

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SEDE SUR  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

**ACADÉMICOS EXTRANJEROS EN LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE  
CIENCIAS SOCIALES, SEDE MÉXICO. INGRESO A LA ACADEMIA MEXICANA  
Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

Tesis que presenta

**Araceli Beni Beltrán Ramírez**

para obtener el grado de

**Maestra en Ciencias**

En la especialidad de  
**Investigaciones Educativas**

Directora de la Tesis:  
Dra. Sylvie Andrée Didou Aupetit

*Para la elaboración de esta tesis, se contó con el apoyo de una Beca del Conacyt. Además conté con el apoyo de la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) para asistir a congresos donde presenté avances de esta tesis.*

## **Resumen**

En esta tesis de maestría, a partir de un enfoque cualitativo, me propuse identificar y analizar las dinámicas de producción científica de los académicos extranjeros adscritos a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México (FLACSO México). Explico las características de la FLACSO como institución con un perfil internacional inicial, enfocada en el estudio de los problemas sociales en América Latina y comprometida con la institucionalización de las ciencias sociales en la región. Su sede en México representó por lo tanto un espacio en el que los académicos extranjeros han estado presentes históricamente.

A través del análisis profundo del Currículum Vitae (CV) de los informantes y de entrevistas semiestructuradas, propuse una descripción de las trayectorias de formación e inserción a la institución de ocho académicos extranjeros. El análisis que realicé estuvo atravesado por tres ejes transversales: a) origen y rutas de formación; b) profesión académica en FLACSO México y c) producción científica en el campo de las ciencias sociales. Con el análisis realizado identifiqué la existencia de dos grupos de académicos extranjeros: los jóvenes y los mayores de 50 años.

La información que arroja esta investigación es que las dinámicas de producción del conocimiento en los académicos extranjeros de la FLACSO México están determinadas por la experiencia adquirida desde la formación de licenciatura hasta el propio ejercicio de investigación que realizan como profesores-investigadores en la institución. Aunque sean extranjeros, por sus recorridos tempranos en México, tienen muy claras las especificaciones y características del sistema científico en el que se encuentran ubicados. La particularidad de los académicos extranjeros es que todos cuentan con estudios de licenciatura realizados en su país de origen; estas experiencias han propiciado, desde el inicio de su carrera académica, ejercicios comparativos sobre cómo retomar o evitar aspectos trascendentales en sus actividades de docencia e investigación.

## **Abstract**

In this thesis, from a qualitative approach, I tried to identify and analyse the dynamics of scientific production of the foreign academics in the Latin American Faculty of Social Sciences, in Mexico (FLACSO Mexico). I explain the characteristics of the FLACSO as an institution with an international profile from its very beginning, focused on the study of social problems in Latin America and committed with the institutionalization of social sciences in the region. FLACSO Mexico has been a space with a historical presence of foreign academics.

Through a deep analysis of their Curriculum Vitae (CV) and semi-structured interviews of eight foreign academics I draft a description of their formation trajectories and insertion to the institution. The analysis was crossed by three transversal axes: a) origin and formation routes, b) academic profession in FLACSO Mexico and c) scientific production in social sciences. I identified the existence of two groups of foreign academics: the young ones and the ones over 50.

In conclusion, the dynamics of knowledge production in foreign academics in FLACSO Mexico can be described as determined by the experience acquired from undergraduate training up to the research exercise carried out by them as professors-researchers in the institution. Although they are foreigners, due to their previous experiences in Mexico, they have clarity about the specifications and characteristics of the scientific system in which they are located. All of these foreign academics had undergraduate studies in their country of origin, and these particular experiences have leaded, since the beginning of their academic career to a constant reflection on their own work as teachers and researchers.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar todo mi agradecimiento a la institución que me ha formado en investigación educativa: el Departamento de Investigaciones Educativas. Llegué al DIE para hacer el servicio social en 2010; en mi mente estaba una estancia de seis meses que, finalmente, se convirtió en una experiencia invaluable de nueve años. Tuve la buena fortuna de trabajar con la doctora Sylvie Didou, quien me enseñó todo un mundo para ser investigado. Las palabras no me alcanzan para expresarle lo agradecida que estoy por la oportunidad de aprender de Usted, por todas las experiencias que me dio y la confianza que me tuvo como su ayudante de investigación. Los últimos dos años representaron todo un reto en mi formación; le agradezco sus lecturas minuciosas, los comentarios siempre pertinentes, la orientación y sobre todo la enorme paciencia que me tuvo ante los constantes momentos en que la escritura de la tesis no fluía.

Agradezco a los lectores de esta tesis, al doctor Germán Álvarez por su lectura y comentarios en cada una de las presentaciones, que me obligaban a cuestionarme siempre la pertinencia de este trabajo; gracias también por sus enseñanzas en las clases de maestría. A la doctora Rosalba Ramírez quien me ha enseñado a tener una mirada crítica sobre los temas que uno investiga, gracias por su lectura y, también, por su accesibilidad con los estudiantes. Al doctor Edgar Góngora, antiguo compañero de seminario, su inteligencia y pasión hacia la investigación me inspiraron mucho al llegar al DIE. Gracias por tu lectura, comentarios y sugerencias a esta tesis, pero también por tener la mejor disposición cuando he solicitado tu apoyo académico.

A los ocho académicos extranjeros entrevistados de la FLACSO México les agradezco el tiempo y el interés hacia la investigación. Entre todo el trabajo que tenían hicieron un espacio en sus agendas para compartir conmigo sus experiencias formativas y el trabajo que hacen en el campo de las ciencias sociales. Gracias por mostrarme el compromiso con el que trabajan y forman a sus estudiantes.

También quiero agradecerle a Cecilia Oviedo por compartir su conocimiento y enseñarme mucho de lo que ahora sé sobre investigar. Precio demasiado tu amistad querida Ceci, gracias por siempre estar, por motivarme para avanzar y hacer otras cosas.

Mi familia fue fundamental, como siempre lo ha sido, para terminar esta tesis. Les agradezco las palabras, la comprensión y el cariño que me dieron estos últimos meses. A mis hermanas, Maira, Azucena y Miryam, que me apoyaban y distraían cuando era necesario; a mi tía Tere que con su alegría me ha acompañado siempre; a mi sobrina Irekani que se sentaba a mi lado para hacer “la tarea” y me alegraba los días. A mi papá, Filemón, a quién admiro y le agradezco escucharme e impulsarme constantemente, gracias por leer la tesis papá. Gracias mamá, tu ausencia sólo es física. Todo lo que hago lo hago inspirada y motivada por cada uno de ustedes.

A mis profesores y compañeros de la maestría, el espacio compartido fue esencial para aprender a escuchar otras perspectivas e intereses. Especialmente quiero agradecerle a Esme, Nalle, Balta, Josué, Gerardo, Manuel, Moni y Stef, porque compartimos pláticas y experiencias más allá de lo académico; sé que son personas que quiero tener cerca.

En toda la experiencia como estudiante fueron de mucho apoyo Maribel Guevara, María Elena Maruri, Rosa María Martínez y los encargados de la biblioteca; gracias por la orientación y todo el apoyo en los trámites o solicitudes.

El temblor del 19 de septiembre de 2017 significó para mi familia, y para mí, el inicio de meses complicados y de incertidumbre, ante esto la comunidad del DIE me mostró la gran solidaridad que la caracteriza y por ello les agradezco inmensamente todo el apoyo otorgado. Además quiero agradecerle a Olivia Margarita Santos quien me recibió en su casa, tu hospitalidad fue fundamental para continuar con la investigación y el trabajo de campo, de corazón, gracias.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
DELIMITACIÓN DEL TEMA INVESTIGACIÓN .....	9
LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO PUNTO DE PARTIDA.....	12
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	13
ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	14
CAPITULADO DE LA TESIS .....	17
<b>CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO: LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES</b> .....	<b>19</b>
1.1 ESTABLECIMIENTO DE LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES... 20	
1.2 NORMATIVIDAD Y REGLAMENTOS .....	22
1.3 SEDES, LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INVESTIGADORES .....	26
1.4 LLEGADA Y DESARROLLO DE LA FLACSO EN MÉXICO .....	31
1.5 ¿QUIÉNES INTEGRAN LA PLANTILLA ACADÉMICA DE LA FLACSO MÉXICO?.....	34
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO .....	38
<b>CAPÍTULO 2. SUJETOS HISTÓRICAMENTE PRESENTES EN LA FLACSO MÉXICO: LOS ACADÉMICOS EXTRANJEROS</b> .....	<b>41</b>
2.1 CONSTRUCCIONES CONCEPTUALES EN TORNO A LA INTERNACIONALIZACIÓN.....	42
2.2 MIGRACIÓN CALIFICADA: PERSPECTIVAS Y FORMAS DE ABORDAJE .....	45
2.3 ACADÉMICOS EXTRANJEROS EN LA FLACSO MÉXICO A FINALES DE LOS 90 Y PRINCIPIOS DEL 2000.....	49
2.4 ¿DE DÓNDE VIENEN, QUÉ INVESTIGAN, Y CÓMO SON SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS?.....	52
2.4.1 <i>América Latina y Europa en la FLACSO México</i> .....	52
2.4.2 <i>Líneas de investigación y principales temas de interés</i> .....	57
2.4.3 <i>Trayectorias académicas diversas</i> .....	61
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO .....	67
<b>CAPÍTULO 3. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ACADÉMICOS EXTRANJEROS DE LA FLACSO MÉXICO</b> .....	<b>69</b>
3.1 RUTAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA .....	70
3.2 ARRIBO E INICIO DEL TRABAJO ACADÉMICO EN LA FLACSO MÉXICO .....	75
3.3 LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA, VÍNCULOS Y RELACIONES EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIAES.....	86
3.4 FORMANDO A LAS NUEVAS GENERACIONES .....	94
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO .....	99
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b> .....	<b>101</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>107</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Categorías para la entrevista	16
<b>Cuadro 2.</b> Categorías del personal de la FLACSO	24
<b>Cuadro 3.</b> Sedes académicas de la FLACSO	26
<b>Cuadro 4.</b> Líneas de investigación por sedes de la FLACSO	27
<b>Cuadro 5.</b> Número de investigadores por unidad de la FLACSO	29
<b>Cuadro 6.</b> Cooperación entre unidades académicas de la FLACSO (2010-2012)	30
<b>Cuadro 7.</b> Oferta educativa de la FLACSO México	31
<b>Cuadro 8.</b> Académicos extranjeros en la FLACSO México	35
<b>Cuadro 9.</b> Personal de origen extranjero en FLACSO México (1998-2002)	50
<b>Cuadro 10.</b> Países de formación de los académicos extranjeros de la FLACSO México	53
<b>Cuadro 11.</b> Líneas de investigación de los académicos extranjeros entrevistados	57
<b>Cuadro 12.</b> Temas de interés de los académicos extranjeros entrevistados	57
<b>Cuadro 13.</b> Disciplinas de formación de los entrevistados	58
<b>Cuadro 14.</b> Título de tesis realizadas en licenciatura y doctorado	60
<b>Cuadro 15.</b> Principales instituciones nacionales e internacionales de colaboración para los académicos extranjeros mayores de 50 años	65
<b>Cuadro 16.</b> Congresos internacionales especializados	66
<b>Mapa.</b> Trayectorias de formación	55

## **Introducción**

### **Delimitación del tema investigación**

En esta tesis me propongo identificar y analizar cómo los académicos extranjeros han estructurado sus trayectorias de formación previo a insertarse en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México (FLACSO México), además de analizar las dinámicas de producción científica de estos académicos extranjeros en el área de las ciencias sociales. Realizo este ejercicio a partir de las experiencias de ocho académicos extranjeros adscritos a la institución.

Los especialistas en el campo científico mexicano tradicionalmente han centrado su atención en los académicos mexicanos que, durante su formación y trayectoria laboral, contribuyen a establecer o consolidar líneas de trabajo en su campo disciplinario. Recientemente un número creciente de investigadores se ha interesado en cómo los contactos que establecen los académicos mexicanos, en el marco de sus redes de formación y de trabajo, impulsan el desarrollo de la ciencia en México, tanto en el área de las ciencias duras como en el de las sociales y humanas (Kleiche-Dray y Chiapa, 2014; Marmolejo, 2009; Izquierdo, 2008).

Estudios que abordan temáticas como la migración de los talentos mexicanos caracterizan el contexto nacional como un entorno que ha propiciado, en principio, la movilidad saliente de los profesionistas mexicanos, quienes, con el respaldo de becas institucionales -nacionales e internacionales- o por decisión propia estudian fuera del país y, en ocasiones, se quedan a laborar afuera. Sin embargo, advirtieron que desde las décadas de los 1980 y principalmente en la de 1990, el gobierno mexicano y ciertas Instituciones de Educación Superior (IES) o centros de investigación impulsaron programas para recuperar a los profesionistas formados fuera del país; y, asimismo, rescataron las experiencias de quienes han retornado a México (Castaños, 2004; Jung, 2016).

La presencia e inserción de académicos extranjeros en universidades y centros de investigación ha sido tema de estudio en regiones distintas a América Latina. Sin embargo, en ésta ha sido estudiada escasamente, probablemente porque los

académicos extranjeros representan porcentajes bajos de las comunidades intelectuales (Schwartzman, 2009). En contraste, en Estados Unidos, Europa y Asia, se registraron varias indagaciones sobre los flujos de arribo de expertos extranjeros y sobre cómo su inserción en los ámbitos académicos y científicos contribuyó a consolidar o fortalecer grupos disciplinares en los países receptores y a enriquecer las formas de realizar trabajo científico, pero al mismo tiempo indican la urgencia de los países de origen por hacer retornar a sus científicos (Altbach, 2013).

En México, existen pocos estudios sobre los académicos extranjeros y privilegian el análisis respecto a sus rutas de movilidad, destacando los motivos y las condiciones que han determinado su establecimiento en el país en diversas épocas (Góngora, 2012; Didou y Durand, 2013). No obstante, en los hechos, han existido políticas y programas de atracción de académicos extranjeros: uno de los antecedentes significativos data de los años 90, cuando el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) implementó el Programa de Apoyo a la Ciencia en México (PACIME), del cual derivó el subprograma de *Cátedras Patrimoniales* (1991-2002). Éste consistió en contratar por un año, o máximo por dos, a científicos de distintas partes del mundo para que se insertaran en IES de México, de la misma manera que contemplaba apoyar el retorno de científicos mexicanos que se encontraban ubicados en el extranjero (Izquierdo, 2013). A pesar de haber sido el único subprograma que, durante ese periodo, fue enfocado en atraer científicos extranjeros al país, orilló a las IES mexicanas a reclutar académicos extranjeros o nacionales formados en el extranjero, es decir, académicos internacionales.

Las dinámicas incipientes de reconfiguración internacional de la profesión académica han orillado a los investigadores que se especializaron en el estudio de los docentes e investigadores en México a reflexionar sobre la constitución de los cuerpos académicos y sobre los cambios en los perfiles de sus integrantes; por ejemplo, han documentado, mediante encuestas, entrevistas, o análisis de bases de datos específicas como las del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), quiénes son los académicos nacionales, extranjeros e internacionales<sup>1</sup>, que contribuyen al desarrollo y

---

<sup>1</sup> Los académicos nacionales y extranjeros son distinguidos por el lugar de nacimiento, los primeros nacieron en el país, son mexicanos y los segundos nacieron fuera de México, son aquellos nacieron fuera de México, independientemente de su situación migratoria actual. Los

a la generación del conocimiento científico en México y de qué manera sus perfiles y sus conexiones intelectuales favorecen a la transformación y consolidación de los campos disciplinares en el país (Gérard y Maldonado, 2008; Galaz, 2012; Didou, 2016). Estos investigadores, en conjunto con otros interesados en la línea de investigación, tienden a identificar en sus análisis de retos y de perspectivas de indagación a futuro, un aspecto poco estudiado todavía en el país, a saber, la presencia y los aportes de los académicos extranjeros a sus campos disciplinares específicos y a las lógicas generales de la producción científica.

Ese es el principal foco de atención en esta tesis de maestría: la presencia e inserción de académicos extranjeros en una institución mexicana, que aunque está localizada en el territorio nacional, forma parte de un enclave internacional por su propia génesis y por sus condiciones de surgimiento y organización: se trata de la FLACSO México. Se caracteriza por la vocación continental y su apertura a América Latina como región, está organizada en un sistema ubicado simultáneamente en varios países, esto la convierte en un caso interesante de estudio ya que ha concentrado y reúne un alto número de académicos extranjeros desde su creación, respetando así uno de los principales objetivos de la institución, que es contar con académicos extranjeros en su plantilla académica.

Parto del supuesto inicial de que las dinámicas de trabajo y de difusión de la producción científica están siendo impulsadas y desarrolladas por la propia institución, respondiendo concretamente a la vocación con la que surge, a su encomienda regional y al estatuto que enfatiza la valoración de la formación que los académicos reclutados recibieron tanto en México, como en otros países. Igualmente, influye la manera como en el interior de la FLACSO los académicos construyen sus carreras y priorizan sus pautas de proyección. En este sentido la formación académica está estrechamente vinculada con la forma en que los académicos extranjeros desarrollan su trabajo de investigación, considerando que en algunos casos cuentan hasta con más de dos países de formación y de desarrollo de su trabajo académico.

---

académicos internacionales son aquellos que cuentan con experiencias de formación y vinculación con otras partes del mundo.

## La internacionalización en la Educación Superior como punto de partida

El concepto de internacionalización ha sido vinculado con el de globalización como aquella respuesta anticipada que considera el contexto en el que un país se encuentra con el objetivo de ofrecer soluciones acordes a lo que acontece; por poner un ejemplo: puede ser examinado en IES que enfrentan retos ante nuevos escenarios de formación, trabajo académico y vinculación. Esos escenarios requieren acciones concretas que les permitan avanzar en el camino de la internacionalización. Por esto, Jane Knight (2001) propone cuatro enfoques para comprender de mejor manera cómo incide la internacionalización en el espacio concreto de las IES. Los enfoques son: *Actividad*, *Competencia*, *Ethos* y *Proceso*. Cada uno de ellos refiere categorías o actividades enfocadas a elementos específicos que intervienen en el proceso de generación de conocimiento.

El primer enfoque, *actividad*, tiene que ver con el currículum, el intercambio académico, la presencia de estudiantes internacionales, es decir, con aquellas actividades concretas que una institución realiza para demostrar, a través de números y de indicadores, que ha alcanzado cierto grado de internacionalización. El enfoque de la *competencia* tiene que ver con desarrollar aptitudes en las personas involucradas en la institución para que sean capaces de intervenir y desenvolverse en escenarios internacionales. El *ethos* tiene que ver con una cuestión mucho más cultural, esto es con la promoción del desarrollo de valores internacionales o interculturales que terminen por definir a la organización como un espacio que trabaja internamente para apropiarse de la dimensión internacional. Finalmente, el enfoque *proceso* involucra un aspecto que, en las tres dimensiones anteriores, no estaba presente: se refiere a las políticas que la institución adopta para convencer a su comunidad, y a la comunidad en general, de la importancia de contar con programas de enseñanza, investigación y servicio internacionales (Knight, 2001). Esta diversidad de enfoques ayuda a comprender a qué se refiere la internacionalización en una institución, pero también otorga una amplia variedad de definiciones, cada una para responder al enfoque que se privilegia en cada caso.

Una de las definiciones ampliamente utilizada es la que propuso la misma autora en 1994: "La internacionalización de la educación superior es el proceso de

integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (p. 20). Esta definición abarca cuestiones como la educación superior, la enseñanza, la investigación, etc., que responden a las misiones y responsabilidades que institucionalmente se establecen, que no son similares en las instituciones del mundo. Si bien es una definición retomada para explicar concretamente a la internacionalización, es importante mencionar que los interesados en el tema han realizado construcciones conceptuales que les permiten atender aspectos más concretos de este concepto; en el capítulo dos retomaré esas discusiones que distintos autores han realizado para explicar más concretamente a la internacionalización (Camacho, 2017; Ramírez y Hamui, 2016).

### **Preguntas de investigación**

Las preguntas que guiaron esta investigación fueron las siguientes:

- ¿Cuáles son las dinámicas de producción científica que caracterizan a los académicos extranjeros dentro de la FLACSO México?
- ¿Cuáles son los aportes de los académicos extranjeros a la investigación científica en ciencias sociales que se llevan a cabo en FLACSO México?
- ¿Se relacionan sus líneas de trabajo con su formación o con su área de trabajo?
- ¿Cómo contribuye la inserción de académicos extranjeros a la consolidación de la FLACSO México?
- ¿Qué motivó la movilidad internacional y qué explica la permanencia de los académicos extranjeros que trabajan en FLACSO México?

Con el planteamiento de estas preguntas tuve un primer acercamiento al conocimiento de las trayectorias de movilidad y de producción intelectual de los académicos extranjeros adscritos a la FLACSO México. Me interesé en ubicar información sobre la construcción de su práctica académica en dicha institución; esto con el objetivo de ver en qué medida su presencia favorece a ésta en el cumplimiento de sus metas de desempeño (líneas de investigación sobre la región, producción académica regionalizada) y en conocer cómo la misma institución ha instaurado parámetros de

acción tendientes a esos propósitos y ha canalizado apoyos específicos para fortalecer la internacionalización.

Las preguntas están orientadas hacia la formación disciplinaria adquirida en otros países, la llegada a México y la socialización científica que allí se produjo, con motivo de los estudios o del ejercicio profesional, para conocer si incidieron o no en las formas de producir y de comunicar el conocimiento científico y de realizar las tareas académicas, definidas por la FLACSO.

Por último, me permitieron iniciar el análisis del trabajo en red, que de manera reciente, ha sido adoptado en los grupos de investigación como una forma organizativa legítima para producir y difundir el conocimiento científico; y que podría dar pistas sobre cómo los académicos extranjeros contribuyen a impulsar un cambio en el modo de producción de conocimiento en el país. Esa producción de conocimiento estaría transformándose debido a los nuevos atributos que caracterizan las actividades académicas y científicas. En otras palabras, estamos en una etapa en la que, de nueva cuenta, las formas tradicionales de hacer y de compartir el conocimiento han sido modificadas (Gibbons et al, 1997).

### **Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica que propuse para responder a las preguntas de investigación fue planteada en varias etapas: la primera, consistió en realizar trabajo de escritorio sobre la base de un análisis documental del tema y de la institución, para obtener una primera visión de conjunto acerca de los académicos extranjeros en el país y particularmente caracterizar su situación en la FLACSO México. Para ello procedí a la revisión de los siguientes documentos: anuarios e informes de gestión que proporcionan información referente a la política que la institución ha llevado a cabo para insertar académicos extranjeros en su plantilla, y algunos estudios sobre la historia de la FLACSO .

El análisis del CV es una técnica que permite reconstruir la trayectoria académica y laboral de los sujetos antes de realizar la entrevista; asimismo, sirve para

identificar su producción académica, sus proyectos y sus principales colaboraciones, desde las que van instaurando a una edad temprana hasta las que consolidan cuando se integran o lideran grupos robustos de investigación. A su vez, la revisión de los CV ayuda a enfocar las preguntas en los aspectos que interesan y a sacar mayor provecho de entrevistas con académicos que, muchas veces, por su carga de trabajo, no dedican mucho tiempo a este tipo de encuentros.

El CV en los años 90 era utilizado como una fuente suplementaria de información (Cañibano y Bozeman, 2009). Recientemente el análisis del CV ha sido como una técnica que permite periodizar y profundizar el comportamiento de las trayectorias, la movilidad y la capacidad de agencia individual y colectiva de los científicos, conforme a lo que presentan acerca de su recorrido, cómo distinguen sus funciones y aportes en un orden jerárquico, explícito en el formato que siguen, por decisión propia o por mandato institucional; es decir, las trayectorias son diversas pero están inmersas en un sistema científico determinado (el mexicano) donde finalmente tienden a mezclar elementos para su conformación (Salord, 2001).

Una vez analizado el CV, segunda etapa en la metodología, precisé las trayectorias y rutas de movilidad que construyen de manera personal los académicos extranjeros que trabajan en FLACSO México; ubiqué sus temas de estudio en la institución de adscripción; finalmente identifiqué sus redes y sus circuitos de intercambio intelectual, sus lugares de publicación, los autores a los que se refieren al construir sus temáticas y cómo esto repercute en la consolidación y en la difusión de los productos de su quehacer científico.

La tercera etapa consistió en realizar entrevistas con el objetivo central de profundizar y ampliar la información que previamente obtuve de los CV. Para ello, utilicé un guion semiestructurado elaborado con anticipación (con distintas adecuaciones de acuerdo a lo encontrado previamente en el perfil público de los académicos extranjeros), a partir de éste intenté que los informantes fueran quienes reconstruyeran su recorrido y sus motivaciones, su formación académica previo a su inserción en la FLACSO México. Procuré que los informantes valoraran sus condiciones y resultados académicos una vez adscritos a la institución y expresaran

cómo perciben los aspectos enfocados al trabajo académico que realizan en el campo de las ciencias sociales.

El guion de entrevista estuvo dividido en tres bloques de temas y preguntas:

- 1) Formación académica, movilidad y actividad profesional,
- 2) Productividad, cooperación y docencia y
- 3) Cooperación académica en Sistema FLACSO.

De acuerdo al guion de entrevista, establecí cinco categorías para abordar distintos rubros durante la entrevista:

**Cuadro 1. Categorías para la entrevista**

<b>Categorías</b>	<b>Aspectos abordados durante la entrevista</b>
Rutas de formación	Condiciones institucionales. Becas, abordajes teóricos y metodológicos, participación en proyectos de investigación. Situación académica en el país de origen.
Ingreso a FLACSO México	Trayectoria de ingreso. Contactos previos, desarrollo de las actividades académicas al inicio, consultorías, asesorías.
Desarrollo académico en FLACSO México	Desarrollo de condiciones para realizar sus actividades. Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), asistencia a congresos, contactos académicos previos y durante sus actividades. Cargos académicos durante su trayectoria y repercusión en el trabajo dentro de la institución. Obtención de recursos a través de otras instancias nacionales.
Producción científica	Principales espacios de intercambio que se traducen en publicaciones conjuntas, proyectos de investigación. Principales revistas, congresos e instituciones para trabajar. Países de intercambio, , de formación y otros.
Formación de estudiantes	Condiciones en comparación con la formación recibida. Aspectos institucionales que determinan ciertos aspectos para la formación de estudiantes (CONACYT, líneas de investigación dentro de FLACSO México). Perspectiva latinoamericana de la institución.

