van, a tu casa cuando gustes, van todavía ahí a platicar conmigo. Yo me incliné mucho con los amigos de comunicación, entonces, yo siento que me enseñó a socializarme; me abrió un panorama que yo no conocía; analizar las cosas, o sea, no nada más hacerlas como que “lo hago... porque lo tengo que hacer”, no, por qué lo estás haciendo, mídele... (Hombre, 30 años, soltero).

Sí aprendes a lo mejor hacer, elaborar manual de procedimientos y todo esto. El profesor “x” nos enseñó hacer diagramas de flujo. En realidad, eso fue que me ha estado ayudando para poder licitar (hombre, 28 años, casado-sin hijos).

2.5 Recomendación al plan de estudios-formación para el trabajo

Una de las recomendaciones más frecuentes de los ahora ya egresados titulados se relaciona con aquellos aprendizajes que consideran no haber alcanzado durante su carrera y les requiere el campo laboral. Aunque también hubo otras sugerencias de otro tipo (reglamentos para profesores y estudiantes, más modalidades de titulación), tuvo mayor énfasis el factor del empleo, es decir, una formación para el trabajo que aborde los conocimientos, las competencias, las tareas laborales (Teichler, 2016). Esto es importante ya que en el momento de su ingreso y durante sus estudios universitarios no observaban esta importancia en su formación. Ahora estos egresados titulados que se han incorporado al mercado de trabajo recomiendan un apoyo institucional en la búsqueda de trabajos relacionados con los estudios.

Pues que nos enseñen a manejar las herramientas de... los programas de computadora, creo que en cuanto teoría está súper bien. Solamente que el mundo real requiere más de hacer uso de estos programas para hacer tus presentaciones, gráficas, hacerlo más dinámico, haciendo uso de estas herramientas, nada más sería eso. Porque yo sí recuerdo que en toda la carrera nunca me dieron esa... bueno, nunca se ofreció esa ayuda para poder manejar estos softwares (mujer, 26 años, soltera).

[...] que haya más oportunidades o más cursos de computación, talleres de oratoria, talleres este..., o sea, que sean, que la universidad saque..., tenga materias que sirvan a futuro, y que el servicio social funcione como un vínculo para poder entrar al mercado laboral, un trampolín (hombre, 32 años, soltero).

Yo creo que apearse al campo laboral. Desafortunadamente, ahorita con lo que me he topado es que..., por ejemplo, lo de los estudios urbanos casi no hay trabajo. Hay mucho trabajo en política, pero realmente pues son solamente es con personas recomendadas o conocidas. Es bien complicado, entonces yo creo que cambiar el plan de estudios, está bien, yo creo que deberían de proponer un poco de énfasis en meter talleres o meter alguna materia extracurricular que tengan que ver más con el área laboral (hombre, 31 años, casado-sin hijos).

Pues, yo creo que abrir algún canal que te permitiera, no sé, desde que estás terminando el tronco común como haber esta parte de la inserción laboral. Ver dónde hay más posibilidades para que la gente pueda tener un trabajo formal, no batalle tanto desde un principio y después ir enfocándolos con más materias hacia a lo que ellos están buscando [...] Meter más materias sobre economía, por ejemplo, que estamos en ciencia política algo que tenga que ver los modos de producción, las economías emergentes. Por ejemplo, esta marca de KIA, viene de una economía emergente: Corea del Norte. Saber hacia dónde se está moviendo los capitales (hombre, 33 años, unión libre).

3. Transición de la universidad al mercado de trabajo y trayectoria laboral

Recordemos que el concepto de transición de la universidad al mercado laboral destaca las categorías de transiciones lineales, fluidas, directas que implican el ingreso a un trabajo formal, relacionado con los estudios, en un periodo breve, posterior al egreso de la universidad. Por el contrario, las transiciones no lineales son difíciles, complicadas y se caracterizan por el tiempo transcurrido entre el egreso de la universidad y el ingreso a un trabajo, trabajos informales, temporales, un número elevado de ocupaciones diferentes, rompimientos y secuencias inusuales, tareas no solamente no relacionadas con los estudios cursados, sino fundamentalmente de un nivel de complejidad muy inferior al de la calificación lograda en la universidad.

Por otra parte, como se describió en el capítulo 1, en el mercado de trabajo de la Ciudad de México predomina la actividad económica del sector terciario (comercio y servicios); un alto porcentaje de la población trabaja en la informalidad (55.8%). La actividad de gobierno, la administración y servicios públicos que serían los espacios laborales más acordes a los objetivos de la carrera, absorben el 7% de la PEA en la Ciudad. Es en este contexto laboral en el que se puede entender la trayectoria y la transición de los egresados de la UACM al mercado de trabajo.

También es importante mencionar que el momento de ingreso al trabajo es anterior al fin de los estudios; siete de los egresados trabajaron y estudiaron a la vez, por lo que ese criterio difícilmente sirve para caracterizar la transición en esos casos. Los demás criterios, demuestran una transición laboral no lineal difícil y complicada en nueve de los once entrevistados, mientras que solo dos parecen haber tenido una transición fluida y una carrera laboral más o menos estable. A partir de ahora hablaré de once egresados porque no incluyo al estudiante de séptimo semestre de la licenciatura en CPyAU por falta de información necesaria para considerarlo en las categorías siguientes: transición y trayectoria laboral, así como las condiciones económicas y cambio de vida.

3.1 Transiciones lineales

Solamente dos de los once egresados titulados reportan una transición lineal al campo laboral. En primer lugar, es una mujer de 47 años, titulada en el año 2016, padre y madre con nivel primaria, sin especificación de la ocupación ya que se reportó a ambos como finados. De acuerdo con su testimonio, la egresada trabajaba en el Instituto de la Juventud (INJUVE) desde que era estudiante y tardó 4 meses en ingresar a un nuevo empleo después de titularse. Ella ha transitado por cuatro empleos, incluyendo el trabajo actual (INEGI): asesora política de un diputado, INJUVE, IECDMX (Instituto Electoral de la Ciudad de México), INEGI; estos empleos son del sector público y en condiciones formales con contratos eventuales, principalmente, en el Instituto Electoral e INEGI.

Cabe destacar que tiene un empleo base en el INJUVE, de 14 años de antigüedad. Ha desempeñado diversos cargos, las más actuales han sido Asistente operativo de capacitación (IECDMX) y Supervisora de censos (INEGI). Según su narrativa, y como se observa, hay una relación entre estudios cursados y el empleo desempeñado; esta egresada titulada afirmó que ha sido importante tanto la experiencia laboral como el título universitario para ingresar a los puestos laborales, sin que ello implique un rechazo total por la universidad de origen. En el momento de la entrevista contaba con ambos empleos, tanto en el INJUVE e INEGI, “No he batallado mucho, digamos a lo mejor en el aspecto de aún no tengo trabajo fijo con un buen salario, pero me ha permitido probar en varias instituciones, ¿no?” (mujer, 47 años, Supervisora de censos y tutor social).

En segundo lugar, es un hombre de 52 años, titulado en el año 2015, padre de ocupación albañil y madre, ama de casa, ambos con escolaridad primaria trunca. Según su testimonio, la transición al campo laboral fue sin mayores obstáculos. Su trayecto laboral ha consistido, básicamente, en tres empleos, incluyendo su trabajo actual, en el momento de la entrevista: inició como empleado en la línea 12 del metro desde que era estudiante¹⁷ en donde tiene ya 22 años de antigüedad y, ahora, es técnico de mantenimiento nivel B, después fue capacitador de formación política en un partido político y actualmente es funcionario público de una alcaldía, al sur de la Ciudad de México como asistente en el área de prestaciones. Es decir, en el momento de la entrevista, el egresado desempeñaba dos trabajos.

De acuerdo con su testimonio, sí hay una relación entre la carrera estudiada y los dos empleos desempeñados, pues asegura que su trabajo como técnico de mantenimiento y ahora jefe de una cuadrilla le exige organización, administración del personal a su cargo, tareas que fueron parte de sus estudios. Tener el título universitario fue significativo porque su profesión tuvo mayor relevancia al ingresar

¹⁷ Aunque sigue en el mismo lugar de trabajo, las funciones de este egresado cuando era estudiante eran de muy baja calificación por lo que no tenía relación con la carrera.

al partido político, y más aún, lograr un puesto en la alcaldía, a pesar de no contar con experiencia en la vida política; de igual manera, la universidad de origen no influyó en el ingreso al sector público.

Bueno, uno de mis primeros trabajos formales después de ser egresado es impartir cátedra o clases. Eso era la idea, me vi envuelto en la política por azares del destino, me encontré un amigo que en ese momento estaba integrando... bueno ya estaba constituido el partido Morena, estaban sobre el registro, y él me invitó a participar con ellos. Realizamos actividades... les gustó porque en primera salí con la carrera de politólogo, con falta de experiencia, pero al final de cuentas yo creo que todo se va adquiriendo en el camino, pues hasta ahorita ha sido benéfico (hombre, 52 años, Técnico de mantenimiento y asistente del área de prestaciones).

En estos dos testimonios se observan varios aspectos notables: la edad de los egresados, en contraste con los más jóvenes, el ingreso al sector público al tiempo que estudiaban; contar con dos empleos formales, que les dieron mayor estabilidad laboral. La importancia de la formación universitaria, en particular, contar con un título universitario fueron factores clave para las oportunidades y acceso al empleo. Por lo tanto, sus posiciones ocupacionales y económica, denotan una clara movilidad positiva con respecto a sus padres, como se observará más adelante en el apartado III.