**Nota:** Rubros abordados en la entrevista

En total realicé ocho entrevistas a académicos extranjeros: tres hombres y cuatro mujeres. En su mayoría son originarios de países latinoamericanos (siete) y solamente una de las entrevistadas es de un país europeo. Los criterios considerados para la elección de la muestra fueron: ser originarios de un país extranjero, independientemente si actualmente son ciudadanos naturalizados; ligado a eso, tener

formación de licenciatura en su país de origen, para así partir de un piso común de experiencias formativas distintas a la educación superior impartida en México.

Al inicio de la tesis el interés estaba centrado en los académicos jóvenes, menores de 45 años, se identificaron los perfiles, pero la escasa respuesta reorientó la decisión inicial y terminé por ampliar la solicitud de entrevista hacia los académicos con mayor tiempo en la institución, pero identificando en sus CV experiencias de movilidad. Más de la mitad de los entrevistados son académicos mayores de 50 años y tres son jóvenes investigadores que al momento de la entrevista tenían menos de 40 años. Los extractos de entrevista utilizados a lo largo de esta tesis cuentan con una clave alfanumérica para su identificación y para resguardar la identidad de los académicos extranjeros entrevistados.

La investigación no tuvo como fin contrastar la situación de los académicos extranjeros con la de los académicos mexicanos formados en el extranjero, o con la de los mexicanos formados en México, porque eso hubiera implicado realizar una comparación entre tres grupos distintos de sujetos, situación que rebasaba mis capacidades como estudiante de maestría y me hubiera llevado a demorarme más del tiempo permitido. Sólo fue abocada a documentar cómo se situaba el grupo seleccionado con respecto de los tópicos establecidos.

### **Capitulado de la tesis**

El primer capítulo contextualiza la institución de interés, la FLACSO México. Muestra las particularidades que tiene dicha institución, como un espacio de desarrollo de las ciencias sociales con alcances regionales. La institución contempla en el estatuto institucional la existencia de personal académico local y de personal académico internacional. Sin embargo, no especifica las características ni las actividades que podrían diferenciarlos. En este capítulo expongo un primer panorama sobre los académicos que integran la plantilla de la FLACSO México, mexicanos y extranjeros, mostrando así un comportamiento similar en cuanto a pertenencia al SNI y formación de doctorado en México. Este capítulo busca adentrar al lector al conocimiento de la

FLACSO como espacio institucional interesado en formar a las nuevas generaciones de especialistas en ciencias sociales de América Latina.

En América Latina han predominado términos como fuga, pérdida y ganancia de cerebros al analizar la migración calificada en América Latina, particularmente en México. El segundo capítulo está enfocado en los académicos extranjeros de la institución descrita en el capítulo anterior. La FLACSO México desde su creación genera información específica sobre los académicos extranjeros, a diferencia de otras instituciones de educación superior en el país, sin embargo, esos esfuerzos visibles a finales de los años 90 no continuaron los años siguientes. Los académicos extranjeros presentan rutas de movilidad intrarregional. Existen dos grupos de académicos extranjeros (los jóvenes y los mayores de 50 años), la edad, en este caso, no es determinante para establecer la consolidación de la carrera académica. Finalmente enfatizo en las líneas de investigación, la vinculación con sus pares y hacia qué ponderan sus publicaciones.

En el tercer capítulo se abordan cuatro aspectos que dan cuenta de los intereses iniciales de la tesis desde la voz de los entrevistados: las rutas de formación de los académicos extranjeros; las condiciones de su llegada a México junto con el ingreso a la FLACSO México; la producción académica y los vínculos se establecen en el campo de las ciencias sociales y finalmente la formación de nuevas generaciones interesadas en los temas atendidos por la FLACSO. Los académicos extranjeros han desplegado sus rutas de formación en América Latina, Estados Unidos y Europa. Buscan otros espacios de profesionalización al mismo tiempo que mantienen contacto con sus compañeros y profesores, finalmente ingresan a la institución por distintas situaciones. Ante interrogantes sobre la producción académica todos coinciden en un aspecto: la importancia del financiamiento. Finalmente otro elemento altamente valorado por los entrevistados es el compromiso que tienen hacia la formación de las nuevas generaciones de especialistas en ciencias sociales.

## **Capítulo 1. El contexto: la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales**

La FLACSO es una institución cuyo principal objetivo es formar especialistas en el área de las ciencias sociales; a través de la creación de programas de posgrado, busca propiciar esta formación en los estudiantes latinoamericanos preocupados por cuestiones sociales de sus países. Para entender el contexto institucional al que me estoy refiriendo, en este capítulo, explico primero cómo surgió la institución, cómo está constituida y cómo trabaja de manera general para posteriormente abordar su establecimiento en México y el tipo de programas formativos que ofrece actualmente dicha sede. Retomo aspectos fundamentales en cuanto a la normatividad y los reglamentos, principalmente los referidos a la gestión de los recursos humanos y cómo están categorizados en la institución los académicos extranjeros. Específicamente, analicé el desempeño de la institución en cuanto a programas de vinculación y a cooperación internacional, a fortalecimiento y a diversificación progresiva de las líneas de investigación y de las áreas de especialización con el fin de mostrar su perfil académico.

Por otro lado, consideré imprescindible presentar las características de los investigadores que integran la plantilla académica de la FLACSO México. Lo anterior permite saber quiénes son aquellos que realizan investigación y labores de docencia en la institución y establecer qué tipo de perfiles académicos son contratados y priorizados por la institución. La ubicación relativa de los académicos nacionales y de los extranjeros que integran la institución no se hace con afán de ponerlos en puntos distantes y comparativos. Mediante cuadros que recuperan información disponible sobre ambos grupos de académicos en la institución, identifiqué que las trayectorias de formación y el trabajo académico que realizan ambos grupos tienen puntos de encuentro, siendo nuestra hipótesis que esto sucede por los lineamientos de trabajo que la propia institución exige a sus investigadores.

## 1.1 Establecimiento de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

La FLACSO es un organismo internacional de carácter regional y autónomo<sup>2</sup>. Fue creado en 1957 por iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Los ideales para establecer la FLACSO estuvieron marcados por los intereses que expertos de América Latina tenían por desarrollar y fortalecer el campo de las ciencias sociales en la región, principalmente por difundir la sociología científica o profesional. América Latina se encontraba en un momento histórico en que las ciencias sociales estaban en proceso de institucionalización (Beigel, 2009; Brunner, 1988).

Tres reuniones antecedieron a la creación de la FLACSO en Chile en 1957. Cada una de ellas tuvo un objetivo específico y se llevó a cabo en momentos particulares y clave que detonaron decisiones particulares en relación con el perfil de la institución. La primera tuvo lugar en 1954: fue la Conferencia Regional de Ciencias Sociales de la América Central y las Antillas. En 1956, se realizó la Conferencia Regional de América del Sur sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales y finalmente la Conferencia General de la UNESCO en ese mismo año en Nueva Delhi (Brunner, 1988).

Recuperar los acuerdos de las primeras dos conferencias ha sido una tarea complicada, por el acceso a las fuentes originales. No obstante, los autores que escribieron sobre el surgimiento de la FLACSO coinciden en que el acuerdo 3.42 de la Conferencia General de la UNESCO terminó por materializar el proyecto de la primera sede de la FLACSO en Chile, asentando las siguientes características:

3.42 Se autoriza al Director General a estimular y facilitar, en cooperación con los Estados Miembros y con las organizaciones internacionales competentes, gubernamentales y no gubernamentales, el desarrollo y mejoramiento de la enseñanza de las ciencias sociales principalmente:

---

<sup>2</sup> En 2012 la FLACSO México, la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología firman un convenio con el objetivo de “establecer reglas de operación para la cooperación y el apoyo financiero, de gestión y académico en beneficio de FLACSO México”. Su sexta consideración establece que para que FLACSO México cumpla adecuadamente con su objeto “requiere se le otorgue un tratamiento análogo al de otras instituciones de educación superior públicas” (Convenio FLACSO México, SEP, SRE, CONACYT, 2012). El antecedente de ese convenio fue otro que firmaron las mismas partes en el año 2000.

- a) Continuando la aplicación de las medidas resultantes de la encuesta general sobre la enseñanza de las ciencias sociales;
- b) Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta sobre las posibilidades de empleo para los especialistas en esas ciencias;
- c) Favoreciendo la producción de material de enseñanza para las escuelas de trabajo social y de enseñanza secundaria;
- d) Participando, a petición de los Estados Miembros, en las actividades por ellos desarrolladas, en la esfera de la enseñanza de las ciencias sociales y de la terminología científica, y de un modo especial, colaborando a petición del gobierno de Chile en la organización y funcionamiento de un centro latinoamericano de ciencias sociales que habrá de establecerse en Santiago de Chile. (UNESCO, 1956)

El interés estaba puesto en fortalecer y en posicionar mejor a las ciencias sociales de América Latina, favoreciendo así el retorno de las generaciones de estudiantes e investigadores que se habían estado formando en el extranjero y asegurando la formación de las siguientes, a escala regional.

Después de esas tres reuniones, surgió la FLACSO con el respaldo de la UNESCO y con un fuerte apoyo de la Universidad de Chile. La primera sede de la Facultad se estableció en Santiago de Chile, en 1957, a la par del Centro Latinoamericano de Investigaciones en Ciencias Sociales, con sede en Río de Janeiro, confirmando así el interés de la UNESCO en fortalecer y en promover el área en la región latinoamericana (Maya y Rodríguez, 2008).

La función principal de la FLACSO era ser “una institución universitaria regional para la enseñanza de las disciplinas comprendidas en el campo de las ciencias sociales, que tiene por finalidad asegurar la formación de profesores y de investigadores de estas ciencias en el nivel superior en América Latina” (Brunner, 1988: 228). Las tareas de la institución se enfocaron en la formación de estudiantes y en el desarrollo de investigaciones especializadas en ciencias sociales. Al ser un organismo autónomo, se decidió que podían ser miembros de la FLACSO todos los Estados que eran miembros de la UNESCO. La FLACSO surgió así como una institución formadora de profesionales chilenos, como introductora de temas y métodos de investigación en el área de las ciencias sociales y como un espacio de recepción/aglutinación de profesores extranjeros (Brunner, 1988).

Las funciones que le fueron asignadas principalmente tenían que ver con la formación de especialistas en el campo de las ciencias sociales, la producción de

investigaciones sobre problemas que acontecieran en el contexto latinoamericano, la difusión de los resultados de las investigaciones sobre la región y la promoción de la cooperación con instituciones y organismos regionales, nacionales e internacionales. Todas estas actividades, a partir del estudio de las ciencias sociales, estuvieron encaminadas a propiciar el desarrollo e integración de los países que componen la región latinoamericana<sup>3</sup>.

## **1.2 Normatividad y reglamentos**

Desde su creación, la FLACSO funcionó como “una institución universitaria regional para la enseñanza de las disciplinas comprendidas en el campo de las Ciencias Sociales, que tiene por finalidad asegurar la formación de profesores y de investigadores de estas ciencias en un nivel superior en América Latina” (FLACSO, 1957). La formación profesional y la integración latinoamericana fueron tareas que la Facultad asumió constantemente: los documentos históricos como los Acuerdos y los Estatutos que rigen la institución muestran que la función permanece sin cambio alguno. Lo mismo ocurrió con el mantenimiento del carácter latinoamericano de la institución.

En la última actualización del Acuerdo sobre la FLACSO, se indica lo siguiente: “El carácter efectivamente regional y autónomo de la FLACSO está asegurado por el reclutamiento de un cuerpo docente y administrativo internacional integrado por especialistas latinoamericanos, en lo posible en base a una adecuada representación geográfica regional” (FLACSO, 1979).

Desde su origen, la FLACSO enfatizó en la importancia de reclutar a profesores extranjeros para asegurar una mayor proyección de las ciencias sociales en la región latinoamericana, sumándolo así a los objetivos de formar expertos e introducir temas y métodos de investigación adecuados e innovadores (Brunner, 1988). De manera específica, el Reglamento de Personal de la FLACSO, en su versión más reciente

---

<sup>3</sup> Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 5 y 8 de junio de 1979.

(2006) y que aplica para todas las Unidades Académicas y para la Secretaría General, determina las características que requiere tener el personal que labora en la Facultad.

Clasifica a su personal a partir de los siguientes criterios: la naturaleza de sus funciones, su estatus institucional y su dedicación y estabilidad. De acuerdo con esos criterios, la institución determina distintas categorías para sus trabajadores, incluidos los académicos:

**Cuadro 2. Categorías del personal de la FLACSO**

<b>Criterios</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición</b>
Naturaleza de sus funciones	Personal Directivo	Comprende al Secretario General, los Directores de las Unidades Académicas y los Coordinadores de área que desempeñarán funciones de dirección o coordinación regional o nacional en los niveles superiores, administrativos o académicos.
	Personal Académico	Comprende al personal dedicado a labores de docencia, a investigación, extensión o cooperación científica.
	Personal de Servicios Técnicos y Administrativos	Comprende a todo el personal que atiende actividades de apoyo a las labores directivas y académicas.
Estatus institucional	Personal local	Es el personal contratado como tal en el país donde va a prestar sus servicios. Este personal es nombrado por el Director de la Unidad Académica respectiva y/o el Secretario General.
	Personal internacional	Es el personal que se nombra como tal por el Comité Directivo a propuesta del Director de una Unidad Académica y/o el Secretario General, el cual deberá tener el más alto nivel académico y profesional.
Dedicación	Tiempo completo	Personal contratado para laborar la jornada completa o equivalente.
	Tiempo parcial	Personal contratado con una dedicación menor.

Estabilidad	De planta	Comprende a aquellos que por la naturaleza de sus funciones están contratados por tiempo superior a un año y que no están sujetos necesariamente a la renovación de proyectos.
	Temporal	Son aquellos contratados por un lapso determinado de tiempo y habitualmente contra fondos previstos en los respectivos proyectos.
	Por producto o actividad específica	Personal contratado para elaborar un determinado producto o realizar una actividad específica.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información disponible en página de FLACSO, <http://www.flacso.edu.mx/>

El informe de recursos humanos de la FLACSO en 2015 indica que el 70.79% del personal contratado corresponde a la categoría de Personal Académico. Los profesores-investigadores de la FLACSO son propuestos por el Consejo de la Facultad y son nombrados por el Presidente. El reglamento interno establece el procedimiento y precisa los derechos y obligaciones de los profesores (FLACSO, 1957).

El interés por mantener el perfil latinoamericano de la plantilla académica en la institución, y por vincular a la FLACSO con otros organismos internacionales en el campo de las ciencias sociales, fomentó la cooperación académica internacional con organismos como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la UNESCO, la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA). Posteriormente, los Acuerdos de Cooperación firmados por la FLACSO reiteraron el interés de la institución en fomentar la cooperación a nivel nacional, regional e internacional, con base en la participación de los académicos en proyectos enfocados a cuestiones que beneficien al conocimiento científico. Este tema lo retomo en el Capítulo 2.

Como institución dedicada a la investigación y a la docencia, la cooperación que opera la FLACSO con otras instituciones busca responder a los intereses de sus propias unidades, así como de aquellas con las que se relaciona. Estos vínculos son fundamentales para realizar proyectos y actividades específicas en la institución.

El Informe Académico de la FLACSO de 2015 indica que, para ese año, se firmaron 133 convenios de cooperación técnica. Las sedes de Guatemala y de Argentina fueron las que más buscaron firmar convenios, mismos que permiten vincular a la institución a través de diferentes esquemas y en torno a objetivos distintos: cooperación; investigación; docencia; investigación y cooperación; docencia y cooperación; docencia e investigación; docencia, investigación y cooperación. De esos convenios firmados, el 64% correspondió a los de cooperación, disminuyendo así el porcentaje en las demás categorías. De la misma manera en que indica el porcentaje de firmas logradas entre instituciones y registra la nacionalidad de las contrapartes, el Informe indica que el 39% de los convenios tuvo alcance internacional.

**Cuadro N°07:  
Número de Convenios vigentes de cooperación técnica, según Unidad Académica, año 2015**

Unidad Académica	Tipo de Cooperación Técnica							TOTAL
	Docencia	Investigación	Cooperación	Investigación y Cooperación	Docencia y Cooperación	Docencia e Investigación	Docencia, Investigación y Cooperación	
Guatemala	7	8	9	0	1	0	1	26
Argentina	0	0	23	0	0	0	0	23
Ecuador	0	0	20	0	0	0	0	20
Uruguay	4	0	5	0	0	1	1	11
Chile	0	7	2	0	0	1	0	10
Sec. Gral.	0	1	8	0	0	0	0	9
México	3	1	4	0	0	0	0	8
Brasil	0	0	4	2	1	0	1	8
El Salvador	0	0	0	3	1	0	1	5
Panamá	0	0	4	0	0	0	0	4
Costa Rica	0	0	3	0	0	0	0	3
Cuba	1	0	1	0	0	0	0	2
España	1	1	0	0	0	0	0	2
Rep. Dom.	0	0	1	0	0	0	0	1
Paraguay	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>133</b>

**Fuente:** Tomado de FLACSO. Informe Anual de Actividades Académicas (2015).

### 1.3 Sedes, líneas de investigación e investigadores

Actualmente la FLACSO desarrolla actividades académicas en 15 unidades<sup>4</sup>: cada una de ellas tiene perspectivas distintas sobre las tareas que realizan. Éstas están determinadas por los directores y por los profesores, propiciando que cada una de las unidades haya consolidado proyectos particulares y específicos que determinan su perfil y caracterizan su pertinencia.

La primera diferencia entre las unidades académicas es que la institución las clasifica por Sedes, Programas y Proyectos:

- Sedes académicas: Aprobadas por la Asamblea General, son espacios en donde se realizan actividades docentes de posgrado y especialización de nivel superior y de carácter permanente, principalmente maestrías y doctorados, además de albergar actividades de investigación social (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay).
- Programas: Creados por acuerdo del Consejo Superior, sus actividades están enfocadas al nivel superior. Pueden establecerse en cualquier país latinoamericano (Cuba, República Dominicana, El Salvador y Panamá).
- Proyectos: Creados por acuerdo del Consejo Directivo y con actividades específicas por tiempo limitado en cualquier país (España, Honduras, Uruguay).

**Cuadro 3. Sedes académicas de la FLACSO**

Sedes	Creación	Académicos	Líneas de investigación / Áreas de trabajo	Oferta educativa
Argentina	1974	136	12 áreas de trabajo	Doctorado (1) Maestrías (17) Especializaciones (10)
Brasil	1990	n/d	13 líneas de investigación	Doctorado (2) Maestría (1)

<sup>4</sup> De acuerdo a la fecha en que fueron creadas las unidades son las siguientes: Chile (1957), Argentina (1974), Brasil (1990), Costa Rica (1997), Cuba (1988), Ecuador (1975), El Salvador (1992), Guatemala (1987), México (1975), República Dominicana (1988), Paraguay (2007), Uruguay (2007), Panamá (2009) y España (2014).

Chile	1957	44	5 áreas de trabajo	Maestrías (2) Diplomados (14)
Costa Rica	1997	12	8 áreas de trabajo	Maestría (3) Especializaciones (4)
Ecuador	1975	62	5 áreas de trabajo	Doctorados (6) Maestrías (15)
Guatemala	1987	29	3 áreas de trabajo	Maestrías (4)
México	1975	45	5 líneas de investigación	Doctorado (1) Maestrías (7) Especialidad (1)
Paraguay	2007	14	n/d	Maestría (1) Especialización (1)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información disponible en la página de FLACSO, <http://www.flacso.org/>

El cuadro anterior registra la existencia de 9 sedes académicas, pero no incluye programas y proyectos. El periodo de creación de las sedes abarca desde 1957 hasta 2007, cuando fue abierta la unidad más reciente. Cada una de ellas tiene programas de especialidad, maestría y doctorado, todos enfocados en las ciencias sociales pero algunas sedes tienen especificidades en función de la situación del país sede; son los casos, por ejemplo, del Doctorado en Ecología política de la Amazonía que propone la sede Brasil y del Doctorado en Ciencias Sociales con Especialización en Estudios Andinos impartido por la sede Ecuador.

Para tener un primer acercamiento sobre la forma de organización académica que adoptó cada una de las sedes, es importante conocer sus líneas de investigación o áreas de trabajo, aunque cada una de las sedes las nombren de distinta manera. Los temas principales sobre los cuales los académicos enfocan sus investigaciones dentro de la institución son:

**Cuadro 4. Líneas de investigación por sedes de la FLACSO**

Sede	Líneas de investigación / Áreas de trabajo
Argentina	Estado y Políticas Públicas
Brasil	Comunidades de Pesquisa, Conhecimento Público e Democracia
Chile	Inclusión social y género Gobierno y democracia Economía y trabajo Trabajo, equidad y salud

Información y políticas públicas	
Costa Rica	Niñez y adolescencia Políticas públicas y desarrollo social Desarrollo económico local La reforma del estado en Centroamérica Turismo sostenible Población y territorio Movimientos sociales Globalización y cambio social en Centroamérica Violencia social e inseguridad ciudadana
Ecuador	Antropología, historia y humanidades Asuntos públicos Desarrollo, ambiente y territorio Estudios internacionales y comunicación Estudios políticos Sociología y estudios de género
Guatemala	Identidad y cultura Población y desarrollo Sociopolíticos
México	Política, políticas públicas y género Población, medio ambiente y migración Educación, innovación, trabajo y dinámica económica Democracia, procesos políticos y derechos humanos Sociedad civil, actores e identidades
Cuba	Desarrollo social y políticas sociales Estrategias de desarrollo y globalización Desarrollo local sostenible Desarrollo social y género Desigualdades sociales y políticas de equidad

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la revisión de las distintas páginas web de cada una de las sedes.

Entre las líneas de investigación más constantes y compartidas por las sedes, es decir susceptibles de servir de base a una cooperación entre ellas, se encuentran las de políticas públicas, de población y desarrollo, de desigualdad y género y de educación. Sin embargo, cada una de esas líneas está enfocada en atender problemáticas particulares o bien generales de la región o del país sede. La heterogeneidad en este

aspecto hace visible la presencia de una población académica diversa en la institución, como se aprecia a continuación.

La información sobre los investigadores que pertenecen a cada una de las unidades de la FLACSO es, en términos generales, de calidad, pero de alcances diferentes. Tiene que ver con la organización interna de cada una de éstas. La sede Argentina llama la atención ya que, en su página de internet, indica la participación de 136 investigadores. Este número, muy elevado, contempla cinco categorías de adscripción laboral: investigador principal, investigador asociado, investigador, investigador asistente e investigador invitado. La categorización expresa las diferencias entre actividades y perfiles que internamente distinguen a los que integran la plantilla académica.

Esa sede especifica que sus académicos cuentan con formación de doctorado o maestría o perfiles equivalentes<sup>5</sup>. Sin embargo, un número amplio son investigadores del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que deciden radicar su trabajo en la institución. La sede Argentina es la única que hace esa distinción en cuanto a los investigadores que integran su plantilla, por lo que, en las otras sedes, los investigadores son quienes están adscritos a la institución. Ecuador, México y Chile son los países con mayor número de académicos, seguidos por Guatemala, Costa Rica y Paraguay, como se indica en el siguiente cuadro:

**Cuadro 5. Número de investigadores por unidad de la FLACSO**

<b>Unidad académica*</b>	<b>Número de investigadores</b>
Argentina	136
Ecuador	62
México	45
Chile	44
Guatemala	29
Cuba	24
Paraguay	14
Costa Rica	12

\* La información correspondiente a las unidades académicas restantes no está disponible en los sitios Web.

<sup>5</sup> <http://flacso.org.ar/investigadores/>

**Fuente:** Elaboración propia con base en información disponible en las páginas de internet de cada unidad.

Los programas y los proyectos de la FLACSO enumeraron actividades de investigación específicas en temáticas y también en tiempo. Surgen por acuerdo del Consejo Directivo y están enfocados en actividades determinadas por los órganos directivos correspondientes al país en que se encuentran. Esa forma de organización y de definir las líneas de investigación pretende anclar el perfil disciplinario de cada unidad perteneciente a una institución internacional en el contexto local de inserción. Así, cada programa y proyecto surge por decisiones particulares que responden a necesidades nacionales, al mismo tiempo que buscan fortalecer actividades de investigación en el nivel superior. Al no tener concretamente programas de posgrado, ciertas unidades no proporcionan información sobre estudiantes ni académicos, esto tiene que ver con que el trabajo académico (docencia e investigación) que realizan lo hacen en conjunto con otras instituciones del país en que se encuentran.

Dentro del Sistema FLACSO, las diferencias entre las unidades académicas muestran hacia qué temáticas particulares de las ciencias sociales y a qué líneas de trabajo enfocan su interés. La heterogeneidad en temas de investigación, número de investigadores, programas de formación de recursos humanos, indica el compromiso de la institución por mantener la visión con que fue creada: producir investigaciones sobre ciencias sociales enfocadas en la comprensión de América Latina, en los diversos lugares donde están ubicados sus campus y sus antenas.

**Cuadro 6. Cooperación entre unidades académicas de la FLACSO (2010-2012)**

<b>Unidades académicas</b>	<b>Unidad académica con la que se vincula</b>
Costa Rica	FLACSO Ecuador
Paraguay	FLACSO México
Uruguay	FLACSO Ecuador FLACSO Guatemala

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información disponible en los informes de investigación disponibles en la página de la Secretaría General de la FLACSO, <https://www.flacso.org/secretaria-general/investigacion>.

El cuadro anterior muestra que únicamente 6 de las 15 unidades académicas de la FLACSO colaboran entre sí. Los informes disponibles contemplan tres años de trabajo, por lo que para fechas recientes no hay datos que permitan ver si el trabajo se mantiene o ha cambiado. Considero importante mencionar que, si bien la relación

dentro de la FLACSO es mínima, durante esos tres años las distintas unidades reportan trabajar con otras instituciones en la región latinoamericana, pero también en espacios en Estados Unidos, Canadá, Francia, España, Alemania e incluso Pekín.

#### 1.4 Llegada y desarrollo de la FLACSO en México

La FLACSO México fue creada en 1975, es decir, 18 años después de la fundación de la primera sede en Chile. A partir del momento de su instalación hasta los años 90, la sede de México desarrolló investigaciones y formó recursos humanos, sobre todo en las áreas de ciencias políticas y de sociología. Entre los temas que impulsaron los académicos adscritos en ese momento, estaba el de las políticas públicas.

El interés por instaurar temáticas relevantes de atender en la región propició que la sede de México aumentara su oferta de programas de posgrado, tanto en maestría como en doctorado; abrió así la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos, el Doctorado en Investigación en Ciencias Sociales y la Maestría en Población y Desarrollo. También diseñó programas a distancia para cubrir la demanda procedente de personas que se encontraban trabajando y que buscaban actualizarse. Con ese propósito, abrió programas a distancia y semipresenciales. El siguiente cuadro ilustra la oferta educativa de la FLACSO México:

**Cuadro 7. Oferta educativa de FLACSO México**

Posgrado	Modalidad	Fecha de creación	Duración	Nivel PNPC (2016)	Orientación
Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	Dedicación exclusiva	2005	3 años	Competencia internacional	Investigación
Maestría en Ciencias Sociales	Dedicación exclusiva	1996	2 años	Competencia internacional	Investigación
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	Dedicación exclusiva	1992	2 años	Consolidado	Profesionalizante
Maestría en Población y desarrollo	Dedicación exclusiva	1992	2 años	Consolidado	Investigación
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Semi presencial	2005	20 meses	En desarrollo	Profesionalizante

Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Semi presencial	2006	2 años	NA	Profesionalizante
Maestría en Políticas Públicas y Género	Semi presencial	2009	2 años	NA	Profesionalizante
Especialidad- Maestría en Políticas y Gestión Energética y Medioambiental	Semi presencial	2008	2 años	NA	Profesionalizante
Especialidad en Política y Gestión Educativa	A distancia	2003	9 meses	NA	Profesionalizante
Maestría y Especialidad en Política y Gestión del Desarrollo Social	Semi presencial	2015	18 meses	NA	Profesionalizante

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información disponible en la página de FLACSO México: <http://www.flacso.edu.mx/>

Entre 1992 y 1996, surgieron las maestrías en Ciencias Sociales, Gobierno y Asuntos Públicos, Población y Desarrollo, representando los programas con mayor tiempo en la FLACSO México. La institución únicamente cuenta con un Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales que fue puesto en marcha a partir de 2005. De 2003 a 2015, surgieron los 6 programas a distancia y semipresenciales que actualmente continúan formando a estudiantes; en estos programas los estudiantes tienen una primera parte del plan de estudios de manera *on-line*, y en su etapa final se reúnen en tres ocasiones con sus profesores para trabajar sobre sus resultados de investigación.

El Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) busca fomentar el mejoramiento continuo de la oferta de formación en ese nivel y asegurar la calidad en los programas de posgrado a escala nacional. De los nueve programas que propone la FLACSO México, cinco están en el Padrón y están ubicados en las categorías *En Desarrollo* y *De Competencia Internacional*<sup>6</sup>. Para mantener la inclusión de sus posgrados en dicha lista de calidad,

<sup>6</sup> Clasificación de los programas de posgrado: a) **Reciente creación:** Programas que satisfacen los criterios y estándares básicos del marco de referencia del PNPC; b) **En Desarrollo:** Además de lo anterior, programas con una prospección académica positiva sustentada en su plan de

es preciso que la institución cumpla con criterios de calidad preestablecidos como el número de estudiantes, el perfil de académicos, la cooperación académica y los índices de eficiencia terminal en tiempo. Estos son elementos claves para que el CONACYT incluya los posgrados en su Padrón y otorgue becas de manutención a los estudiantes inscritos en estos programas.

La oferta académica tan específica que tiene la FLACSO México revela que sus autoridades optaron por centrar el trabajo académico en la agenda social del país, siguiendo así la línea inicial con la que fue creada la Facultad. Fueron receptivos a los cambios que ocurrían en la vida política y ciudadana de México, a la vez que incorporaron nuevos enfoques disciplinares.

Conservar los objetivos de origen, adaptándolos a las dinámicas de cambio en la vida social del país, propició en la organización de la FLACSO México la apertura a distintas visiones sobre el trabajo académico en ciencias sociales. Lo establecido desde los inicios de la Facultad de “contar con una planta académica conformada por profesores investigadores de tiempo completo en distintos campos del conocimiento y con diferentes nacionalidades, pero principalmente de la región, lo cual facilita la visión regional en la docencia y la investigación” (Pérez, 2008:124) ayudó a lograrlo, ya que los extranjeros llegaron a México con distintos recorridos formativos y variadas experiencias académicas en relación con América Latina. De esa manera, no sólo tenían un trayecto de formación inicial fuera de México, sino que procedían de distintos países, lo que les permitió insertar su objeto propio de investigación en un contexto más amplio de interpretación y abrir brecha en algunas áreas de trabajo.

---

mejora y en las metas factibles de alcanzar en el mediano plazo; c) **Consolidado**: Además de lo anterior, programas que tienen reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad y con al menos 3 generaciones de estudiantes egresados y d) **Competencia internacional**: Además de lo anterior, programas que tienen colaboraciones en el ámbito internacional a través de convenios que incluyen la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación conjuntos y con al menos 5 generaciones de estudiantes egresados. **Fuente: CONACYT. Convocatorias PNPC.**

### **1.5 ¿Quiénes integran la plantilla académica de la FLACSO México?**

Al comenzar con esta tesis de maestría la FLACSO México contaba con una plantilla de 45 académicos, entre mexicanos y extranjeros; se dedican a labores de docencia e investigación en la institución: 23 investigadores son mexicanos de nacimiento y los otros 22 son de origen extranjero (lo indican en su perfil en la página web). Nacieron en el extranjero independientemente de si, en los documentos disponibles, indicaban haberse naturalizado mexicanos.

De los académicos mexicanos de esa plantilla, 14 eran hombres y 11 mujeres. Su formación doctoral fue tanto en el país, como en el extranjero (siete en el exterior y 10 en México). El porcentaje de mexicanos con nivel en el SNI era del 54%; el 46% restante no indicaba ningún nivel en el SNI, ni en su presentación personal, ni en su CV disponible en la página web de la FLACSO México. Los niveles en donde hay mayor número de académicos mexicanos son el 1 y el 2, hay un candidato y un investigador nivel 3.

La FLACSO México es una institución con equidad en la participación según la condición de género: casi el 49% de sus investigadores son mujeres y el 51% son hombres. Más de la mitad de sus investigadores pertenece al SNI, en su mayoría en los niveles 1 y 2. De la misma manera, poco más de la mitad cursó sus estudios de doctorado en instituciones mexicanas. Cinco de ellos cuentan únicamente con el grado de maestros, pero tres están cursando actualmente un doctorado en México, además de pertenecer a la Facultad.

Respecto a la fecha de ingreso laboral a la FLACSO México, el periodo de incorporación se extiende desde 1991 –correspondiente al profesor con mayor antigüedad que tiene la institución– hasta 2013 –con un académico que recientemente se incorporó a la plantilla académica–. De los 24 investigadores, 22 especifican ser profesores-investigadores de tiempo completo. Los dos investigadores restantes cuyas edades oscilan entre 29 y 35 años indican ser investigadores adjuntos. Cabe mencionar que no tienen grado de doctorado ni están cursándolo actualmente.

Los académicos de la FLACSO México desempeñan labores de investigación y de docencia; todos señalan que imparten cursos en los programas que ofrece la institución, así como en otras universidades públicas o particulares.

Sobre los académicos de origen extranjero, muestro el siguiente cuadro resumido con respecto a sus características académicas:

**Cuadro 8. Académicos extranjeros en la FLACSO México**

<b>Género</b>	<b>Nacionalidad</b>	<b>Línea de investigación</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Nivel en el SNI</b>	<b>Categoría en FLACSO</b>	<b>Fecha de ingreso</b>
<b>M</b>	Argentina	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Ciencia Política- UNAM	1	Profesor Investigador de Tiempo Completo, C1	n/d
<b>F</b>	Argentina	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Ciencias Sociales- FLACSO México	2	Profesor Investigador	n/d
<b>M</b>	Peruana	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Ciencias políticas y sociales-UNAM	1	Profesor Investigador	n/d
<b>F</b>	Argentina	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Estudios de Población- COLMEX	2	Profesor Investigador	2003
<b>F</b>	Española	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Ciencias políticas- UNAM	s/d	Profesor Investigador	2009
<b>M</b>	Colombiana	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Economía- UNAM	1	Profesor Investigador	2005
<b>F</b>	Brasileña, mexicana	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Población y Desarrollo- COLMEX	s/d	Profesor Investigador	1998
<b>M</b>	Chilena	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Sociología Rural- Sorbona París III	s/d	Profesor Investigador de Tiempo Completo	1998
<b>M</b>	Costarricense	Educación, Innovación, trabajo y dinámica económica	Doctorado en Economía- The Ohio State University	3	Profesor Investigador	2007

<b>F</b>	Argentina	Democracia, procesos políticos y derechos humanos	Doctorado en Ciencia Política- Universidad de Notre Dame	1	Profesor Investigador	n/d
<b>F</b>	Argentina	Democracia, procesos políticos y derechos humanos	Doctorado en Ciencias Políticas- University of Pittsburgh	s/d	Profesor Investigador de Tiempo Completo	2010
<b>F</b>	Argentina	Democracia, procesos políticos y derechos humanos	Doctorado en Investigación en Ciencias Sociales- FLACSO México	2	Profesor Investigador de Tiempo Completo	2003
<b>M</b>	Argentina	Democracia, procesos políticos y derechos humanos	Doctor en Ciencia Política- UNAM	1	Profesor Investigador	2004
<b>M</b>	Boliviana	Democracia, procesos políticos y derechos humanos	Doctorado en Ciencias Sociales- FLACSO México	C	Profesor Investigador	2010
<b>F</b>	Cubana	Sociedad Civil, actores e identidades	Doctorado en Historia- Universidad Iberoamericana México	s/d	Profesor Investigador	n/d
<b>M</b>	Chilena	Sociedad Civil, actores e identidades	Doctor en Ciencias Sociales- CIESAS	Emérito	Profesor emérito	2005
<b>F</b>	Francesa	Derechos humanos; Justicia Ambiental.	Doctorado en Derecho- Universidad Libre de Bruselas	1	Cátedra Conacyt	2016
<b>F</b>	Uruguaya	Educación, innovación, trabajo y dinámica económica	Doctorado en Sociología del desarrollo- Universidad de Ginebra	3	Profesor Investigador	1993
<b>F</b>	Cubana	Sociedad civil, actores e identidades	Doctorado en Ciencias sociales- El Colegio de México	2	Profesor Investigador	1998
<b>F</b>	Checa	Educación, innovación, trabajo y dinámica económica	Doctorado en Economía- Universidad de Oxford	3	Profesor Investigador	1996

<b>M</b>	Uruguayo	Sociedad civil, actores e identidades	Doctorado en Ciencias Sociales-FLACSO México	1	Profesor Investigador	n/d
<b>F</b>	Peruana	Política, políticas públicas y género	Doctorado en Ciencias Políticas-American University Washington	s/d	Profesor Investigador	2017

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información disponible en la página de FLACSO México.

Los 22 académicos extranjeros representan el 48.8% de la plantilla total: 13 son mujeres y 9 hombres. Los países de origen son en su mayoría latinoamericanos: Argentina, Chile, Perú, Colombia, Brasil, Cuba, Costa Rica, Uruguay y Bolivia. Una persona es originaria de España y otra de Checoslovaquia. Además, la FLACSO recibió en 2017, al momento de levantar las entrevistas, a una investigadora con Cátedra CONACYT que proviene de Francia<sup>7</sup>.

Todos cuentan con el grado académico de doctorado, 14 de ellos lo obtuvieron en instituciones mexicanas y ocho de ellos en un tercer país, siendo los de mayor presencia como polos de adquisición del grado Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Suiza y Bélgica. De acuerdo a la información disponible en la página institucional, 16 de los académicos extranjeros pertenecen al SNI entre el nivel C (candidato) hasta el Emérito; en seis casos, la información no está disponible.

En primer momento, identifiqué dos datos interesantes que ayudan a contextualizar a los sujetos en la institución. El primero es la fecha de obtención del doctorado, cuyos años van desde 1979 hasta 2006. El segundo corresponde a su llegada a la FLACSO México, en el periodo de 1996 a 2017. Estos dos momentos en la

<sup>7</sup> De acuerdo a la página del Conacyt, las Cátedras CONACYT son plazas de servidores públicos de carácter académico y están dirigidas a investigadores y tecnólogos de alto potencial y talento en investigación, desarrollo tecnológico e innovación, quienes son comisionados a instituciones que resulten beneficiadas en los términos de la convocatoria vigente. El objetivo de estas cátedras es incrementar y fortalecer la capacidad de generación, aplicación y circulación de conocimiento en los temas y las áreas prioritarias para el país. Están dirigidas a jóvenes investigadores y a las instituciones de educación superior pública, centros públicos de investigación y en general a instituciones del sector público que realicen actividades de investigación científica, social o de desarrollo tecnológico. (CONACYT: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/desarrollo-cientifico/catedrasconacyt>)

trayectoria académica de los sujetos entrevistados permiten un acercamiento a los contextos históricos de formación e inserción en la institución. Ubicar los años de obtención de doctorado y de arribo a la FLACSO México otorga la posibilidad de contrastar los escenarios académicos a los cuales los entrevistados tuvieron acceso, además de los procesos que atravesaron para insertarse en la institución. Estos datos serán retomados en el tercer capítulo que está enfocado en presentar el análisis de las entrevistas, recuperando las experiencias sobre los países de formación y momentos clave durante su tránsito por la academia mexicana.

Los académicos de la FLACSO México, tanto mexicanos como extranjeros, cuentan con formación doctoral en el país. La pertenencia al SNI en ambos casos tiene porcentajes similares. Tanto mexicanos como extranjeros se han formado en el país más que en el extranjero y su participación en sistemas de evaluación de sus actividades académicas representa un aspecto importante de su carrera académica para garantizar su reconocimiento en los niveles 1 y 2 del SNI.

Pareciera que los académicos extranjeros en primera instancia no tienen un perfil distinto al de los académicos nacionales, ni en cuanto a recorridos de formación, ni con respecto a los perfiles de productividad académica o ubicación en el sistema de reconocimiento al mérito (SNI). Sin embargo, un elemento a notar es que, en el caso de los extranjeros, todos hicieron estudios de licenciatura fuera de México, conforme con dinámicas académicas distintas. Los extranjeros se han formado hasta en tres países sucesivamente, conforme con esquemas de movilidad diversificada.

### **Conclusiones del capítulo**

En este capítulo, he procurado mostrar de manera sintética cómo, desde sus orígenes en los años 50, la FLACSO es una institución de carácter internacional enfocada en contribuir a la institucionalización de las ciencias sociales y que, con el paso del tiempo, ha mantenido y reforzado el compromiso con el estudio de las ciencias sociales en la región latinoamericana.

Los documentos normativos y los reglamentos de la institución establecen en sus distintas versiones a través de los años, la importancia de contar con perfiles académicos internacionales. El estatus institucional contempla la existencia de personal local y del personal internacional; aun sin especificar las diferencias que esto significa, esa distinción permite vislumbrar que existe una separación de entrada en los perfiles académicos que tienen quienes se insertan en la institución.

La FLACSO es una institución caracterizada por la heterogeneidad de sus investigadores, líneas de investigación y posgrados que ofrecen las distintas sedes académicas. Pese a la diversidad de temas y de subtemas de interés, destacan como ejes de interés compartido, por varias sedes o varios programas, los relativos a política pública, población, desigualdad, género y educación. Estos son abordados teórica, analítica y metodológicamente desde distintas latitudes, respondiendo así a los intereses que estableció la institución al enfatizar que las investigaciones generadas en la FLACSO tendrían que servir para el desarrollo social, económico y cultural de los países en los que se encuentra, pero también ser relevantes en una escala más amplia, es decir, beneficiar a toda América Latina.

Particularmente en el caso de la Sede México, analicé el desarrollo de la institución a partir de la creación de los distintos posgrados con los que cuenta y que responden al interés de formar a las nuevas generaciones de estudiantes. A pesar de que FLACSO México cuenta únicamente con un doctorado en ciencias sociales, ha respondido a la demanda de acceso flexible a la formación académica, expresada por la población estudiantil o por algún sector profesional específico, creando programas semipresenciales y a distancia. La formación de estudiantes es un elemento imprescindible en el desarrollo institucional de la FLACSO desde una perspectiva amplia. Coincidentemente, a nivel más particular, los propios académicos también reconocen en esto la fortaleza de la institución y del trabajo de investigación que se efectúa en ella.

En este capítulo, me interesó mostrar de manera general las similitudes y diferencias que ambos sectores académicos (nacionales y extranjeros) tienen dentro de la institución. Por la misma génesis de la FLACSO, los extranjeros provienen en su

mayoría de América Latina, se han formado en ciencias sociales, ciencias políticas, derecho, economía, entre otras disciplinas y se han insertado en la institución en los últimos 21 años. Esos son algunos aspectos que identifiqué, en un primer momento, de los académicos extranjeros en la FLACSO México, pero que en el siguiente capítulo abordaré más ampliamente, refiriéndome a los ocho entrevistados.

## **Capítulo 2. Sujetos históricamente presentes en la FLACSO México: los académicos extranjeros**

En relación a la internacionalización de la educación superior en México, los estudios han indicado que ha aumentado el número de las investigaciones que versan sobre la migración calificada. Si bien muchos han atendido la migración saliente, pocos han enfocado su interés en la migración entrante, a pesar de la importancia creciente que tienen los académicos extranjeros en los procesos de formación de estudiantes, en la circulación de conocimientos y en el fortalecimiento de un tejido de interacción académico a nivel internacional mediante redes. Las investigaciones sobre el tema surgen partir del 2000 en adelante (Didou, 2016; Didou y Durand, 2013; Izquierdo, 2008; García, 2007).

Además de centrarse en identificar los diferentes motivos que los académicos tuvieron para migrar y trabajar en otros países, los especialistas se interesaron en la reconstrucción de sus trayectorias académicas enfocando su interés en distintos puntos de apoyo, y procurando muchas veces identificar sus países de origen, de destino e incluso de formación, cuando el primero se diferenciaba de los otros dos. Sondearon en qué medida la espacialidad de los recorridos había de tomarse en cuenta para comprender las dinámicas de la migración calificada, y sus repercusiones eventuales en las IES y en los perfiles de trayectoria profesional de los integrantes de ese sector.

Después de revisar lo que se ha escrito sobre ese tema en años recientes, argumento que, desde los años 90, la FLACSO México es una institución interesante para abordar el reclutamiento de académicos extranjeros, debido a su vocación latinoamericana. También es un caso de estudio atractivo porque cuenta con información muy clara sobre la población de académicos extranjeros en su plantilla. Finalmente, profundizo en algunos aspectos que permiten caracterizar esta población precisa en la institución particular; expongo de dónde vienen los académicos extranjeros, qué investigan y analizo las trayectorias académicas que han construido.

## 2.1 Construcciones conceptuales en torno a la internacionalización

En un estudio reciente, Mónica Camacho<sup>8</sup> dedicó la primera parte de su tesis doctoral a recopilar y analizar conceptos clave para entender la internacionalización, recuperando los conceptos y discusiones de autores contemporáneos que se han dedicado los últimos años al estudio de este tema. La autora recupera la diferenciación entre los autores internacionalistas y comparativistas, en donde los primeros “se ocupan de entender el contexto específico, la ubicación y la aplicación de sus investigaciones, mientras que el principal interés de los comparativistas es estudiar la política académica” (Crossley y Watson, 2003 citado en Camacho, 2017). En estos campos, el contexto y la institución se estudian por separado, pero también como conjunto, ya que no son ajenos entre sí.

El concepto de internacionalización ha cambiado con el tiempo. Ha pasado de entenderse como un proceso que concierne únicamente actividades específicas, por ejemplo, la movilidad estudiantil, a verse como un conjunto estratégico de acciones que la institución define y pone en marcha, considerando en este caso procesos, programas o políticas (Camacho, 2017). Es un proceso que contempla a los distintos actores que intervienen en la educación superior, desde las más altas esferas administrativas hasta los estudiantes, con el objetivo de propiciar la vinculación con otras instituciones extranjeras en beneficio de todos los involucrados. Asimismo, en este proceso “los académicos y los estudiantes extranjeros son los actores más visibles e importantes” (Altbach, 2009a: 257), por lo que no detener la mirada en ellos propiciaría que el análisis sobre estos temas no sea abordado de manera integral.

Esa es una realidad; aun en México, un país que suele considerarse periférico en el escenario de la ciencia mundial, ha incrementado la importancia de las actividades internacionales en las universidades y en los centros de investigación científica. Eso se constata en la existencia o en el empoderamiento de direcciones, coordinaciones y departamentos enfocados en vincular instituciones con sus homólogos extranjeros, tanto en instituciones grandes, por ejemplo, la Dirección

---

<sup>8</sup> Como producto de su tesis doctoral, Mónica Camacho publicó en 2017 el libro *Internacionalización en la Educación Superior. Práctica y estudio en constante evolución vista desde un estudio de caso*, México, ANUIES.

General de Vinculación e Internacionalización (en la Universidad Nacional Autónoma de México), la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (en la Universidad de Guadalajara), la Vicerrectoría de Internacionalización (del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey), la Dirección General de Relaciones Internacionales (en la Universidad Veracruzana), como en instituciones de menor tamaño.

Estas instancias están a cargo de vincular las instituciones con otras situadas en distintas partes del mundo, a través de convenios, de programas de titulación compartida, de programas de intercambio de estudiantes y también de académicos, aunque estos se registren en menor cantidad que los que conciernen a los alumnos. En su mayoría, los convenios de cooperación internacional que firman las IES mexicanas fueron suscritos con IES de países Europeos, Asiáticos y de América del Norte, principalmente<sup>9</sup>.

Investigaciones recientes sobre la internacionalización de la educación superior apuntan avances y retos sobre los cuales centrar los esfuerzos institucionales. El libro *La Educación Superior en América Latina, la dimensión internacional*, publicado por el Banco Mundial (BM), ofrece un estado del arte referido a la internacionalización en la región latinoamericana. De Wit, Gacel-Ávila y Knobel (2017: 243) en un análisis del libro mencionado indicaron que los aspectos sobre los cuales los países latinoamericanos debían centrar su interés y sus acciones son los siguientes:

1. Reducir la burocracia y revisar las políticas de visado.
2. Desarrollar una política para el aprendizaje de lenguas extranjeras,
3. Flexibilizar los calendarios académicos,
4. Diversificar y hacer más flexibles los programas y planes de estudio,
5. Desarrollar un sistema de créditos para América Latina,
6. Aumentar la experiencia internacional de personal académico,

---

<sup>9</sup> La UNAM en 2017 registró 53 convenios internacionales firmados: 22 en Europa (España y Francia los principales); 17 en Asia (Japón el principal); 11 en América del Norte (con Canadá y Estados Unidos); América Latina y África son las regiones con las que menos se firman convenios (Dirección General de Cooperación e Internacionalización). Por su parte el ITESM enfatiza la movilidad de sus estudiantes, ubicando las regiones hacia donde más se mueven los jóvenes: Europa (7,162 estudiantes); América del Norte (2,998) y Asia (870) (Reporte de Movilidad Internacional 2017). Como podemos observar, las regiones con las que se vinculan coinciden; aun cuando están enfocadas en convenios y movilidad estudiantil, respectivamente.

7. Desarrollar un enfoque más fuerte de internacionalización en casa,
8. Desarrollar alianzas estratégicas y participar en redes internacionales,
9. Buscar más oportunidades de asociación estratégica con instituciones dentro de la región y de otros países emergentes.

Estos nueve aspectos están pensados fundamentalmente para que cada institución los impulse. Tienen que estar definidos por las IES, pero involucran a otros actores como las instancias gubernamentales para dar soporte a las acciones futuras, como el otorgamiento de visas. Muy pocas, como la del sistema de créditos, involucran un trabajo conjunto entre las IES de la región en cuestión, pero en otras, la participación de los actores es fundamental, sobre todo de los académicos.

Uno de los grandes problemas de la internacionalización, por como se entiende y se lleva a la práctica, es que a pesar de que las instituciones son conscientes de la importancia de tener un perfil internacional, “el enfoque principal todavía es la movilidad saliente de estudiantes en busca de créditos y de grado, así como la movilidad a corto plazo para la investigación de su personal académico como parte del desarrollo de capacidades, tanto de recursos humanos, como de la investigación” (De Wit; Gacel-Ávila y Knobel, 2017: 3).

Si bien los especialistas tienden a considerar hoy día que la movilidad constituye una parte importante del proceso de internacionalización, advierten no obstante que ésta no debe ser la que rija todas las acciones ni que se convierta en el único eje (o el dominante) de las propuestas orientadas a vincular internacionalmente a las instituciones. Sin embargo, la ventaja de contar con una amplia variedad de estudios enfocados en el estudio de la internacionalización permite avanzar a vertientes construidas que responden aspectos particulares de dicho fenómeno, como en este caso la movilidad académica. La siguiente definición es una construcción conceptual que me permitió enfocar uno de los temas de interés en esta tesis:

Asociada a las movilidades de los individuos, a sus desplazamientos a través de países, regiones y continentes, a su capacidad de propiciar la circulación de ideas, teorías y modelos de pensamiento (Gérard, 2015) [...] De acuerdo con los recursos movilizados en la actual sociedad del conocimiento, la intensificación de los intercambios académicos y científicos por vías presenciales y virtuales ha

potenciado la circulación de saberes de maneras y a ritmos no imaginados con anterioridad. (Ramírez y Hamui, 2016: 12)

Esta definición permite enfocar el análisis de la internacionalización con uno de sus aspectos imprescindibles: las movilidades académicas. Es importante mencionar que no es una visión determinista la que va a establecer si una institución está o no internacionalizada, sino que es la manera en que enfoca sus esfuerzos por entender las dinámicas de movilidad que surgen desde lo académico y la relación que establecerá con la institución, para finalmente conocer en qué sentido podría llegar a beneficiarla.