3.2 Transiciones no lineales

Nueve egresados titulados reportaron una transición de la universidad al campo laboral “muy complicada”. En voz de una titulada: “El proceso de egresada para mí ha sido complicado para encontrar trabajo, muy muy complicado” (mujer, 30 años, Instructora capacitadora para el empleo).

Una primera dificultad fue el tiempo que tardaron en conseguir el trabajo. Seis de ellos se tardaron entre ocho meses y dos años, tres de ellos en el sector público,

de los cuales dos afirmaron tener una relación cursada y el empleo desempeñado (hombre de 32 años [Administrador de oficina con una diputada] y una mujer de 30 [instructora de capacitación). Tres en el sector privado: dos hombres de 30 y 31 años con un negocio propio (negocio de gas y chofer de Uber¹⁸) y una mujer de 37 años, vendedora de boletos, en el momento de la entrevista.

[...] para mí fue totalmente muy complicado, a la mejor porque también no di mucho por conseguir, tuve algunos problemas familiares, entonces no entré, así como terminé mi carrera, no entré luego, al mercado este... laboral, ¿no? Te estoy hablando de 2016 cuando yo me recibí: el 9 de diciembre. En el 2017, prácticamente, tuve en actividad, tuve unos asuntos personales, tuve que atenderlos; en el 2018 se abre la convocatoria para el Instituto Electoral de la Ciudad de México para promover el presupuesto participativo y las elecciones presidenciales del 2018, hice mi examen, me quedé, estuve trabajando en el Instituto Electoral, de ahí este se terminó mi contrato, terminé trabajar ahí y pues, obviamente, vino un cambio administrativo, fin de año, entonces no encontré trabajo luego, luego (hombre, 32 años, Administrador de oficina de una diputada).

Sí, bueno yo egresé como bien mencionas en el 2016 y me dediqué... bueno fue en agosto, me dediqué todo, todo lo que faltaba del año en buscar empleo. Mandé mi solicitud... mi interés principal era emplearme en un partido político o en la esfera política, es decir, en la asamblea legislativa del Distrito Federal o algo que ten... o bueno, al menos para mí me llamaba la atención y que creía que era parte de mi carrera, ¿no? Pero fue muy, muy, muy, muy complicado (mujer, 32 años, Servidora de la Nación).

En el caso de los tres egresados restantes¹⁹ la difícil y complicada búsqueda de empleo, se relaciona con su deseo de trabajar en el sector público, a pesar de que ellos tardaron muy poco tiempo (de mes y medio a tres meses) para conseguir un trabajo relacionado con sus estudios. Se trata de un hombre de 28 años,

¹⁸ Es un taxista que a través de un software de aplicación móvil brinda servicio de transporte a particulares

¹⁹ El estudiante de séptimo semestre de la carrera, su empleo no tiene relación con la carrera cursada.

egresado titulado en el 2015, de padre de ocupación comerciante y madre, ama de casa, ambos con escolaridad secundaria. En el momento de la entrevista, desempeñaba el puesto de Supervisor de operaciones del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), sin relación alguna entre la carrera y el empleo.

Encontrar trabajo... o sea, a que yo me dedica a buscar algo en relación a mi carrera, sí ha sido muy difícil, muy complicado porque no es algo así que tú digas... pues vamos... solicitan un politólogo o que encuentres un letrado que diga: "se solicita politólogo", no, es muy complicado (Hombre, 28 años, Supervisor).

De igual manera, una mujer de 26 años, titulada en el 2016, la ocupación del padre, pensionado, y madre, empleada, ambos con escolaridad primaria; ella afirmó que tardó tres meses en emplearse como Capturista de noticias, en el momento de la entrevista, se desempeñaba como Auxiliar general en un despacho contable.

Por último, un hombre de 33 años, titulado en el año 2016, de padre jubilado y madre, ama de casa, ambos con nivel escolaridad licenciatura. A pesar de que ha transitado al campo laboral en un tiempo corto no desempeña su profesión; sin embargo, se encontraba, en el momento de la entrevista, en una gerencia departamental automotriz. En voz del egresado: "Yo empecé en el mercado informal, o sea, no llegué directamente a este empleo que tengo actualmente, que es una gerencia departamental; empecé en el mercado informal y prácticamente fue muy complicado" (hombre, 33 años, Gerente de negocios automotriz).

3.3 La trayectoria laboral

Las trayectorias no refieren al cambio de ser estudiante a ser trabajador, pretenden describir los recorridos laborales completos, como se describió en el capítulo I, donde se definen rumbos tanto laborales como escolares, se identifican momentos diversos de entradas y salidas al campo laboral, muchas veces de manera previa al egreso de la carrera. De acuerdo con los testimonios de los egresados las

trayectorias laborales de los ahora titulados en CPyAU han sido diversos y muy complicados. Pero fueron más difíciles todavía cuando se trató de insertarse en el sector público, de quienes hicieron el intento (cinco egresados), pocos lo lograron (cuatro egresados) y los últimos dos no hubo información. (Ver Tabla 7. Transiciones y trayectorias laborales).

[...] traté de entrar a la auditoría como becaria, ¡tampoco!; en el Poder Judicial, ¡tampoco!; SEMARNAT²⁰... Siempre me dicen: “es que tienes que mandar tu solicitud a trabaja en ...” Entonces tú abres la plataforma, te registras, empiezas a postular y te dicen: “tu currículum vitae es carente de ... experiencia”. Entonces dices: “¿no manches que hago?”, y por eso se da la violencia en México (mujer, 30 años, Instructora capacitadora para el empleo).

Pues, el primer empleo formal que tuve fue..., en el INE²¹, en 2015, todavía no era titulado. Yo me titulé en el 2016, yo entré al INE en el 2015, estuve como capacitador pues no estuvo muy difícil, solamente, tenía que aprobar el examen. El examen era un poco largo, como la mayoría de los empleos ahí son temporales este..., estuve fungiendo bien, no tuve problemas para nada. Posteriormente, me metí un rato a trabajar de Uber, estuve más o menos como 8 meses, y ya posteriormente me metí a un consultorio veterinario como auxiliar administrativo, porque estuve buscando varias plazas en el gobierno que es nuestro campo de acción, pero desafortunadamente no pude entrar. Estuve ahí en el consultorio veterinario aproximadamente dos años, después de dos años, me salí porque estuve haciendo igual otros exámenes para diferentes entidades; estuve haciendo exámenes para PGR²², FGJCMX²³ para el INE, para el INEGI y no he tenido mucha suerte. Pues hasta ahorita sigo buscando trabajo (hombre, 31 años, Taxista-Uber).

²⁰ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

²¹ Instituto Nacional Electoral

²² Procuraduría General de la República

²³ Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México

[...] es que anteriormente cuando estaba estudiando, trabajaba en el PRD²⁴, ahí en Tlalpan, no me acuerdo con qué licenciada, te digo que ya no recuerdo, traigo una memoria de teflón, ya, ya estoy fuera de esto. Con los chavos que estaban ahí empecé a todos los sacaron de hecho, así en el partido, ya nadie se dedicaba a lo que sabía, la política, se puede decir; a las instituciones gubernamentales también, empecé hacer exámenes en SEDESOL²⁵... este... SEMARNAT... todos esas instituciones... que es en... se llama portal del empleo, si no mal recuerdo, chequé y empecé a meterme a convocatorias... y no pues, no, me quedé la verdad, todo un año estuve buscando, aunque dentro de ese año, como me mantenían, me mantenía con el negocio de mi familia también, o sea, yo estaba trabajando fines de semana (hombre, 30 años, Negocio pipa de gas).

²⁴ Partido de la Revolución Democrática

²⁵ Secretaría de Desarrollo Social

Tabla 7: Transiciones y trayectorias laborales

Transiciones y trayectorias laborales													
Transición de la universidad al mercado de trabajo													
	ET 1	E 2 ²⁶	ET 3	ET 4	ET 5	ET 6	ET 7	ET 8	ET 9	ET 10	ET 11	ET 12	
	No lineal		No lineal	No lineal	No lineal	No lineal	No lineal	No lineal	No lineal	No lineal	Lineal	Lineal	
Recorrido laboral													
1	PVEM ²⁷ -SS		Capturista de noticias	FEMSA ²⁸	Tornero automotriz	INE-SS	Negocio de gas	Problemas de salud	Negocio de fotografía	INJUVE	INJUVE	Instalaciones de línea 12 del metro	
2	ISSSTE		Despacho contable	MORENA ²⁹	IECDMX	Uber	PRD-Tlalpan		Agencia automotriz	SEDU ³⁰	IECDMX		Ayudante de campaña en Morena
3				Secretaria de Bienestar	C. Diputados	Aux. Admon-veterinaria				Instructora de capacitación de empleo	INEGI		Alcaldía de Xochimilco
4						Profesor de bachilleres							
Cuántos trabajos has tenido	2		2	3	3	4	2	1 Empleo actual	2	3	3	3	
Intentos en el sector público						PGR, INE, INEGI y FGJCDMX	SEDESOL SEMARNAT	Congreso de la Unión y Asamblea Legislativa	Secretaría de Trabajo	Auditoría, Poder judicial y SEMARNAT			

Fuente: elaboración propia con base en las entrevistas realizadas. ET=Egresado Titulado E= Estudiante. SS= Servicio Social

²⁶ Este entrevistado no se considera en la trayectoria laboral porque no ha egresado ni se ha titulado.

²⁷ Partido Verde Ecologista de México

²⁸ Fomento Económico Mexicano S.A.B. de C.V.

²⁹ Movimiento Regeneracional Nacional

³⁰ Secretaría de Educación de la Ciudad de México

Como se observa en los testimonios y en la tabla anterior, la trayectoria laboral de los egresados titulados ha sido heterogénea y compleja. A pesar de que siete de los entrevistados estudiaron y trabajaron durante sus estudios, prácticamente, no hubo una relación entre ambas actividades. Asimismo, la mayor parte ha tenido un trayecto de empleo tanto en lo público como en lo privado, de dos a cuatro empleos, en su mayoría trabajos temporales. Solamente dos de ellos (ET 11 Y 12) tuvieron estabilidad laboral que se manifiesta en años de antigüedad en el mismo trabajo.

Un dato relevante que destacar es que cinco de los entrevistados que en algún momento se insertaron en el sector público solo lograron trabajos temporales, lo que refiere a los trabajos informales aún en el sector formal. De igual modo, una de las entrevistadas (ET8), ha vivido un largo periodo de búsqueda de trabajo, aunque este largo periodo se explica en parte por cuestiones de salud; sin embargo, gracias a su capacidad de resiliencia pudo superar un entorno desfavorable para después insertarse al campo laboral, pero buscó sin éxito una oportunidad en el Congreso de la Unión nuevamente en la Asamblea Legislativa y, finalmente, en el momento de la entrevista, se encontraba laborando en la central camionera del sur con un empleo eventual.

Esto quiere decir que existen determinantes en el ingreso laboral principalmente en el ámbito “personal –sexo, edad, escolaridad, posición en el hogar, estado civil- las características del mercado –ocupación, posición en el trabajo, actividad económica y tamaño del establecimiento del empleador- y las características idiosincrásicas de la localidad, región o país” (Llamas, 2019:167).

En esta investigación pude detectar algunas aproximaciones explicativas como la edad y el nivel de experiencia en el ingreso al mercado de trabajo, misma que carecen los egresados más jóvenes para la inserción laboral.

Mira, te platico: de hecho si yo tenía un trabajo actualmente tengo, es otro, que es en el Instituto de la Juventud (INJUVE); ahí soy tutor social, ese lo he mantenido de hecho me sirvió mucho porque es el que me permitió estudiar porque no lo realizo todos los días [...] lo que me ha permitido igual para entrar aquí al INEGI que actualmente estoy trabajando, que también es temporal: entramos en febrero y me han subiendo el contrato pero que me ayudó es tener este título. Para mí si fue de suma importancia obtener el título porque en todos los lados lo que cuenta mucho te más puntaje es tener el título de licenciatura (mujer, 47 años, Supervisora de censos y tutor social).

Nos integramos al partido de Morena, estuvimos haciendo campaña, estuvimos principalmente en la logística, la compañía se les deja a las personas que no tienen esa preparación, me encargué de la logística desde alimentos, seguridad, la logística también del conteo de castillas, dejar encargados de casillas para cubrir toda la zona. De eso me encargué. Bueno, se gana la alcaldía Xochimilco, me ofrecen una "JUD" (Jefatura de Unidad Departamental); pero como yo tengo un trabajo base principal (trabajador de la línea 12 del metro), tenía que evaluar, si me quedaba en la JUD me pedían las 24 hrs y yo llevo una antigüedad aquí en el trabajo de 22 años, pues para mí es más... es mucho muy difícil este poder elegir. En lo que elegí y hablé con el que quedo como delegado en ese entonces, un puesto menor que me permitiera estar en los dos lados, teniendo conocimiento y seguir con las aptitudes de lo aprendiendo y desarrollándolas a lo cual me dijo... si estuve... fui jefe en el departamento seguridad e higiene en la alcaldía en la delegación Xochimilco, en ese periodo (hombre, 52 años, Técnico de mantenimiento y Asistente del área de prestaciones).

En cinco de las once entrevistas realizadas, se demuestra el desánimo ante las dificultades para insertarse en el mercado laboral, pues como se ha atestiguado arriba, conseguir un trabajo al egresar de la universidad no ha sido fácil; cuando logran acceder a un puesto de trabajo se encuentran con malas experiencias en el ambiente laboral.

[...] siempre, siempre..., me encontré con malas experiencias porque había a lo mejor una publicación, una convocatoria pública para poder entrar a trabajar, no sé, a la secretaría del trabajo o a la secretaría de gobernación y en varias ocasiones este..., pues me dediqué como hacer este proceso de..., todo lo que conllevaba el proceso de convocatoria, solo en una ocasión recuerdo haber llegado al final y yo estaba casi seguro que me quedaba a trabajar ahí en la secretaría del trabajo, y desafortunadamente me di cuenta que había una persona que estaba laborando ahí dentro de la secretaría, fue la persona que se quedó el lugar (hombre, 33 años, Gerente de negocios-automotriz).

Yo estuve trabajando en SEDU, un programa de... a nivel local por parte del PRD que lo abrió en 2006, no, 2012, ajá, 2012- 2011 (la entrevistada empieza a recordar), es un proyecto social de ayuda a padres de familia y para niños, pero fue un proyecto que... eh ... implicó mucho dinero y mucho robo de dinero, gente incapacitada para estar trabajando en ese proyecto; fuga de dinero a más no poder, y los que estábamos trabajando, que éramos del más bajo rango, nos pagaban... qué te digo... \$150 por tres horas y mucha de la banda que estuvo ahí trabajando era porque conocían a alguien: la palanca. Eso se sigue dando en México e imposibilita a quienes somos egresados, que traemos otro tipo de conocimientos, otra forma de trabajar, nos impiden llegar a provechar, no nos permiten esparcir lo que sabemos. Entonces tenemos que lidiar con gente que no conoce, gente dentro de esos trabajos son de otras carreras y no saben cómo liderar; lo mismo pasó en el INJUVE, o sea, nos lideraba una persona que tenía otro... tipo de conocimiento, tenía otra carrera diferente a ciencias sociales: no sabía cómo manejar grupos (mujer, 30 años, Instructora capacitadora para el empleo).

3.4 Los rasgos del trabajo

3.4.1 Experiencia laboral

La falta de experiencia se argumenta como la razón para no otorgar el empleo solicitado en el sector público, seis de los entrevistados hicieron énfasis en ese factor como la razón argumentada para no ser admitidos en el trabajo solicitado. Por

lo visto, la experiencia que se solicita es la relacionada con el puesto, ya que la mayoría de los entrevistados han tenido al menos dos trabajos. El servicio social, que es un requisito para la titulación y un vínculo laboral, que todos cumplieron, al parecer no es una vía eficaz para la inserción al trabajo, como se ha evidenciado.

[...] no tenemos a lo mejor la experiencia laboral, entonces no salimos como que preparados en experiencia. De hecho, yo con la maestra (x), una vez le comenté que sería muy, muy, muy padre que hubiera a lo mejor un seminario donde se nos pudiera dar como un curso de experiencia laboral al menos en el área administrativa y no el área política, porque somos Ciencia Política y Administración Urbana (mujer, 32 años, Servidora de la Nación).

[...] cuando uno sale, sale de la universidad ya con título piensa que, que, que la vida va a ser más fácil; uno piensa que se va a comer el mundo, que las puertas se le van a abrir fácilmente, pero realmente las cosas no son así, porque cuando uno entra al mercado laboral se da cuenta que... experiencia, pues uno no la tiene, ¿no? (hombre, 32 años, Administrador de oficina de diputada)

[...] en el previo de la entrevista, a él le importaba más sobre cuánta experiencia tenía yo en el ámbito de la política, y yo le comentaba que no tenía ninguna experiencia porque acababa de titularme. Entonces él, esa persona, de plano me dijo que lo iba a pensar y que después me llamaba, pero no me ha llamado hasta el momento. Entonces, después de que fui al Congreso de la Unión, me di cuenta que ya pasó el tiempo y no me llamaron, quiere decir que entonces no están interesados en mí para darme trabajo (mujer, 37 años, Vendedora de boletos en la central del sur).

3.4.2 Trabajo formal e informal

El empleo informal consiste básicamente en que el trabajador no tiene acceso a seguridad social, contrato ni prestaciones, pero también hay otras manifestaciones: un horario reducido y un trabajo temporal. En cambio, “los asalariados formales son

aquellos que cuentan con contrato laboral, acceso a seguridad social y prestaciones” (Llamas, 2019:106).

Cuatro de los entrevistados afirmaron que cuentan con un empleo formal pero no estuvieron exentos de la precariedad laboral (una característica del mercado laboral mexicano) que se manifiesta en bajos ingresos y en contratos temporales en el sector público, sometido a la duración de los administradores.

[...] en el INJUVE, tengo ISSSTE y aquí en el INEGI, también. En el Instituto Electoral nos dan un seguro, pero también nada más es temporal pero no es con el ISSSTE, nunca lo he ocupado, pero nos da un tipo seguro, y aquí en el INEGI sí tengo también el ISSSTE (mujer, 47 años, Supervisora de censos y tutor social).

Tenemos, primeramente, se firma un contrato que es un contrato temporal, es un contrato por tres meses, y posteriormente, ya firmas un contrato por tiempo indeterminado, pero primero sí es como ver que lo que estás haciendo funciona y que es funcional para la empresa (hombre, 33 años, Gerente de negocios-automotriz).

A continuación, algunos testimonios de titulados en CPyAU, laborando en el sector público en condiciones de informalidad:

Pues ninguno porque no tenemos seguridad social, no tenemos prestaciones, se podría decir que tal vez no hay vacaciones, ¿no? no hay este... que puedas asistir al médico, ¿no? alguien que te atienda. Supuestamente se está viendo que esto se erradique porque apenas se está acomodando la estructura, ¿no?, pero ahorita no hay nada, nada, nada seguro de... de prestaciones o seguridad social (mujer, 32 años, Servidora de la Nación).