En consecuencia, es importante profundizar en los distintos aspectos que intervienen en la internacionalización de la Educación Superior para analizarlos, en este caso, la movilidad académica, no la estudiantil. Esta tesis plantea que la movilidad académica, sobre todo la entrante, no es una actividad aislada dentro de la FLACSO México. Al contrario, representa un proceso inmerso en una estrategia compleja que involucra acciones institucionales, políticas públicas enfocadas al desarrollo del conocimiento científico y también contextos particulares de formación: en su conjunto, esas situaciones propician el movimiento académico de los actores principales de esta investigación, los académicos extranjeros. La movilidad académica ya no puede analizarse como la pérdida o ganancia de cerebros, hay que enfatizar en cómo circula el conocimiento y su aportación a los diversos campos científicos (Ramírez y Hamui, 2016).

## **2.2 Migración calificada: perspectivas y formas de abordaje**

El conocimiento científico transita entre sujetos, instituciones, grupos disciplinares, países y continentes: se mueve por todo el mundo. Para dar cuenta de las dinámicas que sostienen la circulación del conocimiento, es preciso entender las dinámicas y rutas de movilidad de sus portadores. Por ello, me interesé en los académicos extranjeros involucrados en ese proceso y que desempeñan actividades de investigación y enseñanza en un país que no es el de su origen y puede o no ser el de su formación de licenciatura y de posgrado. México es, en esta investigación, el país

de llegada de los migrantes altamente calificados y, a veces, también es el de su formación.

Alrededor del mundo, la presencia de académicos extranjeros en las IES, universidades o centros de investigación científica, ha sido una constante. De acuerdo con Philip Altbach, este fenómeno se ha constatado desde la época medieval y descansa en motivos que remiten a lógicas de salida, de expulsión y de atracción, pero también a los modelos de formación intelectual en los centros más prestigiados. Los primeros responden sobre todo a la falta de oportunidades, a la escasez de recursos e incluso a factores sociales como la discriminación racial, religiosa y étnica. Los segundos tienen que ver con los exilios y las persecuciones políticas. Por el contrario, los terceros resultan de programas de atracción, remiten a mejores condiciones para realizar el trabajo científico o acceder a laboratorios y bibliotecas, y para contar con salarios decorosos, así como de los beneficios derivados de una garantía de libertad en actividades de investigación y de enseñanza (Altbach, 2009a).

La migración calificada, referida así por expertos en el tema, ha sido analizada desde distintas perspectivas. En un principio fue estudiada aplicando el concepto de fuga de cerebros y/o de la pérdida de saberes. Posteriormente, como soporte de un intercambio de saberes. Finalmente, su abordaje se centra en un enfoque que enfatiza la ganancia de saberes. Esos tres fenómenos han sido ampliamente discutidos en la literatura anglosajona, conforme con los términos de *brain drain*, *brain exchange/brain circulation* y *brain gain*<sup>10</sup> (SELA, 2009). Lo han sido menos en América Latina, aun cuando en un momento dado, llamó la atención la idea del *brain drain*, provocando un cambio en la forma tradicional de percibir el fenómeno.

---

<sup>10</sup> En el documento la definición de estos conceptos es la siguiente: “La salida de recursos humanos de alta calificación de un país a otro, fenómeno conocido como fuga de cerebros (“brain drain”) se ha valorado, desde la perspectiva del país de origen como una pérdida de recursos humanos calificados[...] El concepto de intercambio de cerebros (“brain exchange”), implica un movimiento en dos direcciones, es decir, un intercambio de migrantes calificados entre dos o más países, sin que necesariamente este intercambio implique pérdidas para alguna de las naciones involucradas[...] El concepto de circulación de cerebros (“brain circulation”), por su parte, está referido principalmente a la movilidad de estudiantes que se desplazan para llevar a cabo estudios universitarios en el extranjero, tomar algún tipo de empleo, y después retornar a sus países de origen.[...] El concepto de ganancia de cerebros (“brain gain”), no sólo es empleado cuando un país industrializado, recibe una migración neta positiva de mano de obra calificada, sino también cuando el migrante de algún país emisor, retorna a su país de origen y se reinserta en una actividad productiva, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos durante su experiencia migratoria” (SELA, 2009: 8-9)

En efecto, durante los años 60 y 70, en América Latina, la perspectiva de la pérdida de saberes y de recursos humanos para el desarrollo nacional predominó en el estudio del fenómeno de la migración calificada. El interés de los gobiernos era retener a los académicos con altos perfiles de formación para así garantizar el desarrollo económico y social de cada país, sin profundizar en la identificación de los motivos específicos de su partida, ni procurar la reestructuración de las condiciones institucionales, económicas y sociales que provocaban dicha migración.

En los años 80, el tema fue poco analizado y estudiado, pero, en los años 90, se dio un giro de lo negativo a lo positivo, bajo la influencia de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): en vez de enfatizar las consecuencias negativas que acarrea la migración de científicos formados y capacitados, se procedió a subrayar sus repercusiones positivas (SELA, 2009; Lozano y Gandini, 2011). El hecho de que los académicos migraran a otros países, en su mayoría más desarrollados científicamente que el país de origen, fue visto como una forma de aprovechar su conocimiento y propiciar el intercambio de conocimientos estratégicos con sus pares de otras latitudes. Así, en primera instancia, empezó a considerarse que los flujos de académicos contribuyeron a una redistribución geográfica del conocimiento. De alguna manera, se reconoció la participación de distintos científicos de los países menos desarrollados en esas construcciones (SELA, 2009).

Aun cuando la presencia histórica de extranjeros en el país<sup>11</sup> señala pautas temporales que marcaron el estudio de la migración calificada, los especialistas también identificaron la existencia de momentos privilegiados en los que México se volvió destino de flujos masivos de académicos y científicos. Fue tierra de recepción de “oleadas” de migrantes que contribuyeron a dinamizar los intercambios intelectuales, y fortalecieron nichos de investigación y enseñanza en las IES nacionales, tanto de la

---

<sup>11</sup> México, y América Latina en general, se caracterizan por ser una región de gran emigración, en donde la población que lo hace tiene el objetivo de llegar a Estados Unidos. El número de extranjeros que llegan al país en las estadísticas no es diferenciado entre quienes tienen estudios universitarios y quienes no. En 2013 la población que nació en otro país no rebasaba el 1% del total de la población mexicana (OEA, 2015).

capital como de ciertos estados. La presencia de científicos extranjeros en México ha favorecido a que existan estudios e interpretaciones sobre el papel que juega como país de destino, no obstante, es importante mencionar que no es un país fuerte en cuanto atracción. Como muchas otras naciones es un país que funciona como punto de origen, tránsito o destino para los migrantes<sup>12</sup>, no solo para los perfiles calificados, sino también para los no calificados, adquiere el papel de puente o de lugar para trasladar sus actividades (Izquierdo, 2013; Góngora, 2015; INEGI, 2007).

Heriberta Castaños Lomnitz ha identificado las oleadas de migrantes que arribaron a México. Estableció que los académicos no migran individualmente, sino en grupos, cuando fueron obligados a hacerlo debido a cuestiones políticas y económicas, durante el siglo XX. En su investigación, identificó tres oleadas principales:

- 1) la inmigración española,
- 2) la inmigración sudamericana y
- 3) la inmigración de científicos de Europa Oriental.

Estas tres oleadas tuvieron que ver con momentos críticos de la historia: la primera con la Guerra Civil Española, la segunda con las dictaduras en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Para el último caso, los científicos de Europa Oriental llegaron al país después de la caída del bloque socialista (Castaños, 2009).

La autora, en una perspectiva histórica, buscó detectar dónde se insertaron los exiliados y en qué área disciplinaria para entender los aportes que académicos, científicos e intelectuales extranjeros han hecho al país. Además describió otros momentos clave en la política de ciencia y tecnología de México que propiciaron la llegada de científicos extranjeros, bajo las otras dinámicas de migración que sustentaron la cuarta oleada; mediante políticas de atracción del personal calificado, el país abrió plazas para jóvenes investigadores mexicanos formados en el extranjero y para extranjeros que quisieran insertarse en IES mexicanas (Castaños, 2009); más que

---

<sup>12</sup> “De acuerdo con el Consejo Nacional de Migración, en el año 2011, vivían en el país poco más de un millón de personas nacidas en setenta países de los cinco continentes, de las cuales las nacidas en Estados Unidos de América representaban el 70% [...] pero también es significativa la cantidad de centroamericanos que, al no alcanzar la meta de llegar a Estados Unidos, se asientan en diferentes regiones de México.” (Castillo 2010 en Góngora, 2015: 152)

una oleada considero que presenta un flujo menor al de las tres oleadas descritas anteriormente, no llegan en grandes cantidades, pero sí lo hacen con mayor constancia dependiendo los programas que buscan atraerlos. Al respecto, Didou (2016) e Izquierdo (2013; 2009) documentaron cómo, en periodos más recientes, se hicieron presentes los científicos extranjeros en las instituciones mexicanas, no sólo en las universidades públicas de la capital y de las metrópolis del país, sino en centros de investigación y en instituciones ubicadas en ciudades chicas o medianas.

Por ello, en esta tesis, enfocamos nuestro interés en una institución, relativamente atípica en el campo de la educación superior mexicana. El interés surgió, en efecto, porque entre sus tareas contempla incorporar en su plantilla a académicos extranjeros, con el objetivo de contribuir a la producción y desarrollo en beneficio de las ciencias sociales en América Latina; y además porque ha mantenido ese interés y compromiso por varias décadas.

Esos estudios sobre la inserción profesional de académicos extranjeros en México con perfiles internacionales, arrojaron los siguientes hallazgos: el país se ha convertido en un lugar en el cual las condiciones laborales son, a veces, más favorables que las del país de origen, por lo menos en algunas ocasiones y en periodos de inicio de una carrera científica. Incluso, existen en el país espacios institucionales de intercambio académico óptimos para los objetivos personales y académicos de jóvenes investigadores en el momento de arribo. Cuestión aparte es cómo esa percepción cambia conforme su estadía en el país se prolonga.

### **2.3 Académicos extranjeros en la FLACSO México a finales de los 90 y principios del 2000**

El reglamento de la institución muestra que es de gran relevancia tener académicos extranjeros en sus distintas unidades. La FLACSO México se caracteriza por tener en su plantilla un muy alto porcentaje de académicos cuyos perfiles son considerados internacionales, es decir, por las experiencias de formación y vinculación que tienen en distintos países del mundo. En la institución hay mexicanos formados en el país, mexicanos formados en el extranjero, extranjeros formados en México y extranjeros

formados en el exterior. Desde su origen, la FLACSO determinó la importancia de reunir profesores investigadores nacionales y extranjeros en sus distintas sedes, programas y proyectos. Mediante esa estrategia, apostaba tanto a beneficiar a sus estudiantes como a desarrollar las ciencias sociales en una escala regional, en América Latina.

No es fácil documentar en qué medida la institución logró ese cometido, en una perspectiva histórica. Las estadísticas institucionales sobre el número de extranjeros que han pasado por la sede México no son del todo completas, aun cuando son mejores que las que generalmente presentan las IES nacionales. Sin embargo, en algunos periodos la información no está disponible, sobre todo cuando la institución inició sus actividades. Durante las etapas siguientes (correspondientes a las etapas de consolidación y de crecimiento de la FLACSO México), los equipos administrativos que la dirigieron hicieron el esfuerzo por contabilizar, en sus informes de actividades, el personal internacional. No obstante, se empieza a contar con información más sistematizada sobre este aspecto a finales de los años 90.

**Cuadro 9. Personal de origen extranjero en FLACSO México (1998-2002)<sup>13</sup>**

	1998	1999	2000	2001	2002
Académicos de origen extranjero	29	30	29	31	33

**Fuente:** Informe General de Actividades 1998-2002. FLACSO México. Anexo 6, p. 58

En el Informe General de Actividades 1998-2002, la información sobre el personal internacional es bastante específica y permite conocer durante ese periodo datos sobre el tema. Sin embargo, los informes ulteriores no siempre consideraron los mismos aspectos: eso dependió de los equipos que elaboraron los reportes y de la relevancia que le conferían al tema.

Concretamente, en 2001 la FLACSO México reportaba la presencia de académicos extranjeros en su mayoría de origen latinoamericano. Su distribución por

<sup>13</sup> Los informes de actividades de 1994-1998, 1998-2002, no diferencian entre profesores visitantes, adjuntos o asistentes, por lo que los números rebasan más de 100 académicos que durante esos años se encontraban en la FLACSO México realizando labores de investigación.

nacionalidad era la siguiente: argentina 11%; cubana 7%; chilena 7%; uruguaya 4%; italiana 4%; brasileña 4%; española 4%; colombiana 4% y austriaca 4%. Los extranjeros con mayor presencia durante ese periodo eran los argentinos, seguidos por los cubanos y los chilenos; pero también había extranjeros procedentes de países de la región europea, aunque en menor medida. Los académicos extranjeros en ese año representaban el 48% de la plantilla total de investigadores de la institución.

La información contenida en el informe general de actividades 1998-2002 destaca la representatividad por región de los académicos extranjeros durante esos años y su incorporación al SNI<sup>14</sup>. Actualmente los datos que destacan los informes de los directores de la FLACSO son otros. Ponen de relieve las líneas de investigación y la participación en proyectos de investigación de sus investigadores, sean nacionales o extranjeros.

Estos datos son el primer punto de partida para esclarecer cuáles han sido las características de los académicos extranjeros en la institución, sobre todo en cuanto a su representación en la plantilla académica. Para la institución era pertinente saber de qué países provenían para corroborar y asegurar la capacidad que tendrían de formar a sus estudiantes y de generar investigaciones sobre América Latina, además de conocer cuántos de ellos contaban, por ejemplo, con el SIN. Esos datos abren el camino del análisis sobre el conocimiento del origen de los académicos extranjeros y de sus trayectorias en la FLACSO México, en años subsecuentes. Presentar esa información sobre un periodo de tiempo corto sirve para mostrar cómo la falta de datos no permite tener sondeos concretos y constantes sobre un aspecto importante en la institución, pero también permite ilustrar cómo la presencia de académicos extranjeros sí responde a sus objetivos iniciales de incluirlos en su plantilla académica, lo que hace notar la presencia histórica de estos perfiles en la institución. De ahí el nombre del segundo capítulo: son sujetos presentes históricamente, aun cuando no haya datos que permitan hacer una comparación constante con el transcurso de los años.

---

<sup>14</sup> El porcentaje de académicos extranjeros que pertenecían al SNI, subió del 11% en 1998 al 33% en 2001.

## **2.4 ¿De dónde vienen, qué investigan, y cómo son sus trayectorias académicas?**

En el primer capítulo presenté de manera general los rasgos de la plantilla total de la FLACSO México, en la cual están considerados tanto los académicos mexicanos como los extranjeros. Mencioné cuáles han sido sus principales espacios de formación, su adscripción y su tiempo de permanencia en la institución, además de precisar cómo están organizadas las líneas de producción del conocimiento sobre temas particulares de las ciencias sociales dentro de la institución.

En este apartado, muestro las principales características de los ocho académicos de origen extranjero que entrevisté, sobre un total de 24 académicos extranjeros adscritos a la FLACSO México. Pero antes de pasar al análisis concreto de las entrevistas, me interesa mostrar de manera general tres aspectos importantes para entender la presencia de los académicos extranjeros en la FLACSO México. Estos son: el lugar de procedencia, sus principales líneas de investigación y algunos aspectos de su producción académica.

### *2.4.1 América Latina y Europa en la FLACSO México*

El grupo de entrevistados está conformado por cinco mujeres y por tres hombres<sup>15</sup>. Los académicos extranjeros entrevistados proceden en su mayoría de América Latina. Sus países de origen son Argentina, Bolivia, Costa Rica, Cuba, Perú y Uruguay. Solamente una académica es de un país europeo: Francia.

La edad de los entrevistados va desde los 34 años hasta los 73. Tres investigadores son menores de 50 años y los 5 restantes son mayores a esta edad. La edad es un factor que aun cuando no determine la consolidación de las carreras académicas, sí puede aportar elementos para analizar los recorridos formativos de los sujetos y sus pautas de movilidad académica.

---

<sup>15</sup> En un principio se había considerado tener la mitad de entrevistas para mujeres y la otra para hombres, pero esto no fue posible por la carga de trabajo de los investigadores y por la dificultad de acordar una fecha para la entrevista.

Todos los entrevistados estudiaron la licenciatura en su país de origen, sin excepción<sup>16</sup>. Es a partir de los estudios de posgrado cuando comenzaron a tener experiencias de movilidad, tanto por interés académico, como por otros motivos que incluyen acompañar a su pareja, sea ésta mexicana, de su misma nacionalidad o de otra. Las variaciones en las decisiones permiten dar cuenta de por qué los estudios se realizan en determinadas áreas de las ciencias sociales y cuáles son los criterios de selección de instituciones particularmente enfocadas a esos temas; las determinan las características individuales, las condiciones y los motivos de la migración y los rasgos de organización del campo educativo global.

En América Latina, la constante migración calificada ha propiciado el surgimiento de cuestionamientos hacia los sistemas de educación superior y también hacia las políticas de ciencia y tecnología, en una perspectiva comparativa ¿a qué condiciones se enfrentan los estudiantes/académicos para motivar la búsqueda de espacios en el exterior para perfeccionar o mejorar sus saberes? Tiene que ver con varias cuestiones, entre las que destacan las oportunidades de “perfeccionarse” en países industrializados que les ofrecen financiamiento tanto por parte de las universidades como de los propios gobiernos. Esos aspectos son esenciales para entender parte de sus motivos para asumir la decisión de salir de sus países de origen (Altbach, 2009a). Los países de América Latina siguen manteniendo una tendencia a formar a sus elites intelectuales en los países desarrollados, aun cuando abogan por una cooperación Sur-Sur y han consolidado sus capacidades. Sin embargo, en una situación de menor presión, resulta interesante cómo sus mecanismos de apoyo cambian dependiendo del país de destino y de los financiamientos disponibles. El siguiente cuadro muestra el país de origen y los países de formación de los entrevistados.

**Cuadro 10. Países de formación de los académicos extranjeros de la FLACSO México**

País de origen	Países de formación	
	Licenciatura	Perú
Perú	Maestría	Perú
	Doctorado	Estados Unidos

<sup>16</sup> Un criterio fundamental para que fueran seleccionados en la muestra fue que tuvieran una experiencia de formación en su país de origen.

Cuba	Licenciatura	Cuba
	Maestría	México
	Doctorado	México
Francia	Licenciatura	Francia
	Estancia	Italia
	Maestría	Bélgica
	Doctorado	Bélgica
Uruguay	Licenciatura	Uruguay
	Maestría	Suiza
	Doctorado	Suiza
Bolivia	Licenciatura	Bolivia
	Maestría	España
	Maestría	México
	Doctorado	México
Perú	Licenciatura	Perú
	Maestría	México
	Doctorado	México
Argentina	Licenciatura	Argentina
	Maestría	México
	Maestría	México
	Doctorado	México
Costa Rica	Licenciatura	Costa Rica
	Maestría	Estados Unidos
	Doctorado	Estados Unidos

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los CV de los entrevistados.

El cuadro indica que son dos los países hacia los que se mueven los académicos extranjeros para cursar estudios de posgrado: México y Estados Unidos. Únicamente dos de los académicos entrevistados se formaron en países europeos, la académica francesa en Bélgica y la académica uruguaya en Suiza.

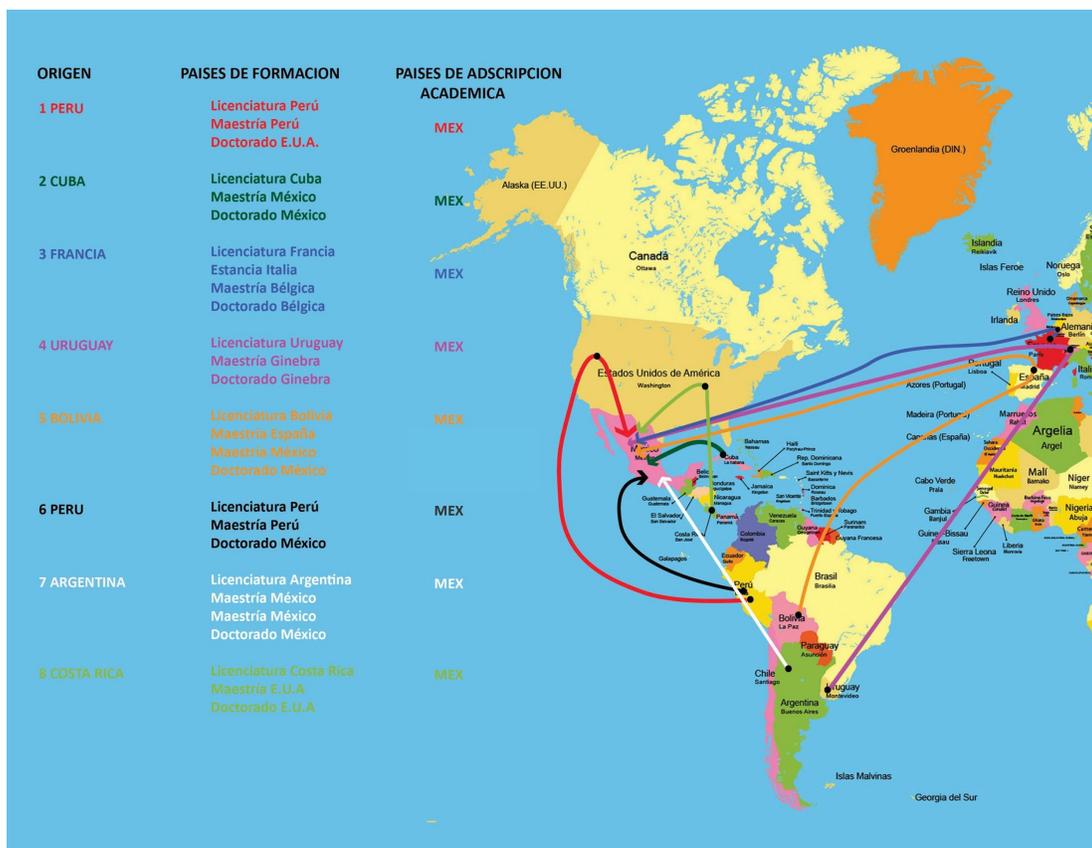
La experiencia de formación que buscaron en México es producto de decisiones tomadas a partir de coyunturas institucionales que no les favorecían, ni en ese momento ni en un futuro cercano, para dedicarse a la investigación en ciencias sociales. Adquirir una formación de alta especialidad, sea por falta de becas o de especialistas que los apoyen, no era una opción en sus países de origen. Para los académicos latinoamericanos, migrar era una solución que les permitía adquirir una formación aprovechando el financiamiento de instituciones y agencias, en este caso mexicanas, que proponían becas para estudiantes extranjeros, o solicitando los apoyos

del CONACYT, para los programas de posgrado incluidos en el PNPC o bien movilizando recursos propios.

Los académicos extranjeros de origen latinoamericano tienen trayectorias que demuestran una tendencia a cursar el doctorado en el mismo país en donde estudiaron la maestría. Por otro lado, la investigadora francesa inició sus experiencias de movilidad desde temprano, durante los estudios de licenciatura; sus distintas experiencias internacionales le sirvieron para, finalmente, elegir una institución clave en el estudio del derecho internacional público.

De una manera gráfica, el siguiente mapa ayuda a visualizar el recorrido académico que siguieron los entrevistados antes de establecerse laboralmente en México.

**Mapa. Trayectorias de formación**



**Fuente:** Elaborado a partir de la información de los entrevistados. Diseño de Maira Beltrán.

Los circuitos de formación y de profesionalización de este grupo de investigadores están soportados en una movilidad intrarregional en América Latina. Las excepciones, es decir, la selección de los países no latinoamericanos, obedecen a una selección tradicional de polos de formación en Estados Unidos, Bélgica, Suiza y España, por voluntad de ingresar a un epicentro de excelencia disciplinaria o por cercanía cultural. Los recorridos de formación de los entrevistados se caracterizan por lapsos cortos de regreso al país de origen. Posteriormente, ellos se insertan en instituciones mexicanas y, finalmente, se incorporan como profesores-investigadores de la FLACSO México.

Los académicos extranjeros son sujetos que recluta la FLACSO tomando en consideración sus trayectorias de escolarización y experiencias formativas o profesionales; tienen características sociales, familiares y personales también diferentes. En ese sentido, no comparten similitudes que permitan identificarlos como miembros de un colectivo específico, como era el caso cuando México recibió las “oleadas” de exiliados políticos y de migrantes económicos. Desde hace dos décadas, las oportunidades laborales presentadas por el ámbito académico, las posibilidades de insertarse en grupos científicos y de iniciar o fortalecer líneas de investigación los hacen voltear a ver a México como un espacio de inserción profesional y de proyección académica, en el que ingresan en condiciones diferentes, en función del momento y de sus antecedentes.

Si bien los académicos extranjeros se insertan a la FLACSO conforme a dinámicas de reclutamiento heterogéneas (por la diversidad en sus trayectorias académicas), en función de sus perfiles y del periodo en el que se produce el ingreso, asumen roles y participan así en un universo social y profesional que se refiere a una historia compartida particular y se rige por reglas específicas. Su incorporación y sus procesos de adaptación generan situaciones de interculturalidad a veces tensas, que los obligan a confrontar una realidad distinta a la que habían encontrado en otros espacios laborales o de formación, aun cuando los referentes generales de la profesión académica tienen coincidencias a nivel global.

#### 2.4.2 Líneas de investigación y principales temas de interés

La FLACSO México organiza el trabajo académico de sus investigadores en cinco grandes líneas de investigación. Los académicos extranjeros entrevistados participan en las cinco líneas, tienen una presencia notoria en *Educación, innovación, trabajo y dinámica económica, después en Política, políticas públicas y género, en Democracia, procesos políticos y derechos humanos, en Sociedad civil, actores e identidades y en Población, medio ambiente y migración.*

**Cuadro 11. Líneas de investigación de los académicos extranjeros entrevistados**

Línea de investigación	No. de investigadores
Política, políticas públicas y género	2
Población, medio ambiente y migración	1
Educación, innovación, trabajo y dinámica económica	3
Democracia, procesos políticos y derechos humanos	2
Sociedad civil, actores e identidades	1

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información obtenida en la página web de FLACSO México.

En cada línea existen hasta cuatro sublíneas de investigación: los investigadores se adscriben a éstas según el proyecto de investigación que estén realizando en ese momento, pero sus temas de interés suelen ser mucho más diversos. La siguiente lista contiene todos los temas de interés mencionados por los entrevistados:

**Cuadro 12. Temas de interés de los académicos extranjeros entrevistados**

1.Movimientos indígenas	15.Redes de articulación	24.Política y gestión educativa
2.Conflictos extractivos	productiva y regional (clúster	25.Políticas de capacitación
3.Participación	software, electrónico,	26.Formación para el trabajo
4.Movilización socio-legal y	aeroespacial)	27.Aspectos sociales y
políticas públicas	16.Transferencia de	epidemiológicos del VIH/SIDA
5.Sociedad civil	conocimientos universidad-	28.Salud sexual y
6.Migración internacional	sectores productivos;	reproductiva de los
7.Comunidades	17.Política de ciencia,	adolescentes y jóvenes
transnacionales	tecnología e innovación.	29.Sexualidad en América
8.Identidades en América	18.Democracia	Latina
Latina	19.Elección social	30.Calidad de vida
9.Derechos humanos	20.Políticas públicas	31.Bienestar subjetivo
10.Justicia ambiental	21.Sistema judicial a nivel su	32.Desarrollo económico
11.Derechos ambientales	nacional	33.Economía política

12.Pueblos indígenas	22.Gestión del conocimiento	34.Organización industrial
13.Responsabilidad ambiental	23.Formación en	35.Industrias bancarias y
14.Innovación institucional y cambio tecnológico;	competencias	farmacéutica

**Fuente:** Página oficial de la FLACSO México y entrevistas.

En total, son 35 los temas de interés que mencionan los académicos extranjeros entrevistados. Cada uno de estos tiene que ver con los proyectos de investigación en los que participan, los artículos que están escribiendo o las tesis de sus estudiantes que dirigen dentro de la institución. Resulta interesante analizar cómo se involucran en esa tarea y los consideran nuevos asuntos de interés durante el tiempo que dura la formación de los estudiantes.

Todos los temas pertenecen a las ciencias sociales, pero no en todos los casos los entrevistados los han desarrollado desde el inicio de su carrera académica. Es de notar que conforme avanza su recorrido, su área de especialización se cierra en torno a cuestiones que se vuelven más específicas y particulares. Ese aspecto es mucho más evidente entre los académicos extranjeros de mayor edad: se van especializando conforme sus colectivos académicos de referencia les reconocen una *expertise* en ciertas áreas disciplinarias. A diferencia, los jóvenes investigadores, que inician apenas ese proceso de especialización, lo empiezan más temprano que sus antecesores. En la licenciatura se enfocaron en temas específicos que hasta la fecha continúan investigando. Sin embargo, aun ubicándose en esa temática inicial, también detectan y se interesan en subtemas que surgen conforme sus investigaciones avanzan.

La disciplina de formación contribuye a explicar de qué manera los académicos extranjeros han particularizado sus líneas de investigación y cómo han enfocado y centrado sus intereses en posgrados específicos para adquirir su grado escolar y formarse. El siguiente cuadro muestra las disciplinas de formación tanto en licenciatura, como en maestría y en doctorado.

**Cuadro 13. Disciplinas de formación de los entrevistados**

#	Licenciatura	Maestría	Doctorado
1	Derecho	Antropología	Ciencias políticas
2	Sociología	Ciencias sociales	Ciencias sociales
3	Derecho europeo e internacional	Derechos humanos	Derecho

4	Trabajo social	Sociología del desarrollo	Sociología del desarrollo
5	1. Economía 2. Ciencia política	1. Desarrollo económico para América Latina 2. Ciencias sociales	Ciencias sociales
6	Economía	Gobierno y asuntos públicos	Ciencias políticas y sociales
7	Filosofía	1. Ciencias sociales 2. Demografía	Estudios de población
8	1. Economía 2. Filosofía	1. Economía 2. Sociología rural y ciencias políticas	Economía

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las entrevistas.

De manera general, este cuadro indica dos perfiles en el recorrido académico. En cuanto al primero, los entrevistados mantienen sus disciplinas de formación inicial en la licenciatura, en la maestría y en el doctorado. Respecto al segundo, efectúan procesos de reajuste o cambio de área disciplinaria, como en el caso de la académica extranjera formada en filosofía y que actualmente se dedica al estudio de las enfermedades sexuales, específicamente del VIH-SIDA, lo que en un principio expresa como un nuevo ciclo, completamente distinto al que se había trazado en su país natal:

Fue como volver a nacer en México porque hice otra profesión, otra carrera, algo que no tenía nada que ver de lo que yo era en Argentina, entonces sí mantengo contacto con quienes estudié filosofía, con quienes hicimos un grupo importante de filosofía latinoamericana allá. **FM17MA**

Poco más de la mitad de los académicos extranjeros entrevistados presenta una formación académica continua por área disciplinar. La otra mitad presenta doble maestría y carreras de licenciatura distintas del área de especialización del doctorado. La primera académica entrevistada se ha formado en 3 disciplinas diferentes. De acuerdo a su experiencia, ella valora esto porque le ha ayudado para analizar, desde distintos enfoques, sus temas de interés vinculados con los movimientos indígenas. Los aborda desde la perspectiva de los actores, hasta la de las instituciones que los involucran.

Para profundizar un poco más esta información, recuperé el título de las tesis de doctorado y de licenciatura de los entrevistados, aunque no en todos los casos

conté con el dato. Sin embargo, en los casos en los que sí pude hacerlo, fue una muestra de cómo, durante la formación académica, se fortaleció su interés inicial por líneas y temas de investigación determinados y, posteriormente, en la trayectoria académica dentro de la institución, los académicos continuaron desarrollándolos.

**Cuadro 14. Título de tesis realizadas en licenciatura y doctorado**

#	Tesis de licenciatura/maestría	Tesis de doctorado
<b>E1</b>	M: Entre el discurso étnico y la práctica política: pluralismo legal en la provincia de Datem del Marañón	Prior Consultation and Extractivism: Evidence from Bolivia, Perú and México
<b>E4</b>	L: Alternativas metodológicas en trabajo social	Integración regional andina: una alternativa de cambio o una nueva dependencia
<b>E5</b>	M1. Bolivia: Apertura, Integración y Desarrollo M2. La Economía Política del Periodo Democrático y Neoliberal en Bolivia en el Orden Mundial	Factores explicativos y dimensiones de la Estabilidad Política: un estudio mundial

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos disponibles para cada entrevistado.

En relación a estos tres académicos extranjeros, de los cuales tenemos el título de sus tesis, es posible observar la relación entre las disciplinas de formación, pero también la especificación y profundización de sus investigaciones conforme avanzaron en su formación.

Tres entrevistados actualmente desarrollan investigaciones que se relacionan con sus temas de los estudios doctorales. Sin embargo, a veces, cambian de foco: un caso que lo ejemplifica es el de un académico formado fuertemente en economía.

A pesar de que mi doctorado fue muy ortodoxo, en temas de economía muy ortodoxa y todo. Yo salí haciendo un doctorado y una tesis ortodoxa, no estaba a gusto yo con esa economía, creo que en la Universidad de las Américas me dieron libertad para incursionar en otras áreas y fue cuando me metí en estos temas de estudio de la felicidad, eso fue hace más de 20 años, y pues que le dieran a uno la oportunidad de indagar eso, que eran inquietudes que yo traía desde que estaba en la licenciatura, yo decía como que la economía no logra abordar bien el tema humano. **FM17HC**

Actualmente, realiza investigaciones sobre la felicidad de las personas y los factores que intervienen en ésta. Aun cuando reflexiona sobre factores económicos, su interés principal radica en caracterizar la felicidad en los seres humanos.

### 2.4.3 *Trayectorias académicas diversas*

Las trayectorias de los académicos extranjeros que laboran en la FLACSO México forman parte fundamental para guiar el análisis de esta tesis. Me enfoqué sobre todo en el impacto que sus trayectorias tienen en el ejercicio académico cotidiano en tanto investigadores y sujetos que pertenecen a una institución, considerando también cómo la propia institución aprovecha y genera dinámicas que aportan a la investigación de las ciencias sociales en América Latina.

Las prácticas que realizan los académicos extranjeros están fuertemente vinculadas con sus trayectorias académicas y de formación, como lo advirtió Eduardo Remedi (2004, p. 53): “Los sujetos interpretan desde una experiencia y un saber propios”. Lo hacen a partir de las experiencias previas de investigar y de relacionarse con los colegas y las culturas profesionales prevalentes en otras instituciones, pero también a partir de lo que aprenden, de la relación que establecen con la institución donde laboran y de los enfoques teóricos que eligen para abordar las líneas de conocimiento específicas en donde insertan sus temas.

En un primer momento, la edad fue una cuestión de interés para seleccionar a los académicos extranjeros a entrevistar dentro de la institución. Sin embargo, aun cuando no fue posible entrevistar sólo a aquellos más jóvenes, contar con al menos tres casos de edades que van de los 34 a los 41, dio una pauta para separarlos de aquellos que tienen una trayectoria de investigación más larga (cinco de ellos mayores de 50 años).

Los jóvenes investigadores en esta tesis son aquellos que tienen menos de 41 años de edad y menos de 10 años de haber ingresado a la FLACSO México como profesores-investigadores de tiempo completo. Los académicos mayores de 50 años son aquellos que tienen más de 10 años adscritos a la institución. Considero pertinente aclarar que no por esto su trayectoria es consolidada, aspecto que estaría vinculado a la producción y trabajo académico dentro de la FLACSO México, pero también a las expectativas y lineamientos que la academia esperaría.

Estos dos grupos no son completamente distintos: presentan por lo contrario algunos aspectos en común, aunque con matices diferenciadores. Los aspectos identificados tienen que ver con el uso de recursos para realizar sus estudios, con la participación en espacios de intercambio de conocimiento y con la publicación de documentos académicos. Sin embargo, el formato de sus CV presenta características distintas. En ambos grupos, los sujetos individuales ponderan ciertos elementos por sobre otros y se diferencian de sus colegas, al valorar diferentemente lo que consideran central en sus propias trayectorias.

- Los jóvenes

De los tres académicos extranjeros jóvenes, únicamente dos cuentan con el nombramiento de *Profesor-Investigador*. La tercera está contratada a través del programa Cátedras CONACYT. Los primeros dos académicos ingresaron de manera formal, bajo un contrato establecido, a partir de 2010: ellos previamente habían tenido contacto académico con la FLACSO México por sus estudios de posgrado y por estancias doctorales. Tenían conocimiento y acercamiento al trabajo de investigación que se hacía sobre sus temas en la institución, además de que los profesores de sus líneas los conocían.

El formato de CV que proporcionaron los académicos extranjeros jóvenes no rebasa las ocho cuartillas; los documentos son concisos en cuanto a la información que transmiten. Enlistan en primer lugar los datos sobre su formación y posteriormente las investigaciones en las que han participado, las conferencias que han presentado, así como los cursos que han impartido (estos en menor medida).

Estos tres académicos extranjeros tienen una trayectoria internacional de formación. Han desarrollado investigaciones hasta en tres países y, para lograrlo, han solicitado recursos externos, por ejemplo, becas internacionales como el ERASMUS de la Unión Europea<sup>17</sup>. También han candidateado a premios que las instituciones otorgan para realizar el trabajo de campo necesario para sus investigaciones.

---

<sup>17</sup> El programa ERASMUS responde a un plan que apoya y facilita la movilidad académica de estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros de la Unión Europea.

Sin embargo, manifiestan opiniones diferentes sobre la importancia de los dispositivos de intercambio de saberes: en dos casos suministran información detallada que corresponde a su participación en espacios internacionales, organizados por asociaciones especializadas en sus temas de investigación. El otro investigador expresa una opinión distinta sobre estos, además de considerar otras experiencias de colegas que asisten a dichos espacios de intercambio intelectual:

Los congresos ya no son esas instancias donde la ciencia avanza, los congresos básicamente son lugares, reuniones para hacer redes, la mayoría de los colegas van a eso, a hacer redes... ahora sí me preguntas cuan efectivas son esas redes, no lo sé porque yo no hago redes, pero yo lo que veo, al menos en colegas, es muy variable la efectividad de esas redes. Los congresos ya no son lugares de avance del conocimiento sino son lugares de ampliar tus contactos y de conocer un poquito el lugar al que vas. **FM17HB**

El tercer académico joven mantiene una idea sobre los congresos como nichos de “turismo académico” y por tal razón señala que, por elección, ha disminuido su participación en estos, enfatizando otros aspectos del trabajo de investigación y de gestión dentro de la institución que él considera más relevantes. Además, opina que los congresos ya no son espacios en donde la ciencia avance, esto por la facilidad que ha permitido el internet para establecer contactos con otros colegas que trabajen temas similares.

Respecto a sus publicaciones, los académicos extranjeros jóvenes reportan como su principal producto capítulos de libro, seguidos por artículos en revistas y documentos de difusión. Ninguno ha publicado más de 2 libros. Sólo uno de los académicos hace la distinción entre sus publicaciones dictaminadas y las no dictaminadas. Los demás no diferencian las primeras (las científicas) de otras publicaciones incluidas en blogs universitarios o documentos de trabajo, es decir, las de divulgación.

Estos académicos extranjeros, aunque no rebasan los 41 años de edad, tienen experiencia acumulada en la gestión de sus convenios académicos. Buscan

---

Fue creado en 1987 y actualmente cuenta con distintos subprogramas que benefician a la comunidad estudiantil y académica del mundo.

financiamiento para realizar trabajo de investigación: tienen experiencia previa trabajando en México, tanto en la FLACSO como en otras IES, antes de que iniciaran formalmente su trayectoria académica dentro de la FLACSO México. Por ello, saben cuáles son los organismos susceptibles de otorgarles recursos.

- Los académicos mayores de 50 años

Como mencioné, la edad no es determinante para establecer una trayectoria académica como consolidada. El papel central de la trayectoria depende de otros aspectos como la productividad, las tareas desempeñadas y el prestigio obtenido por las publicaciones y por las redes en las que participan, de acuerdo a lo que dentro de la académica mexicana se considera positivo. Es un factor que permite identificar temporalmente a los sujetos y por ende la situación académica de la institución.

Al momento de realizar las entrevistas, cinco de los académicos extranjeros eran mayores de 50 años y el mayor tenía 73 años. Todos eran Profesor-Investigador y pertenecían al SNI. Fueron reclutados por la institución entre 1993 y 2007, con edades que oscilaban entre los 38 años y los 48 años en ese momento. En algunos casos, habían previamente trabajado en otras instituciones gubernamentales o de educación superior y pudieron llegar a la FLACSO México, a partir de los vínculos que crearon con anticipación.

Al igual que los académicos extranjeros jóvenes, la mayoría de estos investigadores tuvo previamente contacto con la FLACSO México, antes de ser contratados. Estudiaron ahí el posgrado y trabajaron durante un tiempo en proyectos de investigación. Dos de los académicos llegaron a la institución después de haber desempeñado actividades de investigación en IES en la Ciudad de México o en otros estados del país.

Una vez contratados, únicamente dos de ellos ocuparon cargos de coordinación académica. Debido a la pesadez del trabajo de gestión que implica y que afectó a la baja su productividad académica, una de ellas, después de dos años, dejó el cargo. Otra investigadora se mantiene en el puesto desde 2009:

El hecho de estar en una posición de coordinación académica que no es administrativa, es académica, bueno sí me da mayor conocimiento de algunos procesos porque soy miembro del consejo académico, digamos, formo parte de las decisiones de un consejo académico que conforman justamente la dirección, los coordinadores de programas, etc., y cómo repercute en mi trabajo, me quita tiempo de investigar, me quita tiempo para investigar y me requiere alguna actividad extra que los otros profesores no hacen. **FA17MC**

Los académicos extranjeros que han estado a cargo de alguna coordinación académica coinciden en que el tiempo invertido en estas posiciones académicas de gestión terminan repercutiendo en su actividad de investigación, que pasa a segundo o a tercer término. Coordinación y docencia son las actividades a las que más se enfocan y sólo el tiempo restante lo dedican a sus propios proyectos académicos.

Los proyectos de investigación y la participación en grupos de trabajo se realizan gracias a los recursos de instituciones que otorgan apoyo a nivel nacional, pero también de dispositivos internacionales de respaldo que ellos buscan para obtener financiamiento.

**Cuadro 15. Principales instituciones nacionales e internacionales de colaboración para los académicos extranjeros mayores de 50 años**

Nacionales	Internacionales
FLACSO México	FOCAL de Canadá
CONACYT	Cuban Research Institute
CENSIDA	(International Florida University)
	CEPAL GTZ (Alemania)
	OMS
	CEPAL (México)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas.

Los académicos extranjeros mayores de 50 años han establecido contactos con estos espacios o han sido contactados como expertos consultores. Esas participaciones son mucho más comunes y constantes en los últimos años, exponiendo la idea de que los informantes son académicos con una amplia trayectoria intelectual, y que participan tanto en el país como en el extranjero, en los espacios reconocidos de intercambio de conocimiento de sus respectivos temas de interés.

La participación en congresos, en este caso, es similar a la de los académicos extranjeros jóvenes. Sus intervenciones durante los últimos años estuvieron enfocadas en espacios específicos que les permitieron una discusión a profundidad de sus temas de investigación con pares:

En la medida que ahora todo está en línea, que antes no existía esta cosa tan maravillosa que es el internet inmediato, en realidad uno puede ver y leer lo que está haciendo otra gente y ahora con estas nuevas de *research gate* y todas esas cosas, incluso los proyectos que está haciendo otra gente, uno ya ni tiene que ver las publicaciones de más tiempo. **FM17MA**

Ninguno mencionó el aspecto del turismo académico: por el contrario, consideraron que es importante asistir a congresos para compartir lo que están investigando, aunque sí mencionaron el lugar que comienzan a ocupar las nuevas tecnologías para interactuar con pares en todas partes del mundo.

#### Cuadro 16. Congresos internacionales especializados

International Conference on Institutional Change and Experimentation for Shaping the Future of Work and Employment;	Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México;
Society for Social Studies of Science (4S);	International AIDS Conference;
Congreso Gestión de Ciencia y Tecnológica en el Contexto Latinoamericano;	International Society for Quality of Life Studies (ISQOLS);
Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo;	WIDER Advancing Health Inequality Conference;
IUSSP International Population Conference;	European Association for Survey Research Conference;
Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población;	Latin American and Caribbean Economic Association.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información obtenida de los CV de los entrevistados.

En relación al tipo de espacios en los que participan los entrevistados, todos son congresos específicos sobre sus temas de investigación. Son espacios de intercambio y la mayoría de los investigadores asisten, presentan ponencias y son invitados para conferencias magistrales. Además, participan activamente en asociaciones disciplinarias especializadas, interesadas concretamente en población, ciencias sociales, sociología del trabajo, entre otras.

La producción académica, resultado o no de su participación en estos grupos, sobrepasa los números reportados por quienes están apenas iniciando una trayectoria

en el campo de la investigación de las ciencias sociales, debido a sus redes y a un efecto acumulativo. Todos los académicos extranjeros mayores de 50 años han publicado libros, de autoría propia o en co-autoría. El número de artículos y capítulos de libro suma 275 entre los de este grupo. El formato de CV que enviaron los entrevistados, en tres casos, rebasa las 20 cuartillas, llegando hasta las casi 80 cuartillas de información sobre su producción académica. Dos de los investigadores mayores de 50 años presentan de forma resumida sus actividades, pero, aun así, sigue siendo evidente que su producción se realiza en igual medida que la de sus colegas de este grupo. El formato de presentación del CV es un aspecto al que los investigadores prestan mayor o menor atención.

### **Conclusiones del capítulo**

La presencia de académicos extranjeros es un aspecto inherente de la FLACSO México. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos hechos por tener un registro de quiénes son los extranjeros que han pasado por su plantilla, es sólo a partir de finales de los 90 y principios de los 2000 que empieza la sede a producir una información más consistente. No obstante, los datos son insuficientes para pasar de cuestiones numéricas a otras que permitan ver claramente cómo es la producción y el trabajo académico que realizan, y pasar así a realizar análisis más concretos propiciados por la propia institución.

Los académicos extranjeros entrevistados provienen de América Latina en su mayoría y se han formado en su país de origen, en principio, la licenciatura. Existen dos grupos de académicos, los jóvenes y los mayores de 50 años, pero en este caso que la edad no es determinante para establecer cuándo una trayectoria es consolidada. Pese a esa limitante, la separación entre esos grupos permite contrastar algunos aspectos de su trayectoria e identificar cambios en las formas de trabajo y en las dinámicas que su incorporación está instaurando en la institución receptora, por ejemplo, en relación a expansión de las redes.

Todos los académicos extranjeros llegaron a México a través de rutas muy distintas; están quienes estudiaron el posgrado en la misma FLACSO y están aquellos que se han formado hasta en tres países. Las rutas muestran un movimiento académico intrarregional, y curiosamente no hay registros constantes que indiquen el regreso a su país de origen.

La percepción sobre los espacios de intercambio de conocimiento, como son los congresos, para ambos grupos pueden ser bien aprovechados para vincularse con sus pares o simplemente considerados como “turismo académico”. Uno de los académicos extranjeros considera incluso que la ciencia ya no avanza en los congresos; eso contrasta con la validación que hacen del intercambio mediado por la tecnología que posibilita el intercambio entre pares sin la necesidad de conocer personalmente a sus interlocutores. Sin embargo, esos discursos se ven contradichos con la práctica, todos participan en eventos académicos y lo reportan en sus CV.

### **Capítulo 3. La producción científica de académicos extranjeros de la FLACSO México**

En este capítulo, analizo cómo la formación académica de los académicos extranjeros repercute en el trabajo académico que realizan en la FLACSO México. Lo anterior es posible considerando el conocimiento previo de la institución y de haber ubicado el establecimiento de los perfiles internacionales de los académicos en algunas IES en la región latinoamericana, además de identificar las características principales de los académicos extranjeros de la FLACSO México.

La exposición de sus experiencias formativas y de trabajo académico, me llevó a profundizar sobre tres aspectos centrales vinculados con la etapa inicial de migración y la trayectoria escolar, con la socialización académica y los aportes disciplinarios y con la formación de recursos humanos. Destacan las rutas de formación, en sus condiciones de llegada al país y el inicio del trabajo académico en México, la producción académica en el campo de las ciencias sociales y la formación de nuevas generaciones de especialistas en el área. Esos ejes analíticos fueron útiles para analizar cuestiones como las rutas de migración, la llegada a la institución; el desarrollo de la carrera académica dentro de ésta; y la consolidación de los temas y líneas de investigación, así como la formación de estudiantes a nivel de posgrado.

El análisis arrojó que en el “logro” de los procesos migratorios, intervienen aspectos como las condiciones institucionales y académicas del país de origen, el abordaje teórico metodológico de los temas de interés y las oportunidades profesionales brindadas por las instituciones huésped para desarrollar investigaciones en ciencias sociales. También sus actividades iniciales en el campo de la investigación y de la academia, la vinculación con sus colegas, los plazos que institucionalmente determinaron sus posibilidades para ascender de nivel dentro de la FLACSO México, son elementos que explican las distintas valoraciones que los sujetos hacen al momento de apreciar retrospectivamente su decisión migratoria.

A partir del guion de entrevista fue posible identificar tres aspectos relevantes para la construcción de esta investigación y que en los apartados que conforman este capítulo serán desarrollados y analizados detenidamente.

### **a) Origen y rutas de formación**

Identificar las rutas de migración que han seguido los académicos extranjeros, antes de haber decidido su residencia en el país, ayuda a ubicar decisiones académicas y personales que influyeron para posicionarse en la institución en la que desempeñarían tareas de investigación. Las decisiones académicas tuvieron que ver con sus intereses en el tema que investigan, o que ya desarrollaban en ese momento, y que en sus países de origen no existían escuelas o corrientes que les permitieran profundizar sobre ciertos temas.

### **b) Profesión académica en la FLACSO México**

Consolidar un tema de investigación requiere de tiempo y trabajo constante por parte de los investigadores. En el caso de los académicos extranjeros de la FLACSO México, la construcción y delimitación de sus temas de investigación inicia en su formación académica, continúa a su llegada a la institución y se amplía por las relaciones que mantienen a lo largo de su experiencia académica.

### **c) Producción científica en el campo de las ciencias sociales**

Los académicos extranjeros entrevistados han realizado su trabajo académico en una institución que se define por su cometido de abordar las ciencias sociales en una escala regional (latinoamericana). Todos han transitado por distintos espacios institucionales antes de insertarse en la FLACSO México. Esas situaciones específicas propician la adquisición de una experiencia disciplinaria variada pero, también, su incorporación a la FLACSO les implicó reestructurar el trabajo que como investigadores y profesores ya venían realizando en el campo de la investigación y la docencia.

## **3.1 Rutas de formación académica**

La presencia de académicos extranjeros en las IES es una realidad histórica, pero con rasgos cambiantes, como lo señalamos anteriormente. Producto de migraciones académicas, sus perfiles resultan de relevancia en las instituciones por las

circunstancias formativas que los caracterizan. Si bien la internacionalización de las IES mexicanas ha sido analizada y referida esencialmente a la movilidad de los estudiantes, no puede negarse que la movilidad y los intercambios académicos son fundamentales para entender el carácter internacional que la universidad ha construido a lo largo de los años. Proporciona además pistas para entender cómo las disciplinas y las áreas de investigación se benefician cuando son abordadas por sujetos con formación internacional.

Este apartado considera aspectos como la licenciatura que cursaron los entrevistados en el país de origen, la experiencia formativa posterior, así como diferencias o similitudes de esos procesos con los que se efectúan en México. Los académicos extranjeros tienen claros los rasgos que diferencian el contexto académico en el país de origen y en México, esto permite entender la elección de ciertas rutas de movilidad de acuerdo a los intereses académicos. Ubicar el punto de inicio en la carrera académica de los extranjeros adscritos a la FLACSO México, permite contrastar con la formación recibida en otros países y en México.

En el caso de los ocho entrevistados (la mayoría de América Latina y una europea), la decisión de salir de sus países de origen estuvo vinculada con una percepción de las limitaciones teóricas y metodológicas que sus disciplinas presentaban o del predominio de líneas analíticas tradicionales que no les permitían profundizar en sus temas de interés.

A continuación dos académicas explican cómo estos contextos disciplinares motivaron su búsqueda por espacios que les aportaran elementos teóricos, metodológicos y de abordaje en dos temas distintos. La diferencia entre ambas investigadoras es que una tiene más de 25 años en México y la segunda llegó al país hace apenas cuatro años.