[...] entonces yo no tengo, así como seguro, yo no tengo horario, yo no tengo prestaciones, yo hasta por lo que sé, no tengo así como... no tienen

aguinaldo, ¿no? Entonces son cuestiones este... políticas, son cuestiones que se dan dentro de la política, los que conocen de política, los que saben cómo, cómo maneja el entorno político, los grupos políticos saben de qué estoy hablando (hombre, 32 años, Administrador de oficina de diputada).

3.4.3 Relación entre el estudio y el trabajo

Ya se ha observado en diferentes apartados previos la relación educación y trabajo debido a que son dos sistemas con lógicas distintas. En el caso de la licenciatura en CPyAU su creación no obedeció a un estudio de mercado sino a la concepción que tenían sus fundadores de las necesidades de la Ciudad. Bajo los principios de la no especialización laboral temprana apoyados por la flexibilidad curricular que autoriza a cada alumno a construir su propio programa, según interés y vocación personales, los egresados de esta carrera sin la orientación del mercado de trabajo concreto se enfrentan, además, a un mercado de trabajo de la Ciudad de México heterogéneo, desigual y combinado, en el que las lógicas de creación de empleo en el sector público dependen de las políticas en turno. En los siguientes testimonios se observa la relación entre estudio cursado y el empleo encontrado.

Ocho de los egresados, en el momento de la entrevista, afirmaron no estar laborando en correspondencia con sus estudios universitarios; sin embargo, cinco de ellos sí tuvieron un trabajo en el sector público durante sus empleos anteriores, aunque de manera temporal y solo tres entrevistados no contaron con alguna experiencia en el sector. Únicamente, tres egresados declararon que sí han tenido una adecuación entre los estudios realizados y el empleo desempeñado.

Yo no tengo un cargo de asesor, yo no soy un asesor político. Hay temas que se tocan en la... en la carrera de Ciencia Política de la UACM como el análisis de políticas públicas, o prácticamente la tesis, cuando se meten iniciativas los partidos políticos, tienen una estrecha relación, casi se está manejando los mismo procedimientos, la única diferencias que tienes que tener con exactitud el costo de tu proyecto, de la iniciativa, el costo y el impacto, ¿no?, ya es más así como... como más específico, por ese lado

sería totalmente distinto, pero prácticamente, la formación, si yo fuera un asesor sí tendría que estarle este... no se me dificultaría; pero sí, sería un poco complicado porque no sé cómo, cómo se maneja el entorno este... la administración este todo lo de adentro de la cámara de diputados; que sí no nos especializamos, es algo totalmente distinto porque sí tocamos varios temas pero una especialidad como tal, no. En eso sí se complica un poco, pero sí tiene relación (hombre, 32 años, Administrador de oficina de diputada).

[...] en el de promotor no tanto, como te dije, ya lo traía desde que empecé a estudiar y obviamente en el Instituto Electoral sí tiene mucho que ver; en el INEGI, aunque uno pensara que no, sí, la cuestión de las estadísticas, la cuestión ahorita de los censos económicos, en los que estoy, sí tiene mucho que ver con mi carrera (mujer, 47 años, Supervisora de censos y tutor social).

¡Ah, claro, claro! Principalmente en el aspecto local, recuerda que la universidad te da la materia de Formas de Gobierno, pues aquí hay una forma tan clara de gobierno local y vinculada con el gobierno federal; en muchos preceptos están de la mano hay que entenderlos para poder desarrollarlos tanto que nosotros tenemos que trabajar junto con el ISSSTE para elaborar ciertos procedimientos de... con relación a los trabajadores y eso se ven en el nivel local y el nivel federal (hombre, 52 años, Técnico de mantenimiento y Asistente del área de prestaciones).

Tabla 8: Empleo actual y rasgos del trabajo

	ET 1	E 2 ³¹	ET 3	ET 4	ET 5	ET 6	ET 7	ET 8	ET 9	ET 10	ET 11	ET 12
Empleo actual	Supervisor		Aux. contable	Servidora de la Nación	Admon de oficina	Taxista Uber	Negocio de pipas de gas	Vendedora de boletos central del sur	Gerente de desarrollo de negocios automotriz	Instructora de capacitación de empleo	Supervisor de censos Y tutor social	Técnico de mantenimiento y Asistente de en el área de prestaciones
Funciones relacionadas con la carrera	No		No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí
Empleo formal o informal	Formal		Informal	Informal	Informal	Informal	Informal	Informal	Formal	Informal	Formal	Formal
Importancia de origen de la universidad	No		No	No	Sí	Sí Penúltimo empleo (profesor de Bachilleres)	No	No	No	No	No	No

Fuente: elaboración propia con base en las entrevistas realizadas. ET= Egresado Titulado

³¹ Este entrevistado no se considera en la trayectoria laboral porque no ha egresado ni se ha titulado.

3.4.4 Funciones laborales

Cinco entrevistado realizan funciones por debajo de la calificación profesional y seis egresados realizan funciones de supervisión, administración y gerencia. A continuación, varios ejemplos.

En este despacho mis funciones son... pues... básicas solamente digamos sacar copias, porque al final de cuentas ahí soy solo una ayudante, ahora sí, los que tienen la carga de trabajo son los contadores ellos son los que sí tienen su carga de trabajo; yo me limito a sacar las copias, y ya (hombre, 26 años, Auxiliar contable).

[...] es el centro de atención telefónica; de hecho, ahí, soy supervisor de operaciones, me encargo de ver cosas como... por ejemplo, que estén proporcionando la información adecuada para la gente que se comunica, necesita asesoría sobre manejo de pensiones, todo ese tipo de cosas. Como tú sabrás, son cosas distintas, esos temas no se ven para nada en ciencia política (hombre, 28 años, Supervisor).

Ahorita tengo el puesto de asistente en el área de prestaciones, vemos todo lo que tiene que ver con el ISSSTE, vacaciones, primas dominicales, días económicos, todo eso es lo que vemos nosotros (hombre, 52 años, asistente en el área de prestaciones).

3.4.5 Importancia de la universidad de origen

De acuerdo con la información obtenida, nueve de los entrevistados declararon que, en relación con su trabajo actual, tener a la UACM como su universidad de origen no tuvo relevancia para los empleadores ni del sector privado ni del público. En voz de una titulada: “[...] hasta ahorita, no, ninguno. Mi título vale igual que la de la UNAM, que el de la UAM y que el

de la Ibero (mujer, 47 años, Supervisora de censos y tutor social); otro egresado titulado afirma lo siguiente:

No. En realidad, es algo que no tienen ningún interés, o sea, no impacta. Aquí, cuando ya estás en un empleo como este y ocupas cierta posición, lo único que importa son tus resultados, eso es lo que habla por uno y eso es lo que ellos ven. El que seas de alguna universidad u otra no tienen ningún impacto para nadie. Aquí mientras seas productivo, sepas manejar a las personas, mientras tengas todo lo que tienes que administrar, ahora sí que al día, no hay ningún problema (hombre, 33 años, Gerente de negocios-automotriz).

Únicamente, dos entrevistados afirmaron que este origen universitario sí tuvo una valoración negativa a los lugares a los que se acercaron, más por cuestiones ideológicas que por experiencia laboral.

Posteriormente, el año pasado, estuve como profesor en una preparatoria del Estado de México, fue periodo de interinato de tres meses y medio. Y ya de ahí, obviamente, regresó el maestro y..., se supone que me iban a contratar en otra escuela, pero... pues ya una vez revisando mis papales pues se dieron cuenta que era de la universidad y me dijeron que no, egresado de la UACM. Estas escuelas están en el municipio de Chimalhuacán. Entonces son escuelas dirigidas por Antorcha Campesina, entonces ellos dijeron: "No, no, no este es de los contrarios; sabes qué, no entras" (hombre, 31 años, Taxista-Uber).

[...] cuando luego, luego que te preguntan, cuando ingresas a un lado, te preguntan si estás titulado, sí estoy titulado; lo primero que te preguntan es de dónde vienes, de qué universidad vienes. Yo creo que a veces el peso de la universidad... sí... el nombre más que nada, ¿no? Yo siempre he dicho que no importa dónde estudies lo importante es cómo aprendas, [sic] cómo te llenes de conocimiento en la universidad, ¿no?; pero cuando unos dicen: "es que yo vengo de la UNAM", si el tipo que te está

contratando, que te quiere contratar también es de la UNAM entonces pues dicen: “no pues yo sé, yo me formé ahí, yo sé cómo trabajan ahí”, ¿no? (hombre, 32 años, Administrador de oficina de diputada).

4. Condición económica, ocupacional y cambio de vida

Haber cursado una licenciatura en la UACM, después de vivir todo un proceso de enseñanza y aprendizaje en la universidad y haber obtenido un título universitario implicó cambios importantes en la vida laboral de los entrevistados. Once de los entrevistados así lo reconocen. Seis egresados, de acuerdo con sus testimonios, mencionaron que haber cursado una licenciatura en la UACM significó una mejora en términos económicos, pues por lo menos hay un “sustento económico” que conlleva a una mejor estabilidad económica y, relativamente, una mejor posición ocupacional en comparación con los padres.

Después de la universidad, yo creo que el primer año en lo que me adaptaba fue complicado era necesario encontrar algo formal, pero cuando lo tuve y cuando fui escalando posiciones y empecé como a crecer dentro de la empresa, todo se transformó porque ya me sentía económicamente más solvente, mi poder adquisitivo cada vez fue aumentado, ahorita me siento más cómodo, me siento más tranquilo, más seguro de mí mismo, tengo mucha confianza en mí, ahorita firmé mi último contrato ya estoy sobre el salario de \$40, 000 pesos, y todo va conforme a resultados, la verdad fue un cambio muy drástico: de no tener mucho a tener un salario que a lo mejor muchos creen que solo es un sueño o ingresos que no mucha gente tiene; la verdad que me siento en una posición muy privilegiada (hombre, 33 años, Gerente de negocios-automotriz).

[...] he seguido progresando, ahorita te puedo decir que he ido mejorando [...] porque ahora sí me puedo dar el gusto de sacar carros de agencia, que mi esposa traiga su carro, que mi hija traiga su carro y eso es a base

del trabajo, a base del estudio (hombre, 52 años, Técnico de mantenimiento y Asistente del área de prestaciones).

[...] si ha habido mucha mejora en cuestiones económicas como te digo de pasar de ser solamente un tutor y que no podía en ese momento aspirar algo más; ahora tener cargos, por ejemplo, en el Instituto Electoral como una asistente de capacitación electoral que ganaba [sic] 18 mil pesos a los 6 mil pesos que gano como tutor, eso es una diferencia, entonces sí ha mejorado mi posición económica. Sí he podido hacer algo cosas que no hacía antes, por ejemplo, viajar, dar mejor calidad de vida a mi hija, que ella siga estudiando, porque con un sueldo como la de INJUVE no podría darle (mujer, 47 años, Supervisor de censos y tutor social).

Tabla 9: Ocupación actual de los entrevistados

Entrevista	Sexo	Edad	Ocupación actual
1	Hombre	28 años	Supervisor de pensión
2	Mujer	26 años	Auxiliar contable
3	Mujer	32 años	Servidora de la Nación
4	Hombre	32 años	Admon de oficina con un Dip.
5	Hombre	31 años	Taxista-Uber
6	Hombre	30 años	Negocio de pipa
7	Mujer	37 años	Vendedora de boletos-central del sur
8	Hombre	33 años	Gerente de negocios-automotriz
9	Mujer	30 años	Instructora de capacitación para el empleo
10	Mujer	47 años	Supervisor de censo y Tutor Social.
11	Hombre	52 años	Técnico de mantenimiento y Asistente de área de prestaciones

Fuente: elaboración propia con base en las entrevistas realizadas

Cinco de los entrevistados, sin embargo, no tienen las mismas condiciones y oportunidades de ingreso y empleo, ya que aún siguen buscando una mejor posición laboral.

Pues, mira, la calidad económica y la calidad de vida que esperaba, aún no la tengo, estoy trabajando en ello para poder tenerla; pero si hablamos como era antes y ahorita, pues en la prepa era todo padre, tenía beca, te digo no salía de la Magdalena Contreras, y terminando aquí la carrera, pues enfrentarme a la situación de buscar empleo, los problemas familiares que tuvimos también me llevó como a... pues a desesperarme a estresarme muchísimo por no encontrar empleo, creo que es ahí donde le he estado batallando más, es como desconfortante a como antes era, ¿no? (mujer, 30 años, Instructora capacitadora para el empleo).

[...] económicamente me siento inconclusa porque en este momento yo sé sí voy a buscar empleo con conocidos en el gobierno, probablemente lo pueda conseguir, y probablemente tenga un salario tal vez bien pagado, pero yo siento que puedo dar más. Lo que me preocupa en este momento es mi edad porque todo está pasando en este momento, estoy en espera de..., de una evaluación para un posgrado a la vez a la mejor estoy perdiendo el tiempo al no buscar empleo, digo perder el tiempo porque por la edad que te digo, ya no tengo 22 años y cuando vas y pides un empleo pues también si tienes 40 para arriba ya ni te contratan, ¿no? Honesta y sinceramente es mi posición en este momento: mi edad, mi edad (mujer, 37 años, vendedora de boletos en la central del sur).

Mira, económicamente te puedo hablar que... que este... estoy sin estudiar o estudiando este pues lógicamente me dedico a lo mismo, económicamente no me ayudó tanto, digamos [...] (hombre, 30 años, negocio de pipa de gas).

Por último, una de las funciones que cumple la universidad es precisamente un beneficio no económico, por lo tanto, el haber estudiado en la UACM tuvo una valoración positiva desde la experiencia (subjetivación) de los testimonios de los egresados titulados en CPyAU, principalmente, un mejoramiento en lo intelectual, ampliación de conocimientos, mejor

desenvolvimiento en lo social e incluso la posibilidad de continuar estudios de posgrado.

[...] en cuestiones intelectuales yo creo que sí cambias mucho, avanzas mucho. Cuando tienes 18 años eres muy inestable, no piensas bien las cosas, entonces, una vez que vas educándote vas viendo la realidad, más en política, ¿no?, te enteras de todo lo que pasó y pues ahí empiezas a hacer conciencia; entonces, en cuestiones económicas pues no me ha ido mal, he tenido poco o mucho empleo pues ha sido, no gracias a la universidad porque no he tenido, desafortunadamente, ahorita la oportunidad de entrar a un trabajo formal pero yo creo que sí te cambia tu forma de desenvolverte con las personas (hombre, 31 años, Taxista-Uber).

[...] socialmente pues sí porque conozco otro tipo de clima, o sea, imagínate yo veo que mis padres estudiaron nada más la secundaria, mis abuelos vienen de rancho, yo no estoy acostumbrado al rancho y así, ¿no?, y trabajo. Y la mayoría de la gente del negocio [que] compra el gas no están estudiados con el que más te juntas [...] y ya me daba esta flojera hablar con ellos: “no manches qué hablan, ¿no?”; ya empezaba ir a hablar con los clientes, ya empezaba a socializar con las personas más arriba, entonces por ellos mismo me hicieron impulsar mi propio negocio, no es difícil... este negocio te da para comer [...] me ayudó a interactuar con otro tipo de gente, más analítica, nada de uso fuerza, porque ahí les dices: “¿qué onda?” luego, luego te quieren agarrar a golpes, o sea, ya no estamos acostumbrados a eso: utilizar la palabra y no el salvajismo. De esa forma de ayudó (hombre, 30 años, Negocio de pipa de gas).

Mi modo de pensar, mi modo de pensar. Yo era muy agresivo, yo era muy tremendo, muy tremendo, entro en la UACM y te permite tener reflexiones, te permite evaluar antes de actuar; era muy explosivo, yo no aceptaba un no, yo no aceptaba que me debatieras algo, ahora debatimos, ahora si tú tienes la razón te la concedo, ahora me preparo para poder debatir contigo en otro tema; ahora veo la forma, ahora no me

enojo, ahora los entiendo; te da esa tranquilidad (hombre, 52 años, Técnico de mantenimiento y asistente del área de prestaciones).

[...] pues sí ya quiero estudiar algo más y quiero continuar mis estudios, pues ya tengo ingresos para poder apoyarme en continuar otra carrera o alguna especialidad si así lo quiero, antes no era así de fácil. Antes tenía que ver que la escuela estuviera cerca de mi casa, no gastar mucho en transporte, no gastar mucho ni siquiera en libros porque no había para los libros o para las copias. Entonces ahorita ya es más fácil tener acceso a eso que antes. Y la verdad que la UACM sí ayudó bastante con las becas que dan (mujer, 26 años, Auxiliar contable).

5. Conclusión de capítulo

En síntesis, en este capítulo, describí cuatro apartados importantes derivado de las entrevistas. En primer lugar, analicé los datos demográficos y antecedentes socioeconómicos de los egresados: sexo y edad de los entrevistados, escolaridad y ocupación de los padres, así como su lugar de origen y entorno familiar. En segundo, el itinerario escolar. En él, revisé los motivos de ingreso a la UACM, la elección de la carrera, los alcances y límites de la flexibilidad curricular, los aprendizajes adquiridos en la universidad y las posibles recomendaciones al plan de estudios de la licenciatura CPyAU, en voz de los egresados titulados. En tercer lugar, la heterogénea y compleja trayectoria y transición laboral, asimismo, las implicaciones que con lleva estos recorridos y cambios: experiencia laboral, formalidad e informalidad del trabajo, la relación entre los estudios cursados y el trabajo obtenido, las funciones laborales y la importancia de la universidad de origen. Y, por último, la valoración de los egresados titulados sobre sus cambios de vida y económica.

Capítulo V. Conclusiones generales

1. Dentro los referentes teóricos existen una amplia consideración de la importancia de los estudios universitarios en relación con la alta formación para el trabajo, pues ello implica posiciones ocupacionales privilegiadas y ascenso social. Esto supone que contar con un título universitario involucra un extenso conocimiento teórico y práctico para la toma de decisiones y la solución de problemas complejos respecto a la ocupación laboral lograda. Por ello, los estudiantes y sus familias deciden continuar los estudios universitarios. Este referente teórico, de acuerdo con los resultados de las entrevistas, no se cumple a cabalidad pues solo seis egresados de CPyAU relativamente cuentan con un empleo y solvencia económica, de ellos, solo tres egresados consideran una estabilidad laboral y una mejora económica, mientras que el resto (cinco egresados) esperan mejorar sus condiciones económicas y ocupaciones, ya que se encuentran limitados por un mercado de trabajo heterogéneo y desigual, e incluso se demuestra una inadecuación entre la educación y el trabajo.
2. La inadecuación entre la educación y trabajo obedeció a dos lógicas distintas. Como se observó en las narrativas, corresponde a los egresados quienes demuestran haber sido agentes activos en la toma de decisiones por estudiar y elegir una licenciatura con base en sus interés, vocación e influencia familiar más que por una orientación hacia el mercado de trabajo. Por otro lado, la oferta educativa que ofrece la UACM, en particular la licenciatura en CPyAU, se crea bajo los principios del modelo educativo innovador de la universidad: especialización no temprana y formación multidisciplinaria para que los egresados pueden moverse en un mercado de trabajo cambiante y complejo, según sus fundadores de la universidad.