Yo elegí hacer una maestría en México en el año 92 porque en realidad las ciencias sociales en Cuba tuvieron una época de soviétización donde la sociología no era una especialidad realmente importante, se suponía que el materialismo histórico y el comunismo científico, que eran las variantes del marxismo ortodoxo soviético que se copiaron en Cuba, pues de algún modo daban las herramientas necesarias para estudiar la sociedad. **FM17MC**

Es que en Francia hay tendencia en estudiar la versión francesa del derecho internacional público, mientras que en Bélgica hay un centro muy famoso, muy bueno de derecho internacional público y tienen el enfoque de la escuela crítica, así que por eso fue allá. **FM17MF**

Tras recibir una formación de grado o de licenciatura en sus países de origen, ambas académicas identificaron en sus disciplinas que prevalece una rutina en los discursos y abordajes que, a su consideración, limitaban las posibilidades de concretar sus intereses académicos. La búsqueda por nuevos espacios institucionales surge desde una postura académica de apertura, pero su posible acceso está determinado por la decisión de emprender una movilidad profesional a otros países. El conocimiento de esos posibles países de destino, por otro lado, había sido capitalizado debido a la información que les llegaba por parte de colegas, o bien mediante la consulta de publicaciones sobre sus temas y la referencia de otras perspectivas en los posgrados existentes en el lugar al que llegaron, en este caso México y Bélgica, respectivamente.

Los estudios sobre la migración académica refieren los sentimientos encontrados de rechazo-atracción que expresan los entrevistados cuando se les pide apreciar ex post facto las consecuencias de su migración, sea que decidan estudiar o vivir en otro país. Considerando que las modulaciones del binomio rechazo y atracción hacen referencia a la falta de oportunidades laborales, hay que enfatizar en el contexto en que la academia de sus países se encuentra y, específicamente, los elementos que propiciaron la salida de los investigadores. Además es preciso indicar que actualmente los más jóvenes consideran que, en sus países de origen, vivir de hacer investigación de tiempo completo sería prácticamente imposible. Como puede observarse en sus respuestas:

[...] poder vivir dignamente de la investigación es un lujo, un lujo nada despreciable porque en el Perú yo hubiera tenido que hacer otra cosa, no solo investigar, mi sueldo hubiera sido mínimo como profesora, tendrían que haber pasado 40 años para que pudiera ser investigadora de tiempo completo o tal vez no tanto, pero no es tan grande, pero no puedes vivir, tienes que hacer consultoría para el gobierno, para las empresas mineras y eso ya perturba un poco la academia, la neutralidad, pongámosle neutralidad de la investigación [...]  
**FM17MP**

[...] lo que pasa es que en Bolivia no hay maestrías, ahorita ya hay un poco más pero son muy malas, entonces no vale la pena hacerlas allá, ahora, la academia también está muy atrasada, prácticamente no hay investigación, entonces lo

poco que haces de estudios son para dar docencia, pero la docencia finalmente, el que tú llegas a ser docente depende de tus vínculos políticos [...] **FM17HB**

Los países de origen y de formación a nivel licenciatura son latinoamericanos. Los entrevistados, con fechas de llegada más recientes, señalan en estos casos (más actuales) cómo la situación de la academia en sus países no es la más favorable en términos de profesionalización en actividades de investigación, pero exponen también las dinámicas universitarias y gubernamentales que prevalecían para pertenecer a esos sectores.

[...] veía que en la universidad nunca iba a poder obtener la titularidad, era básicamente imposible si no eras parte de un grupo político ligado a autoridades de la universidad y yo nunca iba a poder estar ahí, digamos, dentro de los círculos de poder de la universidad y a nivel del sector público tampoco iba a poder ascender laboralmente dado que los cargos se repartían igual, a los cercanos al poder político, entonces ni por el lado académico ni por el lado de la administración pública veía ningún futuro [...] **FM17HB**

El desarrollo de actividades de investigación en Perú y Bolivia no era idóneo para quienes salieron del país y buscaban espacios académicos para insertarse y poner en práctica lo que aprendieron durante sus estudios en el extranjero. Al respecto Philip Altbach en un análisis sobre los centros y las periferias en la profesión académica indica que los académicos cuyos países de origen no cuentan con condiciones y remuneraciones adecuadas, ni con soporte institucional y gubernamental que los respalde, restringen su actividad de investigación (Altbach, 2004).

Ante esa situación, los académicos extranjeros de Argentina, de Costa Rica, de Cuba y de Uruguay enfatizaron, como un rasgo diferenciador entre México y sus países de origen, el apoyo financiero que reciben actualmente los estudiantes, mexicanos o extranjeros por parte del gobierno o de programas específicos de las agencias de apoyo a la ciencia y tecnología o a la cooperación internacional. Es decir, valoran positivamente la política mexicana de formación de recursos humanos en los posgrados de calidad que permite a los estudiantes dedicarse de tiempo completo a su formación, resaltando como aspecto interesante que los jóvenes buscan espacios formativos de calidad.

El contexto social de los países de origen que evocan los académicos extranjeros entrevistados, si bien no siempre es actual, deja ver que, a lo largo de los años, sigue habiendo en la profesión académica dificultades que impiden a los centros y a los equipos retener a sus estudiantes y ofrecer oportunidades laborales adecuadas a sus investigadores. México, en una situación regional globalmente disuasiva para el ejercicio de la profesión académica, se ha convertido en un país que acoge y propicia el desarrollo y crecimiento académico de quienes cubren los requisitos exigidos para insertarse en la academia.

¿De qué manera el país de origen se vincula con las rutas de migración al momento en que los académicos deciden salir de su país? Las decisiones que toman los investigadores están determinadas por las oportunidades que se les presentan en el camino y, como lo mencionábamos anteriormente, por los contextos particulares que los orillaron a salir de su país. Sin embargo, una académica extranjera considera que el azar también está presente en estos caminos.

[...] también hay muchas cosas que son azar, tan azarosas, pero tan azarosas. Hay muchas cosas que tienen que ver en las redes, hay cosas que son buscadas y otras que son de puro azar, es increíble. También hay una buena parte de trabajo que hay que hacer, pero hay otras cosas que llegan por azar, con quién se vincula uno, con quién trabaja uno, a veces son sintonías que uno no sabe cómo se dieron [...] **FM17MA**

Además del énfasis con el que la entrevistada señala el azar, otros informantes señalan la relevancia del trabajo intelectual previamente realizado. Atribuyen la migración efectiva a una búsqueda deliberada de espacios donde desarrollarse académicamente: si bien las oportunidades en ocasiones surgieron por cuestiones que el investigador no puede explicar, sí son producto de estrategias previas y de un constante movimiento para formarse, vincularse, producir conocimiento y formar estudiantes. Como en el siguiente caso:

Un doctorado no estaba en mis planes, pero surgió esta posibilidad [...] En un congreso internacional de antropología jurídica estaba presentando mi trabajo y había un profesor de la American University Washington que estaba de sabático reclutando estudiantes, estuvimos juntos en esta mesa de ponencia del congreso que se celebró además en Lima, en el 2010, pues le gustó mi investigación, me ofreció postular al doctorado en Ciencia Política en esta universidad. Tuve que postular a todos los exámenes, el de inglés y todo, pero me aceptaron. **FM17MP**

Esas actividades están relacionadas entre sí y no pueden ser reducidas a una simple cuestión de azar<sup>18</sup> sino que manifiestan una toma de decisiones de manera consciente por parte de los académicos en momentos clave; por ejemplo, esta académica postuló a una convocatoria y cumplió con los requisitos que se le solicitaban, independientemente de cómo haya surgido el contacto con el profesor de la institución estadounidense.

Las rutas de formación seguidas por los académicos extranjeros responden entonces a intereses personales y académicos. La búsqueda de nichos profesionales para realizar actividades de investigación está ligada a las dificultades que los países de origen tienen para desarrollar investigación científica y proponer puestos y plazas estables a los interesados. A pesar de los esfuerzos que distintos países de la región latinoamericana han hecho para posicionar y consolidar a las ciencias sociales y para formalizar los criterios de ingreso y permanencia en las profesiones docentes y de investigación, las condiciones continúan limitando este ejercicio que muchas veces tiene que realizarse a la par de alguna otra actividad. Los académicos extranjeros entrevistados reconocen que la FLACSO México y el contexto académico del país otorgan oportunidades superiores a las de sus países de origen para dedicarse a la investigación.

### **3.2 Arribo e inicio del trabajo académico en la FLACSO México**

Este apartado se centra en analizar el trabajo académico que realizan los académicos extranjeros con sus pares y con las generaciones de estudiantes que pasan por la institución, haciendo énfasis, en los casos que lo merecen, en su organización en red. En la FLACSO México, existe una red de egresados bastante consolidada, que auspicia fenómenos de puenteo con estudiantes interesados en actividades de investigación. Los académicos extranjeros que se formaron en el país lo hicieron, en su mayoría, en dicha institución, y desde que eran estudiantes se desempeñaron como ayudantes de investigación. Esto les permitió obtener progresivamente el

---

<sup>18</sup> El azar está asociado con la casualidad, con el no tener rumbo u orden en lo que se hace.

reconocimiento de sus profesores quienes posteriormente los invitaron a participar en proyectos y a postular por plazas en la institución:

Comencé a trabajar aquí como becario de investigación, en el 2003, era becario de la directora de FLACSO en esos tiempos, estuve trabajando ahí para armar la especialidad en política y gestión educativa, estuve en todo ese proceso y voy a cumplir 15 años justamente, estuve ahí como becario hasta el 2005 que se abre un concurso de plazas y postulé en 2005 y en mayo ingresé como profesor investigador. **FM17HP**

A mí me contrataron primero como asistente y coordinadora de un seminario de investigación, luego al año ya me contrataron como profesora de tiempo completo. ¿Cómo fue? Un profesor con el que yo trabajaba necesitaba a alguien que trabajara con él el seminario y me lo pidió, y luego ya cuando llevaba aquí un tiempo pues me dijeron que me quedara de tiempo completo. **FM17MC**

Los cuatro académicos extranjeros formados en la FLACSO México aluden a circunstancias similares al evocar las etapas de su inserción en la institución, posterior a su ingreso como estudiantes. Si bien no son trayectorias continuas, expresan como factores relevantes en su reclutamiento las relaciones que establecieron tanto con sus profesores, asesores y compañeros de clase y que mantuvieron con el tiempo, posibilitando así su ingreso al momento de candidatear a una plaza. Ejemplo de ese contacto es el caso de una académica argentina:

Primero una colega de aquí de FLACSO que había sido compañera mía de la maestría de aquí de FLACSO me pidió apoyo para reformular los cursos de metodología [...] yo a partir de mi tesis de maestría estaba trabajando en colaboración con CENSIDA y estando en colaboración con ellos les ofrecieron un financiamiento para ser las primeras encuestas con prevalencia de VIH en poblaciones clave en México. Básicamente me lo estaban ofreciendo a mí porque yo tenía la *expertise* para hacer eso, pero necesitaba una institución académica que absorbiera el proyecto, entonces justo yo estaba aquí en ese grupo (metodología), les pregunté si les interesaba y en ese momento el coordinador de población me dijo que sí les interesaba y justo había una vacante, un hueco y me preguntaron “¿no quieres venir de una vez a trabajar aquí si vas a tener el proyecto aquí?”. **FM17MA**

El caso de esta investigadora muestra que el contacto permanece dada su formación inicial como filósofa para contribuir en la reformulación de los cursos de metodología, sin embargo, al mismo tiempo que se vinculaba internamente en la FLACSO México, trabajaba en otros espacios enfocados en sus temas de interés. Su formación de licenciatura, aun cuando había enfocado sus esfuerzos en otros temas a su llegada al

país, le permitieron trabajar conjuntamente con grupos distintos dentro y fuera de la institución.

Por otro lado, los académicos extranjeros jóvenes llegaron a partir de intercambios previos o incluso sin conocimiento de la institución:

Le pedí a mi asesor que me conectara con alguna universidad latinoamericana donde yo pudiera escribir mi tesis, como *visiting scholar*, una cosa así, entonces me contactó con la FLACSO, hizo varios contactos en México porque él ha trabajado mucho en México. En la FLACSO me abrieron las puertas y me dijeron que sí, que encantados, que podía yo venir acá a escribir la tesis unos meses y vine a fines del 2015 en diciembre, estuve todo el 2016 en México hasta agosto que regresé a Washington ya con la tesis casi concluida, la defendí, me gradué y acá en FLACSO pues me ofrecieron la oportunidad de trabajar como profesora investigadora, había una plaza y estaban interesados en mi tema de tesis. **FM17MP**

Dos de las académicas extranjeras más jóvenes llegaron a la FLACSO México a través de redes académicas impulsadas desde sus espacios formativos o profesionales, como en el caso de la académica francesa cuyo primer arribo fue a la sede Región Centro del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), ubicada en Aguascalientes, a donde llegó a partir de la información que compartió con ella una colega alemana:

Era una amiga del doctorado quien es alemana, a este punto vivía en Holanda y ella me mandó el anuncio del *drop opening* y me dijo: mira, tú que buscas allá, buscan alguien allá, o sea algo muy raro (risas). Llegué a Aguascalientes. Hubo una convocatoria, apliqué, hubo un *drop talk* y me llegó la plaza. **FM17MF**

En el caso de esta académica fue una plaza como profesora invitada con la que estuvo dos años en el CIDE y posteriormente fue contactada, a través de la plataforma de Cátedras CONACYT por un académico de la FLACSO México. Ella no tenía conocimiento de la institución, pero se insertó en un grupo de trabajo de la línea de investigación Democracia, procesos políticos y derechos humanos. Al momento de la entrevista se encontraba solicitando su segundo año de la Cátedra y seguía trabajando en el grupo inicial, pero además trabajaba junto con otros colegas extranjeros de la institución.

El trabajo académico se divide de acuerdo al tipo de actividades que realiza cada sujeto involucrado. En las ciencias duras, es un poco más visible la organización de dicha tarea, por ejemplo, en los laboratorios, cuando en este coinciden un investigador responsable, un técnico, auxiliares y estudiantes que realizan actividades específicas. En ciencias sociales, como lo vimos en los extractos de entrevista anteriores, los académicos extranjeros encuentran en las ayudantías de investigación el lugar propicio para iniciarse en la carrera académica de su área, pero también lo hacen a la par de insertarse en otras instituciones, por ejemplo, la UNAM, como profesores de asignatura. Combinan ambas experiencias mientras encuentran un espacio institucional que los atraiga “a la par que comencé en la UNAM comencé aquí, del 2002 al 2005, estuve como becario tres años” **FM17HP**.

Estos casos se presentan al inicio de la carrera académica, cuando los académicos extranjeros son jóvenes y buscan poner en práctica lo que han aprendido durante su formación. Los académicos de la FLACSO México que los formaron, los consideraron para trabajar con ellos, lo que podría hacer pensar sobre la existencia de procesos endogámicos en el interior de las instituciones mexicanas, pese a esfuerzos por acotarlos:

Terminando la maestría me vinculé con un profesor de aquí de la FLACSO, mexicano que él me empezó a introducir en proyectos de la institución, proyectos suyos y proyectos de la institución [...] con esta nueva idea que tenía el director entrante, gente joven que desarrolle toda su carrera en la FLACSO, que sepa de investigación, fue que me invitaron a ser profesor acá, en parte porque ya me conocían de antes, porque yo ya había trabajado en varios proyectos de la FLACSO [...] **FM17HB**

Sin embargo, el número pequeño de casos no permite afirmar tajantemente lo anterior, sobre todo considerando como menciona Edgar Góngora en su tesis de doctorado, que la endogamia “construye la producción académica y el establecimiento de redes, en tanto los académicos endogámicos tienden a ceñirse a las reglas del juego académico de la institución de adscripción, pero descuidan la vinculación con comunidades disciplinarias fuera de ella” (Góngora, 2014: 159). Al menos en esas experiencias, la búsqueda de espacios de vinculación académica no se centró únicamente en la FLACSO, como en el caso anteriormente mencionado de la académica argentina, formada también en la institución, trabajando en otros espacios institucionales a la par y finalmente concretar la relación con la institución que la formó.

Los académicos extranjeros formados en Estados Unidos y en Europa, con una carrera académica iniciada en otra IES mexicana y que por cuestiones institucionales y laborales salen de éstas para posteriormente insertarse a la FLACSO México, previamente han trabajado en otros países, es decir, salen de sus instituciones iniciales con un recorrido amplio y con redes establecidas, lo que les permite finalmente adscribirse a la institución.

Yo estaba en Holanda y me enteré de eso (conflictos en la universidad en la que trabajaba) y cuando regresé a México, regresé básicamente para presentar mi renuncia y hablé con colegas de FLACSO y en FLACSO me ofrecieron trabajar con ellos [...] entonces él me conocía a mí, él estaba en FLACSO y básicamente si me pregunta cómo fue que llegamos a conocernos, fue a través de un dictamen, le llegó un artículo de los temas que yo investigo y a partir de ahí él era el editor de la revista, me contacta, y a partir de ahí ya empezamos una relación, no que tuviéramos un proyecto conjunto, pero sí que trabajábamos en el mismo tema. Yo ya había ido a FLACSO a dar charlas, había cierto conocimiento de FLACSO. **FM17HC**

El periodo que estuve en la UAM Xochimilco empezamos a crear el departamento de sociología del trabajo, entonces ahí fue el primero que hubo en México, hicimos varios seminarios, yo trabajé en la automatización de la industria impresora de los diarios, sobre todo, de la imprenta, entonces fueron trabajos absolutamente novedosos desde el punto de vista de la docencia y de la investigación [...] Cuando volví en el 93, pero ya no volví a la UAM porque había renunciado, entonces me integré al equipo de FLACSO y realmente empecé a trabajar sobre temas de políticas de ciencia y tecnología e innovación. **FM17MU**

Estos dos académicos llegan a la FLACSO México con experiencia acumulada en su carrera académica, conocen el sistema científico mexicano, el de los países en los que se formaron y el de los países en los que han trabajado. Por ejemplo, el primer académico antes de llegar a México de una estancia en Holanda, había impartido también cursos en Beijing. Son académicos experimentados que llegan a la FLACSO México con un reconocimiento a su trabajo académico.

El ingreso a la institución como profesores-investigadores muestra un inicio temprano en la academia, sobre todo para quienes se formaron en ella, quienes además indican que el escenario institucional era diferente al actual en cuanto a estructura y requisitos para tener una plaza como profesor-investigador. Dos de los académicos indicaron que ingresaron a la institución con distintas categorías sin haber

presentado la tesis de doctorado, pero habiendo terminado los cursos y los créditos del posgrado.

Todavía no había entregado la tesis, pero había terminado la parte de cursos (del doctorado) y el proceso del proyecto de investigación, me quedaba la redacción de la tesis y fue yo creo por motivos azarosos. **FM17MA**

Entré con la figura, bueno también en ese momento había otra estructura en FLACSO, como profesor adjunto B, porque había profesor adjunto A, los que estaban en maestría, y adjunto B era los que ya teníamos estudios de doctorado. [...] En 2010 más o menos, cambia la estructura de la FLACSO, llega la nueva administración y cambia la orientación y todo entonces comienzan a exigir que todos tendríamos que tener doctorado y bueno yo ya lo había terminado, pero no había presentado el examen, yo terminé el doctorado, la tesis y todo en 2008 y en 2010 me dicen “para que seas profesor investigador tienes que tener título”. **FM17HP**

No contar con la tesis de doctorado, pero sí con el reconocimiento al trabajo que realizaban, les permitió insertarse y, posteriormente, concluir formalmente el doctorado ya con la titularidad y el tiempo completo en la institución. Como lo mencionaron, resultó complicado terminar la tesis al mismo tiempo que se desempeñaban como investigadores en la FLACSO México, cuestión que de alguna manera retrasó la obtención del grado porque se dedicaron a los proyectos de investigación que desarrollaban y a los que destinaron toda su atención; además de los trámites, que aplazaron todavía un poco más los tiempos para obtener la titularidad.

Actualmente las IES, para sus plazas de profesor-investigador, solicitan incluso el posdoctorado. No es posible tener únicamente la maestría o el doctorado en curso. Las exigencias académicas son mayores, por eso en el caso de la FLACSO México los jóvenes investigadores que ingresaron contaban con una formación bastante sólida y una experiencia importante en sus temas de interés.

Los académicos extranjeros que no estudiaron en México y que tienen menos de 10 años dentro de la academia mexicana llegaron con perfiles internacionales y con experiencias previas de trabajo en grupos de investigación, en ONG's e incluso en puestos de gobierno. El único caso que no tiene precisamente un vínculo previo con la FLACSO México, o con colegas que le hayan propuesto trabajar ahí, es el de una joven académica, quién en la búsqueda por continuar desarrollando investigación en

México postuló a las Cátedras CONACYT<sup>19</sup> y, mediante la plataforma, fue contratada por un investigador de la FLACSO México:

[...] fue bastante simple, hay que ponerse en el sistema de la plataforma de CONACYT, poner datos de cuáles son las líneas de investigación, la lista de publicación y todo eso y después las instituciones van a seleccionar tres personas con un orden de preferencia y después el CONACYT dice si sí o no se otorgan a esas personas. **FM17MF**

Estas oportunidades para insertarse en la academia mexicana son accesibles tanto para mexicanos como para extranjeros, mientras los integrantes de ambos grupos cubran los requisitos solicitados y concursen por un espacio disponible en una institución dada. En algunos casos los académicos que postulan están relacionados previamente con la institución o con el equipo huésped, pero en otros, como el de esta académica, el contacto fue establecido directamente gracias a las características de este programa, con base en la identificación de coincidencias entre lo propuesto por la postulante y lo requerido por el académico titular de la institución registrada en la plataforma. En estos mecanismos participan, entonces, tres partes, el investigador que busca insertarse en un espacio académico, la institución que requiere de académicos que contribuyan a sus intereses y el CONACYT, en este caso, que determina y finalmente decide si el apoyo se otorga o no.

La FLACSO México es una institución dedicada a la investigación y la docencia, como indiqué en el primer capítulo de la tesis. Sus académicos realizan ambas funciones y ocupan, además, cargos en coordinaciones académicas que implican actividades de índole administrativo diferentes y adicionales a las mencionadas. Una vez adscritos a una institución, los académicos coinciden en que lo primordial es tener financiamiento suficiente para realizar investigación. Estos recursos provienen tanto de la institución, como de otros proyectos que personalmente, o en grupos, los académicos gestionan. En la FLACSO México, existe un fondo individual que tienen todos los profesores-investigadores que consiste en lo siguiente:

Son 25 mil pesos que se le da a cada profesor en la FLACSO para lo que el profesor estime conveniente; puede ser para contratar un asistente de investigación, puede ser para ir a un congreso, hay algunas cosas en las que

---

<sup>19</sup> En el segundo capítulo se especifica la manera en que son otorgadas las Cátedras CONACYT.

puedes gastar, otras en las que no, por ejemplo, no te puedes asignar esos 25 mil pesos y pagarte a ti algo, no te puedes comprar una computadora con eso, son 25 mil pesos para actividades académicas y yo lo que hago es usarlos para ir a un congreso, básicamente es eso. **FM17HB**

A nosotros nos dan un monto fijo al año que lo podemos elegir, puede ser para un congreso, usarlo para asistentes de investigación, usarlo para traducciones, nosotros podemos elegir en qué, son 25 mil pesos al año, eso es todo lo que tenemos para investigación, individual. Entonces para ir a un congreso a Europa ya el pasaje me costó eso (risas). **FM17MA**

Este fondo individual con el que cuentan los investigadores es frecuentemente utilizado para asistir a congresos nacionales, por el alto costo que representa el pagar un boleto a otro país y además apartar recursos para los viáticos. El uso depende de cada académico, sin embargo, el margen está limitado a una o dos actividades como máximo, por lo que los académicos deben ponderar lo urgente para invertir en sus investigaciones.

Además de ese financiamiento, deben hacer la gestión de otros recursos de acuerdo a lo especificado por el proyecto que se encuentren realizando. En algunos casos, a consideración de los académicos, no es tan necesario buscar esos apoyos por la naturaleza de la disciplina y porque el costo de esos proyectos puede no requerirlo. A continuación, reproduzco la explicación de uno de los académicos entrevistados:

Ya eso depende de cada profesor, si es que se presenta a las convocatorias de CONACYT. En mi caso, mis investigaciones como son muy de ciencia política, en realidad el costo es nulo, yo uso información que es disponible por internet, ya sea como bases de datos o ya sea como documentación que está abierta y a partir de la cual yo armo mis bases de datos. **FM17HB**

Me permitió a mí incursionar en este tema de la felicidad y que era totalmente novedoso en esa época no había nada en América Latina y pues gracias también a CONACYT me financiaron un proyecto de investigación y esa fue la primera encuesta que se hizo, con fondos de CONACYT, la primera encuesta de felicidad que hicimos en el año 2000 y prácticamente esas fueron las primeras investigaciones de felicidad. **FM17HC**

El primer académico menciona la poca relevancia de obtener recursos para realizar sus investigaciones, basadas en la información contenida en internet. Más adelante,

retomaremos ese aspecto para entender nuevas formas de interacción entre los grupos de investigación que los académicos de la FLACSO México están propiciando. Por otro lado, el segundo académico menciona la importancia de contar con financiamiento externo para poder incursionar en nuevos temas que han sido poco abordados y que permiten iniciar nuevas líneas de conocimiento.

Respecto a esta búsqueda de financiamiento, en contraste, las académicas con una larga trayectoria en su campo de investigación refieren la importancia de contar con proyectos que les permitan vincularse académicamente, pero también apoyan a sus estudiantes para que se beneficien de intercambios y estancias cortas financiadas por otras instancias. Esas estancias son útiles para que los estudiantes intercambien ideas y analicen los temas en común en otros contextos científicos.