Se evidenció que la elección de la carrera de CPyAU no estuvo marcada por una perspectiva de trabajo futuro, fue diverso, por ejemplo, la

vocación por la política, la estrecha relación con el Derecho, la elección a la suerte e incluso de seguir el ejemplo de las y los hermanos mayores, mismos que también cursaron dicha licenciatura en la UACM. De acuerdo con la literatura, el entorno familiar es importante en el acceso a la educación superior. Los miembros de la familia fueron un factor clave para continuar estudios universitarios, pues los datos recabados muestran que los tíos, primos y hermanos de egresados titulados influyeron en la toma de decisión en continuar una carrera universitaria.

3. La UACM ofrece una formación flexible y multidisciplinaria como principio de esta flexibilidad ha llevado a los estudiantes a generar una ruta azarosa y poco clara sobre qué eje formativo elegir, no hay un trayecto más definido de la carrera. También, se observó el comentario de un profesor-investigador de la academia de CPyAU, que la Administración Urbana está marginada por la Ciencia Política, no es un área de formación que entre en contacto con la política. Tanto los principios que incidieron en el diseño de una nueva carrera y la flexibilidad en la construcción del itinerario escolar, respecto a los recorridos de los estudiantes, indican que la universidad no ofrece una formación específica que se adecue a supuestas necesidades o demandas del mercado de trabajo.
4. Los egresados entrevistados ingresaron a la UACM de conformidad con los principios que ha establecido la institución: población de origen socioeconómico poco favorable para alcanzar estudios universitarios, a la que se dio derecho a la educación superior sin costo alguno, ingreso irrestricto, flexibilidad curricular que respeta ritmos y tiempos en la obtención del título universitario. Por lo tanto, la universidad les dio a los egresados titulados efectivamente la oportunidad de concluir estudios universitarios y obtener un título.

La escolaridad de los padres, de casi todos los entrevistados, fue de nivel básico, y sus ocupaciones implican muy escasa calificación. Esto quiere decir que la UACM es una institución superior que permite una movilidad educativa respecto a los padres, una mejora en términos educativos de los hijos. La UACM fue una oportunidad de estudios de licenciatura para quienes fueron rechazados en las principales universidades públicas más importantes, especialmente, la UNAM, UAM e IPN, de acuerdo con la mayor parte de los testimonios. El modelo educativo de la universidad también fue un elemento significativo para los egresados en continuar los estudios superiores: la gratuidad, el ingreso por sorteo, la flexibilidad curricular para quienes estudiaron y trabajaron, y el pase directo para los egresados del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México; para otros egresados, las recomendaciones de familiares, conocidos y amigos fueron elementos importantes para conocer y acceder a la universidad. Por lo tanto, se reconoce el gran esfuerzo educativo que hace la UACM por garantizar el derecho a la educación superior en la Ciudad, especialmente, a la población más vulnerable en términos socioeconómicos.

5. Los egresados vivieron la flexibilidad curricular de forma desigual, pero básicamente hay aspectos importantes a considerar. Todos los entrevistados tuvieron una opinión favorable en relación con este principio del modelo educativo de la UACM, pues permitió un ritmo de estudio de acuerdo con la necesidad escolar y vida laboral de los egresados. Esta flexibilidad adquirió mayor beneficio para los egresados que estudiaron y trabajaron durante su itinerario escolar en la universidad, aunque no necesariamente laboraron en correspondencia con los estudios realizados, que fue la mayor parte de ellos. Estudiar y trabajar representa prolongar más la conclusión de los estudios y la obtención del título, mientras que otros, quienes fueron estudiantes exclusivos al estudio, pudieron concluir en un tiempo relativamente corto. Asimismo, la flexibilidad curricular estuvo delimitada por los recursos disponibles (como se describió en el apartado teórico de las estructuras

institucionales del currículum), en especial, por la falta de cursos en algunos planteles como la Del Valle o Casa Libertad, en la cual pocos egresados tuvieron que trasladarse al plantel SLT para continuar sus materiales debido que cuenta con mayor oferta educativa.

Para algunos egresados, la flexibilidad curricular no es para los estudiantes más jóvenes debido a que no cuentan con las responsabilidades y compromisos académicos que exige la universidad, ya que observan un alto número de deserción y reprobación de los estudiantes, quienes estos últimos pueden recurrir o evaluarse el número de veces que sea necesario para acreditar una o varias materias, prolongando más su estancia en la universidad, lo anterior es lo que permite dicha flexibilidad curricular. Por lo tanto, se hace patente una debilidad del marco institucional de la universidad: la falta de un reglamento escolar para los estudiantes.

En relación con los profesores, como parte de la estructura institucional del currículum, de la academia de CPyAU, prácticamente, todas las opiniones de los egresados titulados fueron muy favorables, ya que los consideraron con un alto nivel académico por su preparación y por ser egresados de instituciones y universidades públicas más importantes del país. No obstante, se evidenció, también, la falta de un marco institucional que regule las actividades docentes, pues algunos de los testimonios se observaron, principalmente, la ausencia al salón de clases y malas opiniones de ciertos profesores en su desempeño profesional e incluso se reveló que dentro de la academia de CPyAU carece de un coordinador académico que oriente y dirija la actividad docente, generando divisiones al interior de la academia.

Por otra parte, aunque la mayoría de los egresados no interrumpió sus estudios durante su paso por la universidad, solo cinco afirmaron que hubo un momento de pausa escolar debido a varios factores, por ejemplo, la huelga de la UACM en 2012, por problemas de salud y la falta de empleo; sin

embargo, todos ellos pudieron retomar su licenciatura y concluir exitosamente, reflejando parte de los itinerarios escolares complejos y resiliencia de los egresados titulados de la carrera CPyAU.

Casi todas las entrevistas realizadas a los egresados observaron la necesidad de reformar al plan de estudios, básicamente, con mayor atención a una formación para el trabajo; hacen críticas a la formación recibida, pero solo en términos de ausencia de algunas herramientas (cursos de computación, materias en relación con el campo laboral, talleres de oratoria) y falta de apoyo institución para encontrar trabajo. Es decir, una formación laboral que brinde las habilidades y herramientas para poder competir en el mercado de trabajo. Esta misma necesidad de actualizar el plan de estudios, coinciden con las opiniones de dos profesoras investigadoras quienes han participado en la organización del plan de estudios de la licenciatura de CPyAU. Lo anterior representa una falta institucional puesto que es fundamental para continuar construyendo la calidad educativa de la UACM, y que sus egresados salgan mejor preparados para enfrentar en las mejores condiciones un mercado de trabajo heterogéneo y desigual, al momento de su inserción en el mercado de trabajo.

6. La transición de la universidad al mercado de trabajo de los ahora titulados de la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM-SLT no fue lineal, es decir, los egresados tuvieron complicaciones en el acceso al mercado laboral: hubo momentos de desempleo, prolongación en su búsqueda laboral, entradas y salidas de un trabajo a otro. Únicamente dos egresados afirmaron que su transición de la universidad al trabajo fue lineal, esto es, sin mayores cambios ni interrupciones en su inserción laboral. En estos últimos, se observó que fueron egresados con mayor edad y experiencia laboral, mismas que el resto de los entrevistados jóvenes no contaba. Precisamente, esta experiencia, aunque no sea la única, ha sido un factor determinante en la inserción laboral para los egresados más jóvenes,

pues afirman que el mercado del trabajo exige saberes prácticos, además del conocimiento teórico. Sin embargo, la experiencia que se solicita es en relación con el puesto específico, ya que la mayor parte de los entrevistados ha tenido experiencia laboral en al menos dos trabajos. De ahí proviene la recomendación de los titulados en CPyAU en la actualización al plan de estudios, con especial atención a la formación para el trabajo.

La trayectoria laboral de los titulados ha sido muy complicado y desigual al momento de su inserción al mercado de trabajo, principalmente, los egresados ahora añoran un trabajo relacionado con su carrera en especial en el sector público, un sector de mayor demanda ya que son las expectativas de oportunidad de trabajo de los titulados de CPyAU. Varios testimonios afirmaron momentos de desencanto y frustración por el difícil ingreso a la administración pública.

Por otro lado, la mayor parte de las narrativas expresan que los trabajos desempeñados no tienen una relación directa con los estudios realizados y el trabajo desempeñado, únicamente tres de ellos afirmó que sí hay una correspondencia entre estos dos sistemas -educativo y trabajo (Administrador en la oficina de una diputada en la Cámara de diputados, funcionario en la alcaldía de Xochimilco, funcionaria de INEGI). En relación con las condiciones de empleo, siete de los egresados afirmaron trabajar en la informalidad; y cuatro, en la formalidad. La importancia de la universidad de origen, los empleadores privados, y en algunos del sector público, no tuvo mayor relevancia. A pesar de que un empleo futuro no motiva la elección de la carrera, al egreso del estudiante, la idea de un trabajo en el sector público predomina y determina la dificultad para obtenerlo. Hacen pensar en la importancia de algunas revisiones curriculares que proponen los egresados.

7. Los titulados consideran que sí hubo un cambio antes y después de la UACM, sin embargo, no para todos y de igual manera. Se observó que los

beneficios económicos no fueron de igual manera para todos de los egresados titulados en el momento de escuchar sus narrativas, en particular, sus ingresos recibidos, expectativas y oportunidades laborales. Como se observaron en los testimonios, pocos egresados han visto una mejora en términos económicos en comparación al momento de ingreso a la universidad, es decir, en el ascenso ocupacional y de ingresos; no obstante, el resto continuaba buscando mejores oportunidades laborales, pues saben que pueden mejorar sus condiciones de trabajo a futuro, así como la posibilidad de continuar estudios de posgrado, debido a que tener un título universitario las posibilidades de trabajo se amplían a corto o largo plazo. Por lo tanto, aunque tener estudios universitarios no garantiza una mejor remuneración y emplearse en correspondencia con los estudios, sí hay mayores oportunidades de empleo.

8. De conformidad con la literatura consultada, contar con estudios superiores es importante ya que además de los beneficios económicos hay beneficios sociales, mismos que se observaron en los egresados titulados de CPyAU: fueron muy diversos las opiniones sobre el proceso de aprendizaje en la UACM, pero los entrevistados reconocen, por ejemplo, la ampliación de sus conocimientos, mejoramiento intelectual, una mejor socialización en la población e incluso obtener el título de licenciatura abre las posibilidades de continuar estudios de posgrado.

Bibliografía

- Addiechi, Florencia E. (2009.) “La fundación de la UACM: entre la descalificación y el silencio. Un acercamiento crítico a la identidad del académico mexicano.” Tesis de doctorado. México. UNAM. Facultad de ciencias políticas y sociales.
- Álvarez, Germán. (2019). *La equidad y el estudiantado de educación superior en México*. Notas de clase del curso de Sistemas Educativos y políticas públicas. DIE-CINVESTAV-IPN. 25 de marzo.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES (2003). *Mercado laboral de Profesionistas en México*. México. ANUIES.
- Arcos, Silvia I. y Castillo, Dídimo (2019). “Desempleo, precariedad salarial y desaliento de los jóvenes profesionistas egresados del sistema de educación superior en México.” En *Precariedad y desaliento laboral de los jóvenes en México*. México. Siglo XXI.CLACSO. pp. 85–136
- Blanco, Emilio, Solís, Patricio y Robles, Héctor (2014). *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. México: COLMEX-INEE.
- Carvajal, Tania V. (2010). “Diseño e implementación de un proyecto educativo. El caso de la UACM. Una revisión desde el enfoque de las políticas públicas.” Tesis de maestría. México. DIE CINVESTAV-IPN.
- Centro de Estudios Espinosas Yglesias, CEEY (2019). *Informe. Movilidad Social en México 2019. Hacia la igualdad regional de oportunidades*. México. CEEY
- Cerezo, Leticia (2018). “El ingreso a la universidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: razones y factores que los motivan”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Junio 1, 62–84. Recuperado en <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.278>
- Díaz Barriga Arceo, F., López Ramírez, J. L. y López-Banda, E. (2020). “Trayectorias personales de aprendizaje y currículum flexible: la perspectiva de los estudiantes universitarios de Psicología.” *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 30:3–21.
- Dussel, Inés (2007). “El Currículum: aproximaciones para definir qué debe enseñar La escuela hoy.” *Fascículo Siete* 1–22.
- Gaceta Oficial del Distrito Federal, GODF (2001). *Universidad de la Ciudad de México*. México.
- Gaceta Oficial del Distrito Federal, GODF (2005). *Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*. México.
- Guerra, Irene, M. (2012). “¿Y después del Bachillerato? Transición al mundo del trabajo entre egresados de la modalidad Tecnológica.” En *Jóvenes y*

Bachillerato. Eduardo Weiss (Coord.). México. ANUIES

- Guzmán, Carlota (2013). "Querer ser estudiante: experiencias y vivencias de los jóvenes que no logran ingresar a la Universidad." En *Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades*. México. ANUIES. pp. 63–92
- De Ibarrola, María, Bernal, Enrique, Martínez, Emilio y Valdivieso, Azul. (2014). *La formación para el trabajo en la Ciudad de México. Informe sobre la problemática de la transición del sistema educativo al mercado de trabajo y las políticas públicas para enfrentar en los últimos 17 Años*. DIE CINVESTAV-IPN. México.
- De Ibarrola, María (1976). "Los Planes de Estudio." *Deslinde* 2:3–24.
- De Ibarrola, María (2012). "Experiencias y reflexiones sobre el diseño y la evaluación curricular." En *El currículum en la globalización. A tres décadas de el currículum pensado y el currículum vivido*, M. Ledesma Segall (Coord.). México: UNAM-FES Iztacala. pp. 93–118.
- De Ibarrola, María (2016). "Claroscuros en las relaciones entre la escolaridad y el trabajo. Configuraciones y límites." *Revista Páginas de Educación* 9:1–33.
- De Ibarrola, María (2018). "Incremento de la escolaridad. Transformación de las relaciones con el trabajo. Estadísticas al respecto en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Visión panorámica." *Revista Latinoamericana de Educación Comparada* 14:68–87. recuperado en http://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/revista_a9n14.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2016). *Conociendo Ciudad de México*. México. Recuperado en www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2019). *Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones, 2019 SINCO*. México. Recuperado en www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2020). *Indicadores de Ocupación y Empleo. Cifras oportunas durante marzo de 2020*. México. Recuperado en www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, ENOE (2019). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Segundo Trimestre de 2019. Principales indicadores laborales de las Ciudades*. México. Recuperado en www.inegi.org.mx
- Llamas, Ignacio (2019). *Educación y Dinámica Socioeconómica en México*. México. Gedisa-UAM-I.
- Martínez, Fernando., Pineda, M. Y., Urbano, P., Flores, E., González, J.C., Bermúdez, L.C., El Resiliente, Valdivia, E. I. y Manríquez, O. E. (2016). *¿La UACM cambió mi vida?* México. UACM.

- Martínez, Fernando (2016). "Políticas Públicas para reducir el desempleo en el Distrito Federal: 2007-2012." Tesis de licenciatura. México. UACM
- Mercado, Abel. y Planas, Jordi. (2005). "Evolución del nivel de estudios de la oferta de trabajo en México. Una comparación con la Unión Europea." *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 10:315–44.
- Miles, Matthew B. y Huberman, A. Michael. 1994. *Qualitative Data Analysis. An Expanded Sourcebook*. SAGE Publications. Thousand Oaks, London, New Delhi.
- Navarro-Cendejas, José (2014). *La inserción laboral de los egresados Universitarios. Perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la Investigación*. México. ANUIES.
- Organización Internacional del Trabajo, OIT (2019). *Perspectivas sociales y del empleo en el Mundo: Tendencias 2019*. Ginebra. Recuperado en https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_713013.pdf
- Pieck, Enrique, Vicente, Martha y García, Víctor. (2019). *Incidencia de los dispositivos de formación en las trayectorias educativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables*. México. INIDE-Universidad Iberoamericana.
- Planas, Jordi, De Vries, Wietse y Navarro Cendejas, José (2019). "El futuro de la relación entre educación y trabajo: Una visión desde la realidad mexicana." en *El futuro de las relaciones entre educación superior y trabajo: perspectivas teóricas, implicaciones prácticas*. Adrián Acosta Silva (Coord.). México. ANUIES. pp. 19–62
- Planas, Jordi (2014). *Adecuar la oferta de educación a la demanda de trabajo. ¿Es posible? Una crítica a los análisis "adecuacionistas" de relación entre formación y empleo*. México. ANUIES.
- Ramírez, Rosalba Genoveva (2013). "¿Qué representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la educación superior?" En *Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades*. México. ANUIES. pp. 27–61
- Rivera, Sinaí (2017). "Una tribu académica en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. El posgrado en Ciencias Genómicas." Tesis de maestría. México. DIE CINVESTAV-IPN
- Salas-Durazo, Iván Alejandro y Flores-Payán, Lucio (2016). "Análisis de las condiciones laborales de los estudiantes de dos carreras de una Universidad pública mexicana. Una aproximación basada en conjuntos de lógica difusa." *Revista Iberoamericana de Educación Superior (Ries)* VII:21–41. Recuperado en <https://ries.universia.net/article/view/1040/analisis-condiciones-laborales-estudiantes-%0Acarreras-universidad-publica-mexicana-aproximacion-basada-conjuntos-logica-difusa>

- Sánchez-Olavarría, César (2014). “Los egresados de comunicación y el mercado laboral: Un estudio de trayectorias profesionales.” *Revista Iberoamericana de Educación Superior* V:40–54. Recuperado en <http://ries.universia.net>.
- Silva, Marisol y Rodríguez, Adriana. (2013). “¿Cómo viven su primer año universitario los jóvenes provenientes de sectores de pobreza?” En *Los estudiantes y la universidad: integración, experiencias e identidades*. Carlota Guzman Gómez (Coord.). México. ANUIES. pp. 95–127
- Silva, Marisol, Elda D’, Angelo, Natalia y García, Angelo Elda y García Alarcón. (2017). *Evaluación del proyecto educativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*. México. INIDE
- Secretaría de Trabajo y Previsión Social, STyPS (2020). *Ciudad de México. Informe Laboral. Abril 2020*. México.
- Teichler, Ulrich (2009). *Higher education and the world of work. Conceptual frameworks, comparative perspectives, empirical findings*. Sense Publ. Rotterdam/Taipei.
- Teichler, Ulrich (2016) “The professional relevance of study: disputes, widely shared approaches and future perspectives.” *International Journal of Chinese Education* 5:135–61.
- Teichler, Ulrich (2015). *Higher education and the world of work*. París.
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM (2019). Colegio de Humanidades y Ciencias sociales. Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana. Recuperado en uacm.edu.mx
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM (2016). *Proyecto Educativo UACM. Versión Para Estudiantes*. UACM. México.
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM. (2018^a). *Plataforma Nacional de Transparencia*. México. Recuperado en: https://transparencia.uacm.edu.mx/UnidaddeTransparencia/Art%C3%ADculo134/134_fraccion_XII.aspx
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, UACM. (2018^b). *Solicitud de Información Pública*. folio 37000000104218. 12 de octubre. México.
- Valdivieso, Azul (2018). “Transiciones y configuraciones laborales de jóvenes universitarios de la carrera en Ciencias de la Educación de una institución pública y una privada.” Tesis de doctorado. México. DIE-CINVESTAV-IPN
- Vergara, Ariana H. (2009). “Los académicos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM): ¿Hacia una resignificación de la carrera académica?” Tesis de maestría. México. DIE CINVESTAV-IPN
- Villa, Lorenza (2017) “¿Quiénes son los jóvenes que terminan la licenciatura? El estrato social como mecanismo de inclusión desigual a la Universidad.” en *Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios*

asimétricos. México. UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales. CONACYT. pp. 223–75