Apoyo financiero no hubo ni tampoco, bueno hubo el apoyo institucional que me firmaron los documentos correspondientes y aparte era muy complicado el problema administrativo de controles, pero bueno en ese sentido, pero después otro apoyo no he tenido, lo tuve que sacar yo adelante como pude, con gente que contraté para que me ayudara, pero justamente la gente que contraté formaron un equipo y después unos quedaron trabajando conmigo, pero después ya se recibieron y agarraron sus puestos, hubo una movilidad muy importante académica y relacional, eso es formación absoluta porque ahí se dio una transferencia tácita de conocimientos. **FM17MU**

Los académicos entrevistados indican que la movilidad sigue siendo fundamental para interactuar y compartir el conocimiento que han construido durante los años, tanto de estudiantes y profesores, pero no sólo la movilidad saliente, sino también la entrante:

[...] pues fondos para poder viajar, porque eso sí está complicado, también que el internet sirve pero sí... yo participo últimamente mucho con el Colegio de la Frontera Norte, ellos me invitan mucho y sería muy útil que la FLACSO hiciera esquemas similares de invitar gente de otro país, pero para eso se necesitan recursos, entonces ahí sí nos faltan más recursos para poder vincularnos con otras instituciones y hacer proyectos y traer investigadores de otras instituciones [...] **FM17MA**

La FLACSO es un organismo internacional que tiene sedes donde nos es muy fácil que vayan nuestros estudiantes y además de eso los ayudamos económicamente, también vía seminarios de tesis, vía programas de línea de investigación para que asistan a algunos congresos que a ellos les interesen y que ellos nos solicitan. También la movilidad no se reduce a la salida de los estudiantes, aquí vienen estudiantes, los recibimos en los veranos de

investigación, vienen estudiantes de doctorado a hacer estancias con nosotros, vienen profesores de sabático, hay otras maneras de movilidad. **FM17MC**

La falta de recursos para los equipos académicos es un problema que no sólo sucede en los países en desarrollo. Sin embargo, sí es un punto sobre el cual debe ponerse atención y buscar alternativas para canalizar apoyos que permitan a los docentes realizar actividades de internacionalización. Al respecto, Altbach indica lo siguiente: “La investigación y el desarrollo se torna una parte fundamental de la universidad. Esto significa que se debe efectuar un cambio en los patrones de financiamiento de la educación superior y del ethos de las universidades.” (Altbach, 2009b: 301). Para iniciar y desarrollar una carrera académica, la capacidad y la posibilidad de obtener recursos, apoyos y soporte académico es primordial.

La adaptación al país de llegada no es un tema que haya abordado en este apartado sobre todo porque la mayoría de los entrevistados indica que el hecho de estar en la región latinoamericana hizo que fuera más fácil la adaptación y minimizó los problemas por ejemplo de comunicación en otros idiomas. En lo que sí coincidieron todos los entrevistados, es en los recursos con los que cuentan los estudiantes cuando llegan al país: disponer de becas cuando uno se inserta a instituciones donde las formas de enseñanza son distintas, impacta de manera positiva a quienes buscan formarse y les permite interiorizar criterios y reglas de juego y comportamiento en forma más expedita.

La universidad (en Estados Unidos) incluso me dijo que me podían dar media beca en el primer semestre pero que necesitaba tener algo para sobrevivir el primer semestre y no tenía para sobrevivir, porque esos son varios miles de dólares y por el otro lado aquí en México me estaban ofreciendo no solamente la admisión al doctorado sino una beca completa. Entonces resolví quedarme en México, aquí en la FLACSO también hice el doctorado en ciencia política. **FM17HB**

Sí fue... fue muy raro para mí, el sistema de como regresar al sistema primaria, me están cuidando todo el tiempo, muy extraño, ahí sí fue un choque, como se enseña en Argentina, la relación con los estudiantes, lo sentí rarísimo, no me hallaba. Ya luego le descubrí pero al principio no me hallaba “¿por qué me piden controles de lectura?!, si yo quiero leo, si no, no leo” ¡qué es eso de los controles de lectura!, eso sí me resultó raro del sistema mexicano, mucho más maternal (risas). **FM17MA**

El primer investigador, por ejemplo, señaló que buscó espacios para continuar su formación en un tercer país, pero las condiciones no eran las más favorables para él, por lo que finalmente se decidió por México, ya que le ofreció una beca completa que le permitió dedicarse únicamente a sus estudios. Fue el no contar con esas certezas en su país de origen lo que lo orilló a decidirse por otras instituciones.

La segunda académica hace referencia al sistema mexicano, valorándolo en cuanto a la formación y a la atención que presta a los estudiantes. Para ella resultó curioso que cuidaran tanto a los que venían del extranjero, lo agradeció, pero cuestionó el estilo un poco “maternal” de cuidar la actividades de sus estudiantes, cuestión que ella por ejemplo no retoma: el sistema en el que se formó durante la licenciatura fue mucho más independiente, tanto en relación a los profesores como a la institución. El ingreso a un sistema de enseñanza distinto en ese sentido la llevó a expresar puntos de desencuentro y a señalar que algunas prácticas no se realizan, lo que impacta negativamente en la adquisición de una mayor autonomía entre los estudiantes.

La cultura de becas que ha promovido México fue mencionada por todos los académicos entrevistados. Los provenientes de América Latina mencionan que esos apoyos terminan por orientar las decisiones de los estudiantes que buscan estudiar un posgrado fuera de sus países de origen.

La época en que yo buscaba irme a estudiar afuera pues no había mucho apoyo, en Costa Rica no había una cultura de becas del gobierno que es algo bastante sorprendente en México, en que hay toda una cultura de becas por parte del Conacyt, del gobierno, en Costa Rica no, entonces era muy, muy limitado y no había mucha asesoría tampoco para irse a estudiar afuera.

**FM17HC**

Sabía que había opciones de beca porque en esos tiempos no era que el programa de por sí ya te daba la beca sino que había que postular primero al posgrado y luego te dan la beca, ahora sale en la convocatoria “este programa tiene beca”, que yo recuerde en ese momento cuando postulé no decía específicamente sino que sí me dijeron que había que gestionar uno la beca, ahora la beca ya está, pero sí era un poquito diferente. **FM17HP**

Actualmente en México ante la existencia del PNPC los estudiantes al postular a un programa de posgrado buscan garantizar la obtención de una beca, no así durante

otros momentos en que postular era un procedimiento y la solicitud de beca otro. Sin embargo, todos coinciden en que la búsqueda de esos apoyos existía desde el inicio de continuar sus estudios, estudiar y trabajar no era la opción a considerar, aun cuando significara salir de sus países de origen.

Además de contar con financiamientos para poder realizar sus investigaciones los académicos coinciden en el papel que tiene la FLACSO México en cuanto a la producción científica de sus investigadores. Aun cuando cada investigador gestiona sus recursos por sus propios medios, la FLACSO México no limita en ningún aspecto la vinculación que sus profesores-investigadores llegan a establecer a nivel nacional o internacional. Al respecto, uno de los entrevistados indica lo siguiente:

Mi forma de ver esto es lo que la FLACSO da es un ambiente general de respeto a la investigación, de apoyo general a la investigación, no de apoyo a mi tema, digamos, no hay nada especial que FLACSO me de específicamente a mí que no le dé a los otros investigadores en FLACSO. Los apoyos financieros son los mismos, que son modestos, porque las instituciones mexicanas no disponen de mucho dinero, pero creo que lo más importante es ese ambiente académico de libertad, de libertad para que uno elija los temas, en la idea de que el profesor es quien sabe, ya es un académico que sabe dónde poner sus recursos, incluso donde trabaja. **FM17HC**

Esto permite introducir el siguiente apartado, la FLACSO México otorga a sus investigadores un ambiente flexible para realizar sus actividades, hay un piso común de trabajo y cada uno de los que integran la plantilla académica determina hacia dónde, cómo y por qué su producción científica ha tomado determinados rumbos.

### **3.3 La producción académica, vínculos y relaciones en el campo de las ciencias sociales**

En el segundo capítulo de esta tesis mencioné brevemente cómo, en sus CV, los académicos extranjeros de la FLACSO México presentan de manera diferenciada la información sobre su trayectoria académica, lo mismo que sobre sus publicaciones. En este apartado del tercer capítulo, me interesa analizar la relación entre la formación académica que recibieron y sus esquemas de interacción con otros especialistas para producir conocimiento.

Los autores que han analizado cuestiones sobre la profesión académica consideran que hay 5 aspectos que la caracterizan (Saucedo; Guzmán; Sandoval y Galaz, 2013: 432):

- 1) El cultivo del conocimiento;
- 2) La relación contractual con la institución educativa;
- 3) La autoridad académica sobre la docencia y la investigación respecto del conocimiento;
- 4) El control sobre los criterios de ingreso, avance y jerarquías;
- 5) La presencia de un *ethos* que los distingue de otros sujetos, vía la socialización institucional y formativa.

En este apartado y en el siguiente, retomo la producción científica y la formación de estudiantes que realizan los académicos entrevistados en la FLACSO México. Esto guiará el análisis hacia las dinámicas de trabajo y de difusión científica que están impulsando, no de manera aislada, sino relacionadas con la formación académica que tuvieron en sus países de origen, en un tercero y en México.

El inicio de la carrera académica tiene un punto de partida: la delimitación y consolidación de un tema de investigación. Estos procesos de especialización disciplinaria requieren de tiempo y de trabajo sostenido por parte de los investigadores, sobre todo cuando inician su carrera académica como tal. Todos han tenido experiencias distintas en este aspecto, desde tener la misma formación tanto en licenciatura, maestría y doctorado, hasta quienes se han formado en distintas disciplinas, pero con el interés de profundizar sus temas de investigación:

“No es fácil, a partir del derecho te aproximas a lo que la gente tiene derecho, básicamente, evidentemente súper normativo, te aprendes un conjunto de leyes y las interpretaciones que hay entorno a los derechos de la gente y los alcances de los derechos, eso para mí nunca fue suficiente; en la antropología te bañas un poco de realidad y te olvidas de lo que dice la ley, sino de lo que pasa en la vida diaria, cómo la gente construye sus demandas y en la ciencia política pues yo quisiera decir que es una mezcla, pero no es un punto medio perfecto [...]. No sé hasta qué punto la interdisciplinariedad sea... me parece que es deseable, es más un ejercicio que una realidad, son intentos, dejar de

nosotros ser nosotros... dejar de ver el mundo como lo ves desde tu disciplina es muy difícil." **FM17MP**

Por su parte una investigadora reconocida por sus investigaciones sobre sociología del trabajo señala:

Mi trayectoria fue muy multidisciplinaria en el sentido que fui tomando distintas dimensiones de los problemas, no era solamente la sociología del trabajo y los efectos en el trabajo, sino que traté de ver los entornos porque en ese sentido trabajé mucho lo que es la intermediación que se da en estas sociedades y trabajé también los enfoques sociotécnicos y la estructura institucional, entonces traté de armar una idea integrada de ese tipo de cosas. **FM17MU**

La diferencia en cómo delimitaron su tema de investigación las dos académicas anteriores, tiene que ver con el camino teórico y con el recorrido práctico que realizaron durante sus carreras académicas. En ambos casos recordar su formación y cómo fueron acotando sus intereses les permitió reconstruir el proceso de delimitación de sus temas especializados. Tener puntos de partida claros les facilitó comenzar a construir una línea de investigación, aun cuando ésta se modificó con el tiempo.

La primera académica en su reflexión sobre su trayectoria disciplinaria estuvo identificando las disciplinas a las que recurrió para completar su formación, mencionando como las principales el derecho, la antropología y la ciencia política. Explicó cómo el trabajo de investigación que desempeña actualmente está atravesado por éstas dimensiones y lo que cada una le aporta. Sin embargo, al final, advierte la pertinencia de hacer que las tres converjan para entender el tema concreto de investigación. La segunda académica, con una trayectoria mucho más consolidada, de manera rápida y concreta, hace un balance sobre las estrategias que le permitieron delimitar su línea de investigación, abordando cuestiones tanto teóricas como institucionales que terminaron delineando el trabajo que ha realizado a lo largo de su trayectoria académica. La experiencia adquirida y la vinculación académica le permitieron esa delimitación temática.

Los intereses de los entrevistados están reflejados en el tipo de publicaciones que realizan, pero la definición de dónde y qué tanto se publica están asociados a requerimientos institucionales, sobre todo a los abocados a incrementar la productividad de los académicos adscritos a IES. Los ocho académicos extranjeros

entrevistados intervienen en distintos espacios fuera de la FLACSO México en los cuales intercambian ideas, premisas y conclusiones y discuten los resultados de sus productos. Pero ¿de qué depende el tipo de publicación que producen los investigadores?

Para mí la decisión entre publicar un artículo y publicar un libro tiene que ver sobre todo con eso, con qué tipo de resultado voy a presentar y si me interesa dar cuenta de una investigación de largo plazo o de algún proceso. A veces conviene porque el hallazgo es muy interesante, muy novedoso, a veces conviene sacarlo antes en un artículo porque sea un hallazgo muy novedoso, muy interesante, algo que no ha trabajado nunca nadie. **FM17MC**

Bueno, yo publico los resultados de mis investigaciones, a veces me tendría que guiar por criterios más oportunistas de instituciones que están consideradas de súper competencia, pero nunca me preocupó mucho eso, francamente no es mi... publico donde realmente me interesa... me interesa publicar acá las cosas que son producto de mis investigaciones. **FM17MU**

¡Uy, sí! Yo recién me estoy enterando porque está el Sistema Nacional de Investigadores. Yo salí y no tenía ninguna publicación, la verdad, cuando salí de doctorado, en un *journal* norteamericano, solo había publicado cosas de divulgación, de difusión [...] me he enterado que lo que más importa son los artículos en *journals* indexados, entonces tengo dos ahí que están revisando. [...] lo que más cuenta son libros de tu autoría y artículos en revistas indexadas y sé que acá privilegian mucho las norteamericanas o las extranjeras, estoy tratando de publicar primero ahí pero ya me gustaría empezar a escribir en español, hasta ahora no estoy escribiendo en español. **FM17MP**

Estas prácticas están relacionadas con el conocimiento que los académicos tienen acerca del funcionamiento del sistema de evaluación de la producción científica en México. Incluso quienes tienen menos de 4 años en la institución ya señalan la importancia que para la institución tiene el que sus académicos pertenezcan al SNI y, aún sin saber muy bien en qué consiste, postulan y ordenan sus papeles a partir de las recomendaciones que sus colegas les hacen. Sin embargo, no sólo la evaluación es un requisito indispensable en el caso mexicano, sino que es una característica global de la profesión, como lo menciona una de las académicas entrevistadas:

En general los estatutos en todas las academias del mundo suponen grados, jerarquías en una plaza, tú eres titular, pero para llegar a titular te exigen unas evaluaciones, es un sistema de evaluación que te permite llegar a ciertas categorías y esas siempre se basan, aquí en particular en los resultados de investigación vistos como publicaciones, proyectos, el desempeño docente,

cursos que das, la dirección de tesis o sea la formación de recursos humanos, cada estatuto es distinto. **FM17MC**

La producción académica determina en gran medida el ascenso en la carrera de los investigadores, y eso no sólo en el escalafón de la FLACSO México, o en el campo particular de las ciencias sociales. A nivel nacional, los investigadores, gracias a su producción, buscan reunir mejores condiciones laborales, y mejorar sus ingresos obteniendo estímulos económicos de mayor monto. Los ingresos económicos de los integrantes de carrera académica en México están en efecto determinados “por el tipo de disciplina a la que se pertenece, ya que se fragmenta con base en el puesto que se ocupa, el prestigio, el acceso a recursos, su influencia y los valores producto de su campo. [...] Existe una clara jerarquía para avanzar en una progresiva calificación de esta actividad que acumula experiencia, habilidades, conocimiento y grado académico” (Galaz et al, 2012: 430).

Otra forma de reconocimiento tiene que ver con la obtención de distinciones. Esas ocupan parte importante del CV de los académicos extranjeros, como prueba del prestigio que sus pares y colegas les atribuyen. En ese rubro, los investigadores enlistan actividades diversas en las que destacan invitaciones a comités editoriales, asesorías a proyectos, participación en procesos de evaluación, premios de investigación, becas recibidas, consultorías, etc. Estas distinciones están presentadas como productos derivados del trabajo que han realizado y comienzan a ser recibidas desde la etapa de formación académica: mencionan allí las becas que recibieron para realizar su investigación de posgrado.

[...] sobre todo para las transcripciones de las entrevistas, luego me presenté a una beca de Fundación Ford que me dio un apoyo de un año que me sirvió para hacer la investigación histórica, que es muy costoso hacer investigación histórica, la reproducción de documentos en los archivos es muy costoso [...]. **FM17MA**

Ya en Washington la beca más importante que gané, la que me permitió irme de campo año y medio, porque fue bastante dinero, fue de la Inter-American Foundation y el requisito principal era que en tu investigación pudieras demostrar que generabas un aporte para los movimientos sociales con los que tú trabajabas, tenías que tener una alianza tú como investigadora con un movimiento social [...] entonces me la gané y fue una sorpresa para mí y me fui corriendo. Estuve como cuatro, cinco meses en Perú, lo mismo en Bolivia y en México cuatro meses.. **FM17MP**

Nuevamente, la cuestión del financiamiento sale en el discurso de los entrevistados, pero esta vez para mostrar que, desde la etapa de su formación académica, se hicieron merecedores de becas importantes para continuar o concluir con la obtención del grado. Otros elementos destacados en los CV de los académicos incluyen también distinciones que recibieron por parte de instituciones o por grupos de pares o por revistas científicas al considerarlos como expertos en el tema que investigan.

En ese sentido, no son diferentes estos reconocimientos en ninguno de los CV proporcionados por los ocho entrevistados. Todos, desde el inicio de su carrera, han recibido soportes tanto económicos como académicos para desarrollar investigación en las ciencias sociales. Sus esfuerzos iniciales tuvieron repercusiones inmediatas y a largo plazo. Tuvieron repercusiones mediatas en el sentido de los apoyos que recibieron para realizar el trabajo de campo necesario para sus investigaciones. A largo plazo, sus resultados desembocaron en la recepción de invitaciones a espacios institucionales en los que fungieron como figuras expertas.

En México, las instancias que proporcionan los financiamientos establecen pautas para motivar a los investigadores y para posicionar nuevas formas de trabajo. La Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1996, en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el CONACYT participaron en la articulación del *Programa de Mejoramiento del Profesorado* (Promep) cuyo objetivo era elevar la calidad de la educación superior a través del fortalecimiento de los cuerpos académicos (Zogaib, 2000). En el sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018), impulsó las Redes Temáticas<sup>20</sup> para fomentar la vinculación del trabajo científico entre investigadores de distintas instituciones y estudiantes de posgrado, bajo el liderazgo de integrantes del SNI.

El trabajo en red es una forma organizativa de la actividad científica que las IES y las agencias de apoyo científico han impulsado constantemente en el país. Los

---

<sup>20</sup> “Las Redes Temáticas Conacyt se definen como la asociación voluntaria de investigadores o personas con interés de colaborar para atender un problema de magnitud nacional. El apoyo tiene como finalidad promover la colaboración interdisciplinaria para atender problemas de magnitud nacional desde una perspectiva multidimensional de manera articulada entre actores nacionales e internacionales de la academia, gobierno, empresas y sociedad civil.” (CONACYT, 2018)

académicos extranjeros de la FLACSO México son conscientes de su importancia, pero también expresan que constituir redes implica confrontar dificultades burocráticas elevadas, indisociables a la formalización de una red, o en todo caso, de un convenio con alguna otra institución. Ante ese escenario, algunos prefieren mantener redes informales de trabajo sin recursos, pero sin trámites. Al respecto, estas redes surgen, sí, en espacios de intercambio como los congresos, pero también a través de contactos fortuitos por la lectura de algún artículo o de una referencia de otros contactos, es decir, surgen conexiones en torno a intereses compartidos:

Las redes son de CONACYT, son un instrumento de política científica para buscar la interdisciplinariedad y la interrelación de los investigadores, pero lo que pasa es que es una cosa espantosa porque todos los años te dan el dinero en mayo y en octubre se corta. **FM17MU**

Hay redes que están institucionalizadas, que tienen fondos, que tienen un coordinador, que tienen actividades sistemáticas, que existe como red de innovación, de CONACYT, entonces ahí pertenecen a instituciones, esas son redes formales y estas que te digo son redes más informales que uno va haciendo a partir del trabajo. Ahora mismo me acaba de llamar un investigador del ITAM para invitarme a que dé una conferencia en una cosa que van a hacer, ¿cómo yo conocí a esa persona? Esa persona un día me llamó y me dijo “yo leí tu libro de esto y yo estoy trabajando sobre esto y esto, me gustaría poder platicar contigo”. **FM17MC**

Yo no estoy en redes formales, estoy en redes informales con investigadores que por afinidades ya hace muchos años que trabajamos juntos. No hemos inscrito nuestra red, por ejemplo, a la red de CONACYT, pero trabajamos juntos desde hace mucho tiempo, publicamos básicamente... de todo, desde formación de recursos humanos porque codirigimos tesis, a veces damos cursos en conjunto, pero sobre todo investigación y publicaciones. **FM17MA**

Las redes informales no son precisamente redes de amigos. Están establecidas con colegas que trabajan un mismo tema y fomentan el intercambio de ideas para profundizar en el análisis de objetos coincidentes de investigación; cumplen también la función de favorecer a la formación de estudiantes y de propiciar la publicación conjunta. Este tipo de relaciones académicas no están exentas de conflictos, tanto personales como académicos.

Sí, es un problema de poder, es un problema de presupuesto, pero fundamentalmente de poder donde hay una relación humana y poder. [...] Fue un trabajo pesado eso (ruptura de la Red) porque hubo una sensación pesada

desde el punto de vista humano, siempre es una ruptura y rearmar otra cosa, empezar de cero, pero está muy bien la verdad ahora, tenemos como 90 personas y se han hecho cosas muy importantes. **FM17MU**

Uno de los entrevistados explicó de una manera interesante el surgimiento de las relaciones académicas:

Esto de las redes, la producción conjunta, es como el amor, tiene que haber química si no, no funciona, no se puede forzar, yo soy muy renuente a estas políticas que tratan de forzar el trabajo interdisciplinario y que dicen en una universidad “ustedes tienen que hacer un equipo de trabajo y ahora quiero que trabajen de a cuatro”. Uno lo que puede hacer y lo menciono muchas veces es pues poner la mesa, poner buenas vajillas, poner un florero con rosas y ahora ver si surge o no surge el amor, dar esas condiciones institucionales para que si dos personas encuentran química porque el tema que les interesa es similar o porque más bien se complementan o tienen curiosidades parecidas. **FM17HC**

La opinión anterior de este académico permite ver una analogía que, en principio, puede parecer romántica, pero con el hecho de aludir al amor, reconoce que efectivamente la relación, antes de ser académica, es personal. Los académicos intercambian conocimiento o trabajan en conjunto ante la demanda de las instituciones, pero realmente son esos mismos espacios quienes deben proporcionar ambientes adecuados para ese tipo de intercambio y esos, para fortalecerse, están sujetos a decisiones de tipo tanto afectivo como intelectual.

En este punto, pareciera que estamos frente a dos perspectivas enmarcadas en las experiencias de los académicos citados: una idea de vinculación puramente académica y otra más empática, fundamentada en las relaciones que surgen entre las personas. Independientemente de sus sustratos, los intercambios académicos suceden, pero tendríamos que poner más atención a lo que las instituciones abonan a éste, no únicamente como un requisito más para el reconocimiento del trabajo académico.

Los académicos extranjeros entrevistados en la FLACSO México se insertan en la institución, pero también en las dinámicas de producción que se han vuelto características de la academia mexicana. Ponderan, por ejemplo, mucho sus decisiones sobre qué publicar y en dónde: los de mayor experiencia saben que los resultados de un proyecto si bien pueden verse reflejados en un libro, también podrán traducirse en la producción de artículos o de capítulos de libro, dependiendo de la duración del

proyecto. A diferencia de los jóvenes investigadores que cuentan básicamente con artículos y capítulos de libro, la mayoría de los académicos extranjeros mayores de 50 años han estado a cargo de proyectos y han escrito libros que les han permitido asentar su prestigio como especialistas.

Es común y normal medir las diferencias en el comportamiento y en la productividad de los grupos académicos, haciendo el recuento del número de las publicaciones. Puede apreciarse que los jóvenes investigadores participan en grupos de investigación con mayor frecuencia al inicio de su carrera que lo que solían hacerlo los académicos mayores de 50 años, quienes en un punto más avanzado una de sus principales actividades consiste en dirigir grupos de investigación. Esas no son cuestiones que la institución obligue a tener, más bien corresponden a construcciones personales que repercuten en cómo se están fortaleciendo las trayectorias y su impacto en las instituciones, en los grupos académicos y en la producción científica. La institución por lo tanto proporciona escenarios abiertos y flexibles, pero también el apoyo externo es fundamental para abarcar esas actividades con mayores y mejores resultados.

### **3.4 Formando a las nuevas generaciones**

En la FLACSO México, la formación de estudiantes es una actividad altamente valorada por los académicos extranjeros: recalcan el compromiso hacia la formación de nuevas generaciones de estudiantes interesadas en el estudio de las ciencias sociales.

La impartición de cursos es de los aspectos que más destacan los académicos extranjeros jóvenes. Significa nuevos retos, ya que la diversidad de perfiles de estudiantes complica la tarea, pero también la retroalimenta.

Fue difícil para mí porque estaba haciendo campo, era la primera vez que enseñaba a 20 chicos de doctorado, presencial, y tenían formaciones muy diversas, sí estuvo difícil, pero fue muy enriquecedor, conocí a los estudiantes que está bien, ahora me conocen, ya tengo vínculos con ellos, ya me buscan. Yo no tenía experiencia enseñando a chicos de doctorado, fue todo un ir y venir y aprender sobre la marcha, pero bueno estuvo bien, no quiero enseñar pronto (risas) porque el semestre pasado fue súper difícil porque viajaba. **FM17MP**

La docencia en mi caso yo estoy muy involucrado en la docencia, básicamente doy clases en todos los programas de la FLACSO, pero también doy docencia en los programas virtuales, donde hay muchísimo trabajo, la FLACSO básicamente 4 de cada 5 estudiantes son de sus programas virtuales, yo también doy tutorías a distancia. **FM17HB**

Yo doy muchos cursos, pero también investigo mucho, las instituciones como esta son instituciones que combinan... sus académicos combinan casi 50/50 y algunos 60/40 la docencia con la investigación. A mí particularmente me gusta dar clases, yo doy siempre clases. **FM17MC**

La experiencia se adquiere conforme pasa el tiempo y los jóvenes académicos son conscientes de las implicaciones que dicha actividad tiene en su propio trabajo académico. Ante las distintas modalidades de programas de posgrado, los académicos de la FLACSO aprenden a considerar aspectos como la impartición de cursos virtuales o tutorías a distancia.