De Vries, Wietse (2019). “¿Capital Humano en la carrera de cuota? Trayectorias de jóvenes hacia el mercado laboral.” En *El futuro de las relaciones entre educación superior y trabajo. Perspectivas teóricas, implicaciones prácticas*. Adrián Acosta Silva (Coord.). México. ANUIES. pp. 19–62

Weller, Jürgen (2017). *Empleo en América Latina y el Caribe. Textos seleccionados*. CEPAL. Santiago de Chile. Recuperado en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42488-empleo-america-latina-caribe-textos-seleccionados-2006-2017>

Anexos

1. Categorías y subcategorías utilizadas para el análisis de entrevistas de los egresados titulados

<i>Categoría 1</i>	<i>Categoría 2</i>	<i>Categoría 3</i>
<p><i>Itinerarios escolares</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivo de ingreso a la UACM</i> • <i>Selección de carrera</i> • <i>Cambio de plantel</i> • <i>Flexibilidad curricular</i> • <i>Lo malo de la flexibilidad</i> • <i>Estudiar y trabajar</i> • <i>Interrupción de estudios universitarios</i> • <i>Planta docente</i> • <i>Asesorías</i> • <i>¿Qué aprendiste?</i> • <i>Recomendación al plan de estudios</i> 	<p>Transición de la universidad al mercado de trabajo y trayectoria laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transición lineal y no lineal • Trayectoria hacia el trabajo actual • Desencanto laboral • Experiencia laboral • Trabajo formal e informal • Relación entre el estudio y el trabajo • Funciones laborales • Importancia de la universidad de origen 	<p>Condición económica y cambio de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condición económica • Cambio de vida

2. Mapa curricular de Ciclo básico

Ejes	1º semestre	2º semestre	3º semestre
Estudios sociales e históricos	Estudios sociales e históricos I	Estudios sociales e históricos II	Estudios sociales e históricos III
Cultura científica y humanística	Cultura científica y humanística I	Cultura científica y humanística II	Cultura científica y humanística III
Lenguaje y pensamiento	Lenguaje y pensamiento I	Lenguaje y pensamiento II	Lenguaje y pensamiento III
Lengua extranjera	Lengua extranjera I	Lengua extranjera II	Lengua extranjera III
Optativa I	Optativa 1	Optativa 2	Optativa 3

3. Mapa curricular Ciclo Superior y disponibilidad de materias optativas para armar el itinerario escolar flexible

	4º	5º	6º	7º	8º
Ejes	Área: México y América Latina en el Mundo Global	Área: Sujetos sociales e identidades particulares	Área: Sociedad y política	Área: Sistema político e instituciones	Área: Administración, políticas públicas y participación
Análisis político AP	Análisis político de coyuntura	Análisis político con métodos cualitativos	Análisis político con métodos cuantitativos	Seminario de investigación I	Seminario de investigación II
México MX	México y América Latina en el contexto internacional	Estructura social del México contemporáneo	Participación y representación en el México contemporáneo <i>Optativa</i>	Sistema político Mexicano; división o concentración de poderes	Marco jurídico de la administración pública

Administración AD	Teoría de la organización en el contexto global	Organización y agentes sociales	Decisión política y políticas públicas	Niveles de gobierno	Finanzas públicas y presupuestación
	<i>Optativa</i>			<i>Optativa</i>	<i>Optativa</i>

	4	5°	6°	7°	8
			<i>Optativa</i>	Administración de la ciudad de México <i>Optativa</i>	Análisis de políticas públicas <i>Optativa</i>
América Latina AL	Globalización, concentración y el nuevo orden internacional <i>Optativa</i>	Identidades étnicas, religiosas y de género en la sociedad actual <i>Optativa</i>	Democracia y autoritarismo en las sociedades latinoamericanas contemporáneas <i>Optativa</i>	Formas de gobierno y sistemas electorales en América Latina <i>Optativa</i>	
Centros urbanos CU	Impacto de la globalización en los centros urbanos. Experiencias comparadas <i>Optativa</i>	Actores sociales y participación en la Ciudad de México <i>Optativa</i>	Gobierno y poder en los centros urbanos. Experiencias comparadas <i>Optativa</i>	Los grandes problemas de la administración en las ciudades. Experiencias comparadas	Planeación con participación en la ciudad de México
Teoría TR	Internacionalización y globalización. Aportes teóricos <i>Optativa</i>	Actores sociales, movimientos sociales y sociedad civil. Aportes teóricos <i>Optativa</i>	Ciudadanía, participación y representación. Aportes teóricos	Estado, partidos y sociedad civil. Aportes teóricos <i>Optativa</i>	Política económica y distributiva <i>Optativa</i>
Optativa	Academia: Optativa interdisciplinaria	Academia: Optativa interdisciplinaria	Academia: Optativa interdisciplinaria		Seminario temático <i>Optativa</i>

Fuente: uacm.edu.mx

Ejemplo de la oferta flexible de asignaturas para cursar la carrera.

UACM-SLT ciclo superior 2020-1

De acuerdo con el horario escolar oficial, en el primer semestre de este año, se ofreció 32 asignaturas del ciclo superior, es decir, cursos pertenecientes a las áreas de formación en la licenciatura en CPyAU. Hubo 30 lugares disponibles por cada curso; asimismo, 33 profesores disponibles, de los cuales se distribuyó entre las 32 asignaturas; un profesor puede impartir entre dos a tres materias de acuerdo con el perfil académico del docente. Todas las asignaturas se ofrecieron en los dos turnos (matutino y vespertino); sin embargo, en algunas materias hubo profesores pendientes por asignar, principalmente en el horario vespertino, uno en el horario matutino, el resto estuvieron totalmente cubiertas.

Mostraré algunas asignaturas que se ofrecieron en el semestre (2020-1) para observar cómo estuvo la oferta académica en la UACM. Por ejemplo, el curso de Administración de la Ciudad de México (curso optativo), abrió tres grupos, en el turno matutino y vespertino, en el horario de lunes y jueves de 10:00 a 11:30 hrs, martes y viernes de 11:30 a 13:00 hrs, lunes y jueves de 16:00 a 17:30 hrs; este curso tuvo dos profesores pendientes por asignar en los horarios de 10:00-11:30 hrs y 11:30-13:00 hrs; el horario de lunes y jueves ya contaba con el profesor asignado.

Como pequeño paréntesis, esta misma materia, en el plantel Casa Libertad, ofertó solo a dos grupos tanto en el turno matutino y vespertino, martes y viernes de 11:30 a 13:00 hrs y 17:30 a 19:00 hrs; en el plantel Cuauhtépec, el curso Administración de la Ciudad de México también ofertó en ambos turnos (para dos grupos), lunes y jueves 10:00-11:30 hrs, lunes y jueves 17:30-19:00 hrs, contó con profesores asignados. En el plantel Del Valle, esta asignatura se ofreció solo a dos grupos en ambos turnos, matutino y vespertino, en los horarios martes y viernes de 11:30 a 13:00 hrs y 20:30 a 22:00 hrs; de modo que un estudiante que estudia y trabaja o simplemente es de tiempo completo, pero no encuentra la posibilidad de cursar Administración de la Ciudad de México en el plantel San Lorenzo Tezonco debido a la “falta de profesor” puede moverse a los siguientes planteles donde el

curso se encuentra disponible: Casa Libertad, Cuauhtepac o Del Valle. Los ejemplos anteriores analizan los límites a la flexibilidad en función de los profesores disponibles, los tiempos y los espacios en los que se ofrecen los cursos. Para los planteles pequeños como Casa Libertad o Del Valle, con pocos alumnos, se ofertan un número menor de cursos; por lo tanto, es frecuente que la mayoría de sus estudiantes se trasladen o cambien de un plantel a otro.

Retomando, el horario escolar del plantel San Lorenzo Tezonco, la asignatura de Análisis Político con Métodos Cualitativos, ofertó cuatro cursos para los cuatro grupos, tanto en el turno matutino y vespertino, los grupos ya contaban con profesores asignados; en cambio, la asignatura Análisis político con Métodos Cuantitativos también tuvo cuatro cursos para cuatro grupos, pero solo tres profesores asignados y un profesor pendiente para el turno vespertino, en el horario 17:30 hrs a 20:30 hrs.

Hay dos grupos para la materia Estado, partidos y sociedad civil. Aportes teóricos, pero solo un profesor ha sido asignado y el otro está pendiente en el turno vespertino, de 16:00 a 17:30 hrs.

Con respecto a los cursos indispensables, por ejemplo, la materia Los grandes problemas de la administración en las ciudades. Experiencias comparadas, ofreció dos cursos que abrió para dos grupos tanto en el turno vespertino y matutino, mismos que ya contaron con profesores asignados; por su parte, el curso Marco Jurídico de la Administración Pública, abrió tres grupos en el turno matutino y vespertino y contó con profesores asignados. Los seminarios de investigación 1 y 2, se ofertaron en el turno matutino y vespertino, ya con profesores asignados.