Finalmente, la docencia es una actividad que vincula profesor-estudiante y que también ayuda a delinear las rutas que tomarán quienes estén interesados en especializarse en campos específicos de las ciencias sociales, orientados por el trabajo docente que realizan los académicos de la institución. Tanto para los académicos extranjeros jóvenes, como para los mayores de 50 años, existe una búsqueda por equilibrar la investigación con la docencia, aun cuando esta última requiera mayor tiempo de preparación e impartición.

Respecto a la impartición de cursos considero importante retomar las diferencias y similitudes que encontraban los académicos extranjeros entrevistados entre los distintos sistemas en los que se formaron y en los que han trabajado, en comparación con la FLACSO México. Las experiencias formativas significaron el aprendizaje de nuevos sistemas académicos:

El primer año del doctorado fue terrible, llevé cursos de estadística espantosos, no les encontraba sentido para lo que yo quería hacer y claro aprender un poco, lo que puedes, del sistema norteamericano, la academia norteamericana, también la política, estábamos en Washington y mi doctorado era en ciencia política; fue muy duro el choque cultural. **FM17MP**

Esta académica es de las más jóvenes del grupo de entrevistados, la licenciatura y la maestría las cursó en América Latina y el doctorado lo hizo en Estados Unidos. La suma de factores (otro país, otro idioma, otra disciplina, determinado ambiente político) terminó por significar una experiencia complicada de adaptación. Finalmente superó los conflictos con el paso de los años, pero manifiesta lo importante que fue ganar becas para hacer el trabajo de campo que su investigación planteaba.

Las experiencias formativas cambian dependiendo el tiempo en que los académicos se hayan formado, por ejemplo, esta académica expresa maravillada la importancia de contar con internet como una herramienta que acerca al conocimiento:

Creo que la ventaja que tienen los estudiantes actuales a cuando yo estudié es esta cosa maravillosa del internet que los pone frente a un mundo, pero también es desventaja porque todavía les faltan las habilidades para separar lo que sirve y lo que no sirve, pero sí creo que los avances tecnológicos han sido maravillosos para que los estudiantes tengan acceso a tantas cosas que nosotros no teníamos.

**FM17MA**

Las diferencias tecnológicas pueden beneficiar o perjudicar a las nuevas generaciones, la capacidad de seleccionar información adecuada tiene que trabajarse, si no, fácilmente los estudiantes pueden acceder a todo tipo de información y considerar que contribuye a sus construcciones teórico-analíticas. Así, pues, el avance tecnológico tiene que tratarse con cuidado, al final, el aprendizaje que los estudiantes pueden alcanzar en conjunto con sus profesores terminará por otorgarle las capacidades que la actividad de investigación requiere.

Finalmente, en otro escenario, un académico extranjero valora la cercanía que el sistema científico mexicano le otorga a sus estudiantes con sus asesores:

Son culturas distintas. Yo conozco China, Holanda, Estados Unidos, he dado clases por ahí, son culturas distintas, pero personalmente yo creo que los estudiantes de FLACSO son estudiantes que tienen condiciones favorables, tienen beca de tiempo completo, tienen un programa muy institucionalizado, que los va guiando, los va apoyando, tienen un acceso muy cercano a profesores que se tienen más en América Latina que en Estados Unidos. **FM17HC**

Este académico explica cómo desde su experiencia, dando clases en distintos sistemas científicos, considera que el mexicano favorece a la formación de sus

estudiantes, tener una beca vuelve a saltar como un aspecto importante, ya que no muchos sistemas tienen este tipo de apoyo para sus estudiantes. Resulta curioso cómo ese sistema “muy institucionalizado” adquiere reflexiones distintas, en este caso enfatizando la orientación constante que reciben sus estudiantes, pero, en párrafos anteriores otra académica entrevistada consideraba que era un sistema muy maternal. Sería interesante detenerse a analizar cómo construyen esas percepciones.

Otro aspecto relevante de abordar, en este apartado de la formación de estudiantes, es la dirección de tesis. Todos los académicos mayores de 50 años han asesorado más de 10 tesis de posgrado. Dos de los académicos entrevistados han leído, asesorado y participado en el sínodo de más de 50 tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Dirigir una tesis de posgrado tampoco es una tarea fácil ni rápida. La asignación de estudiantes con asesores funciona como en la mayoría de las IES mexicanas, de acuerdo al interés que tienen hacia ciertas líneas o temas de investigación.

[...] junto con otros tutores habían hecho listas, a tal le tocan tantos alumnos, tal tantos, porque los temas corresponden más o menos con las líneas de investigación y así que llegué y ya tenía tres. **FM17MF**

[...] la mayoría de los profesores que tiene los alumnos asignados es porque tienen seminario, si no tienes seminario tienes más dificultades ahí porque no sabes qué están haciendo los alumnos, sólo esperas que te asignen, a no ser que un alumno te conozca por ahí y te diga yo trabajo estos temas que usted trabaja y bueno se puede establecer. **FM17HP**

Los estudiantes se inscriben a seminarios sobre temas particulares que dictan los profesores investigadores. Esto propicia el acercamiento de los estudiantes hacia el trabajo que realiza el investigador. Sin embargo, no impide que los estudiantes ubiquen y soliciten concretamente el tener a ciertos investigadores como sus tutores y asesores.

Al aceptar formar estudiantes, los académicos adquieren un compromiso con ellos, hacia el trabajo que realizan, tal y como lo menciona una de las entrevistadas: “para nosotros los estudiantes son lo primero, claro que tenemos que investigar, publicar y todo lo demás, pero los estudiantes son lo primero. La FLACSO fue fundada de esa manera y sí, son lo primero.” (**FM17MA**)

Además de la investigación y de la docencia, las coordinaciones académicas significan un compromiso adicional y muy pocos de los entrevistados han tenido algún cargo de ese tipo. Algunas valoraciones negativas que esgriman quienes han estado al frente de estos espacios son la falta de tiempo para llevar a cabo de frente todas las tareas exigidas y el exceso de actividades que significa coordinar alguno de los programas de posgrado que la institución ofrece.

Es muy, muy, muy, muy talachoso y bueno implica mucha coordinación de ver los cursos, los estudiantes, mucho trabajo además de que uno tiene que seguir publicando, porque bueno sigues siendo investigador del SNI, fue una experiencia, uno alguna vez en la vida lo tiene que hacer para la institución, pero... que no repetiría (risas), sí, sí, me gusta investigar, me gusta publicar, además de dar clases, asesorar tesis y todo lo demás, y coordinar, sí es una tarea que lleva mucho tiempo, alguna vez nos toca. **FM17MA**

Es clave, yo creo que es saludable que todos tengan durante algún tiempo un encargo de gestión académica porque uno conoce la institución, los procesos, las normas, los reglamentos, uno está en las reuniones en este caso del consejo académico donde se decide todo. [...] Ahora, eso cuánto pesa sobre tu actividad de investigación pues sí pesa, qué es más importante pues un adecuado balance, no es fácil [...] pero bueno sí ayuda mucho a que conozcas el manejo de las instituciones académicas, inclusive el manejo de la política científica en México. **FM17HB**

La división del tiempo en estos casos tiene que supeditarse a las actividades que requiere la coordinación académica, para dejar en segundo término las actividades propias de investigación. Aunque únicamente tres de los académicos entrevistados han estado al frente de una coordinación, una de ellos lleva casi 9 años en el puesto:

Bueno sí me da mayor conocimiento de algunos procesos porque soy miembro del consejo académico, digamos, formo parte de las decisiones de un consejo académico que conforman justamente la dirección, los coordinadores de programas, etc., y cómo repercute en mi trabajo, me quita tiempo de investigar, me quita tiempo para investigar y me requiere alguna actividad extra que los otros profesores no hacen. **FM17MC**

Un aspecto interesante de analizar sería conocer el impacto que ha tenido su liderazgo en ese posgrado y en su propia actividad académica, pero tendríamos que recuperar información sobre resultados de dicha coordinación durante el periodo en el que ha estado al frente.

Los tres coinciden que la inversión de tiempo es desmedida y que repercute en los proyectos que actualmente se encuentran desarrollando. Sin embargo, destacan la importancia de estar en una posición de coordinación para conocer institucionalmente cómo se maneja la FLACSO México en relación a las propias políticas científicas que rigen al país y que finalmente repercuten en los programas que ofrecen y en quienes deciden cursarlos.

### **Conclusiones del capítulo**

En este capítulo, analicé cuatro momentos en la carrera académica de los extranjeros adscritos a la FLACSO México. Describí las rutas que siguieron para formarse profesionalmente, la llegada a la institución, la producción científica y los vínculos que establecieron en el campo de las ciencias sociales y finalmente sus contribuciones a la formación de nuevas generaciones de especialistas en el área.

Los académicos extranjeros siguieron rutas de formación que se desplegaron esencialmente en América Latina, en Estados Unidos y en Europa. Esas trayectorias están determinadas, en el caso de estos académicos, por las características de la academia en sus países de origen. Dedicarse únicamente a la investigación no era, ni es, una opción viable para los académicos extranjeros. Manifiestan que tendrían que haber esperado mucho tiempo para contar con una plaza en alguna universidad, pero además se hubieran tenido que dedicar a alguna otra actividad o bien apostar por posiciones políticas, que también dependían de las relaciones que hubieran construido durante sus estudios. México se convierte entonces en una opción favorable al contar con programas de becas que financian los estudios de sus estudiantes, incluyendo los extranjeros, ampliando así la relación del país con sus contrapartes de la región latinoamericana.

En la FLACSO México, existe una red de egresados bastante consolidada: los académicos extranjeros externalan la importancia de vincular a sus estudiantes en los proyectos de investigación, independientemente del grado que estén cursando. En

algún punto, podría pensarse que están presentes procesos endogámicos, dado que las vinculaciones con la institución sí se dieron durante los estudios de posgrado, pero los académicos no las mantuvieron en continuo. En otras palabras, no se anclaron en la institución hasta obtener la plaza de profesor-investigador, sino que buscaron otros espacios de profesionalización hasta el momento que fueron contactados o se enteraron de la posibilidad de acceder a una plaza. Sus actividades los llevaron a otros espacios, aun cuando, finalmente, sus relaciones previas terminaron por traerlos de regreso a la institución.

Los académicos extranjeros entrevistados evidenciaron formas de trabajo distintas, determinadas por sus intereses, por los proyectos que realizan y por la institución en la que trabajan. La FLACSO México establece montos específicos para desarrollar actividades de investigación, pero también brinda un ambiente receptivo de apoyo hacia las actividades externas que sus investigadores realizan. Algunos académicos no están vinculados fuertemente con la institución y obtienen financiamientos de otras instancias, buscan avanzar en su producción académica y relacionarse con otros espacios para beneficio del conocimiento científico.

Las redes no son un elemento sobre el cual los académicos profundicen o enfaticen demasiado. Son conscientes de la importancia de los beneficios que esas traen a su ejercicio académico, pero pareciera que pesan más las dificultades para establecerlas formalmente y administrarlas que las ventajas intelectuales que brindan: por ello, indican que actualmente las nuevas tecnologías están tomando un lugar importante para intercambiar y vincularse con otros colegas de distintas partes del mundo, a quienes incluso no conocen personalmente.

Finalmente, el compromiso que tienen hacia la formación de las nuevas generaciones fue una constante en todas las entrevistas. Reconocen que su trabajo de investigación debe conjugarse con la docencia y con la dirección de tesis. Señalan como un aspecto positivo que las nuevas generaciones aportan visiones distintas sobre su tema y que el intercambio beneficia a ambas partes. Ellos como académicos, al frente de la docencia y como responsables de la dirección de tesis, están inmersos en dinámicas de constante actualización del conocimiento y eso les permite ubicar nuevas formas de trabajo desarrolladas por sus estudiantes.

## **Conclusiones generales**

Los estudios sobre el arribo de extranjeros a México no son recientes. El exilio de científicos e intelectuales que llegaron al país entre los años 30 y 70 ha sido analizado desde perspectivas políticas, sociales y económicas. No obstante, su impacto en distintas áreas disciplinarias en el seno de las instituciones de educación superior comenzó a ser estudiado años después, toda vez que pudieron identificarse las corrientes intelectuales y las escuelas de formación impulsadas por estos actores. En años recientes, los estudios sobre la incorporación de los extranjeros altamente calificados en el país han dejado de centrarse en las dimensiones mencionadas anteriormente para pasar al análisis de sus motivaciones y a explorar aspectos de su identidad profesional al permanecer en el país (Izquierdo, 2013).

Esta investigación tuvo como punto de partida una institución con características particulares. La FLACSO es un organismo internacional que desde su creación consideró la importancia de contar con académicos extranjeros en su plantilla académica, con el objetivo de reunir una pluralidad de miradas y de referencias nacionales que favorecieran el estudio de las ciencias sociales en América Latina. En México, la FLACSO ha cumplido con ese compromiso, mediante una política de reclutamiento diversificado en relación a la contratación de académicos. A escala institucional, sobre todo con el paso de los años, ha hecho importantes esfuerzos por generar y dar a conocer datos sistematizados sobre el número de académicos extranjeros que integran su plantilla. Sin embargo, la información disponible aún sigue siendo insuficiente, por lo que era preciso hacer un estudio específico más a profundidad, sobre todo para conocer el trabajo académico dentro de la institución, realizado por los integrantes del grupo. Ante la falta de información específica, me interesé, en particular, a sus recorridos de formación, a sus redes y a sus ejes de investigación.

Me propuse, en consecuencia, centrar mis análisis en el trabajo académico de un grupo de académicos extranjeros adscritos a la FLACSO México, tomando como punto de partida su trayectoria de formación, misma que por lo general se caracteriza por haberse desplegado por lo menos en dos países o más. A partir del análisis del CV y de las entrevistas semiestructuradas, identifiqué tres ejes para entender las

dinámicas de producción científica en el área de las ciencias sociales que caracterizan el quehacer de los académicos extranjeros entrevistados: a) su origen geográfico y sus rutas de formación; b) las especificidades de la profesión académica en FLACSO México y c) su producción científica en el campo de las ciencias sociales.

A continuación, presentaré de manera sintética los principales hallazgos del trabajo analítico:

*a) Origen y rutas de formación*

A pesar de haber mencionado que mi interés no estaba enfocado concretamente en las trayectorias de formación, al final fue importante identificar el origen y las rutas de formación de los académicos extranjeros entrevistados para tener una idea de las similitudes y de las diferencias que llegaron a presentar. Los académicos extranjeros provienen de América Latina, una región estudiada ampliamente en temas de migración calificada. Esta región sigue presentando características económicas e institucionales en las cuales es complicado dedicarse a la investigación: al carecer de sistemas científicos y tecnológicos estables que favorezcan la formación de personal calificado y que garanticen condiciones de trabajo convenientes, a mediano plazo, propician la salida de estos profesionistas, sobre todo en periodos de crisis que suelen terminar cíclicamente etapas de bonanza. Al mismo tiempo, la incapacidad de retención de científicos, los picos de migración calificada y las dificultades a renovar las plantillas de investigación terminan afectando negativamente las capacidades de desarrollo científico en los países de origen (Solimano 2008 en García de Fanelli, 2009).

México es un país de destino relativamente atractivo para que los jóvenes latinoamericanos se formen, al ofrecer becas completas a los estudiantes interesados en cursar posgrados en sus instituciones. Este aspecto es altamente valorado por los académicos extranjeros entrevistados: en su mayoría, los que se titularon en México contaron con apoyos económicos provistos por el país, sin los cuales no hubieran podido concluir su formación. En el caso de los académicos extranjeros más jóvenes, la búsqueda de estos apoyos es primordial, la oferta es amplia. Los académicos extranjeros mayores de 50 años, sin embargo, también manifiestan haber contado con esos apoyos al inicio de su formación. Recuerdan, pese al paso del tiempo, que esos

apoyos fueron fundamentales para poder realizar su trabajo académico. Estos apoyos provinieron tanto de la FLACSO México como de otras instancias con las cuales los académicos estuvieron relacionados; además de favorecer la formación académica de los estudiantes, también les proporcionaron respaldos para que tuvieran experiencias de movilidad con el objetivo de experimentar un intercambio de conocimiento.

*b) Profesión académica en FLACSO México*

Los momentos de formación e inserción académica a la FLACSO México están marcados por un elemento interesante: la institución agrupa tanto académicos como estudiantes. Se trata de una red de egresados: ese dispositivo está bastante consolidado y posibilita establecer relaciones entre los académicos consolidados y reconocidos y los futuros especialistas en ciencias sociales, es decir, los estudiantes en proceso de formación. Los académicos extranjeros que se formaron en el país advirtieron la importancia de una relación académica temprana con sus profesores: señalaron en particular que ser ayudantes de investigación les permitió acercarse a las actividades que actualmente desempeñan. Por otro lado, quienes no se formaron en el país expresan lo mismo, a saber, la relevancia de un acercamiento desde el periodo en que cursaban la licenciatura a grupos de investigación, mediante el propio trabajo de tesis o labores de auxiliares. Esas prácticas por lo tanto no son propias de México, sino que son comunes en los espacios científicos de América Latina. Su expansión y generalización llevaría a recomendar su análisis, en la perspectiva de los estudios sobre los procesos endogámicos en la academia, no solo en México sino en la región.

La investigación por principio es una actividad libre. Si no lo es, no tiene caso de ser. Así lo manifestó un académico extranjero entrevistado, ¿de qué sirve contar con todas las facilidades para realizar investigación si las temáticas y los alcances van a ser determinados conforme con los intereses de una institución? Aunque la FLACSO México ha cultivado cinco grandes líneas de investigación, cada investigador tiene múltiples temas propios de su interés que adscribe a determinadas líneas. Los académicos extranjeros entrevistados han construido sus líneas de investigación a lo largo de toda su formación. Algunas de las que mantienen ahora no tienen nada que ver con lo que se plantearon en un inicio y otras perduraron, pero fueron acotándose conforme los sujetos consolidaron sus recorridos en la academia. A pesar de que la formación pudo darse en países europeos o en Estados Unidos, las temáticas están

generalmente aterrizadas en la región latinoamericana, en cuanto a espacios de referencia: la formación recibida por lo tanto siempre está enfocada en su región de origen y mucho más al estar en una institución con perfil internacional, pero especializada en el estudio de los problemas sociales de América Latina.

*c) Producción científica en el campo de las ciencias sociales*

Los académicos extranjeros entrevistados consideran que, para realizar el trabajo de investigación, es fundamental contar con financiamiento suficiente, propiciar trabajo conjunto, buscar publicaciones de relevancia y realizar trabajo con las nuevas generaciones de estudiantes. Por ende, con qué tipo de financiamiento cuentan, qué estrategias utilizan para relacionarse con sus pares, cuáles son sus consideraciones al publicar y cómo están formando a las nuevas generaciones son preguntas importantes de retomar.

El financiamiento con el que cuentan los académicos en general en la FLACSO México les permite costear traslados nacionales, reclutar temporalmente ayudantes de investigación o adquirir los materiales que llegan a requerir para investigar. El monto establecido por la institución les permite contar con un margen de partida similar. Sin embargo, se constata una diferencia en los apoyos conseguidos en función del prestigio y, muchas veces, también de la edad: los académicos más grandes también cuentan con muchos otros apoyos que dependen de las agencias de financiamiento a la ciencia como el CONACYT u de otras instancias internacionales. No es el caso de los jóvenes investigadores que están iniciando su carrera académica y que están apenas comenzando a ubicar los espacios a los cuales acudir para obtener presupuestos y a cumplir los requerimientos para contar con esos apoyos.

Los académicos extranjeros entrevistados no coinciden en la importancia de formar redes académicas o que éstas constituyan gran parte de su trabajo de investigación. Cuando manifiestan dudas, las atribuyen a las dificultades burocráticas para establecer convenios y para hacerlos funcionar, así como a las propias condiciones de trabajo y al involucramiento académico y personal que suponen entre los sujetos. Reconocen que el uso de plataformas en línea facilita los intercambios y algunos cuestionan la necesidad de seguir propiciando espacios que sólo fomentan actitudes como el turismo académico. Sin embargo, consideran que las redes no

institucionalizadas funcionan y cumplen su objetivo, vincular a los académicos con sus pares en otros espacios en torno a un interés compartido en temas particulares de investigación. Opinan que el internet es una herramienta bastante útil en la socialización académica y en el intercambio de información especializada pero, al mismo tiempo, evocan el problema que llega a presentarse cuando existe demasiada información. Señalan que adquirir la habilidad suficiente para distinguir lo que realmente contribuye al análisis y lo que no, se convierte en una herramienta fundamental que las nuevas generaciones de estudiantes han de dominar.

Finalmente, la formación de estudiantes es una actividad altamente valorada y mencionada como tal por los académicos extranjeros entrevistados. La docencia, la tutoría y asesoría, así como la coordinación académica de posgrados, son tareas en las que los investigadores en general invierten gran cantidad de su tiempo. Todos los entrevistados externan el compromiso que tienen hacia los estudiantes y lo que hacen para poder proporcionarles experiencias valiosas de formación. Si bien algunos cuentan con un número importante de cursos que han impartido, otros han acumulado una experiencia amplia en la coordinación de posgrados: ninguna de esas funciones excluyen a las otras, por el contrario, representan distintas dinámicas y soportes que permiten relacionarse con sus estudiantes, para realizar un trabajo de investigación más fructífero.

Inicié esta investigación, cuestionando la constante falta de información sistematizada sobre datos cuantitativos. Señalé que esa situación dificultaba conocer en un primer momento cuáles eran las condiciones de participación y los aportes de los académicos extranjeros a las instituciones de educación superior mexicanas. Si bien reconocí que hubo, en forma constante, esfuerzos importantes en la FLACSO México para subsanar ese desconocimiento, considero importante mencionar que estos deben mantenerse, justamente para poder distinguir eventualmente la producción de los mexicanos y la de los extranjeros y ver de qué manera pueden ser o no distintas o similares sus comportamientos y sus decisiones académicas. No logré, en el marco de esa tesis, avanzar en una perspectiva comparativa entre ambos grupos, debido al tiempo impartido para realizarla y porque la sistematización de estos datos sigue siendo una limitación importante: no nada más tiene que ver con las dificultades para

identificar la población extranjera sino para caracterizar de manera específica la producción académica tanto de los sujetos como de la institución.

Lo que sí puedo señalar es que la producción académica de los académicos extranjeros se está transformando, por efecto de las distintas actividades que ponen en práctica desde su formación hasta su adscripción a la institución. Los académicos extranjeros de la FLACSO México comparan su formación con la que recibieron o con la que reciben actualmente sus estudiantes. En su docencia, replican buenas prácticas, procuran evitar vicios y cuestionan distintas situaciones que han experimentado, formando así un criterio importante sobre lo que quieren hacer y cómo lo quieren hacer. No hay elementos que permitan afirmar tajantemente que al provenir de un país extranjero hacen investigación en una forma distinta a la de los mexicanos que se han formado en otros países: pero, sí, pudimos identificar algunos procesos de adaptación al sistema científico y tecnológico nacional al cual se adscribieron y a características que los mexicanos probablemente hayan naturalizado.

Como pendientes de la agenda de investigación sobre el lugar atribuido a los académicos extranjeros en relación al campo de la internacionalización de la educación superior, considero que es indispensable avanzar del análisis de la movilidad académica al análisis de la producción científica de los académicos con perfiles internacionales. El intercambio de saberes constituye un aspecto primordial de la generación y de la producción del conocimiento científico. Es un hecho que la movilidad favorece dicho intercambio, conforme con diversas fórmulas de movilidad de los sujetos y de los saberes. Los científicos extranjeros ya no se mueven en grandes grupos, pero tampoco podemos decir que lo hacen solos. La interacción y el constante intercambio de saberes generan en efecto pequeñas redes que atraen perfiles similares requeridos en el país. Por lo tanto, conocer y analizar de qué manera se está configurando o reconfigurando la movilidad de los investigadores, identificar en qué momento se produce y conocer cómo incide en las actividades profesionales ulteriores de los sujetos individuales, en distintos tipos de instituciones científicas entendidas como marcos de actuación, permitirá entender mejor su trabajo académico y argumentar la importancia de la co-existencia de distintos tipos de académicos en la arena científica nacional.

## Bibliografía

- Altbach, Philip (2013) "Brain Drain or Brain Exchange?", *International Higher Education*, 72: 41-45p.
- Altbach, Philip (2009a) *Educación comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo*, Buenos Aires, Universidad de Palermo.
- Altbach, Philip (2009b) "¿Una crisis académica internacional?", en *Educación superior comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo*, Buenos Aires, Universidad de Palermo, pp. 297-320.
- Beigel, Fernanda (2009) "La FLACSO Chilena y la regionalización de las ciencias sociales en América Latina (1957-1973)", *Revista Mexicana de Sociología*, 71 (2): 319-349.
- Brunner, Joaquín (1988) "Orígenes de la sociología en la FLACSO" en *El caso de la sociología en Chile, Formación de una disciplina*, Chile, FLACSO.
- Camacho, Mónica (2017) *Internacionalización en la Educación Superior. Práctica y estudio en constante evolución vista desde un estudio de caso*, México, ANUIES.
- Cañibano, Carolina y Barry Bozeman (2009) "Curriculum vitae method in science policy and research evaluation: the state-of-the-art", *Research Evaluation*, 18(2): 86-94.
- Castaños-Lomnitz, Heriberta (2009) "Migración internacional de y hacia México: oleadas de migrantes de alta calificación académica", en Leite, Paula y Silvia Giorguli (coords.) *Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*, México, CONAPO, pp. 345-368.
- Castaños-Lomnitz, Heriberta (2004) *La migración de talentos en México*, México, UNAM.
- Convenio FLACSO México, SEP, SRE, CONACYT. Distrito Federal, Ciudad de México, 10 de octubre de 2012.  
<[https://www.flacso.edu.mx/sites/default/files/extras/convenio\\_sre\\_conacyt\\_sep\\_y\\_flacso\\_mexico\\_2012\\_vigente.pdf](https://www.flacso.edu.mx/sites/default/files/extras/convenio_sre_conacyt_sep_y_flacso_mexico_2012_vigente.pdf)>
- De Wit, Hans; Gacel-Ávila, Jocelyne y Marcelo Knobel (2017) "Estado del arte de la educación superior en América Latina", *Revista de Educación Superior en América Latina*, 2 (julio-diciembre): 5 p.
- Didou, Sylvie (2016) "Científicos extranjeros en México: territorios y redes", en Remedi, E. y R. Ramírez (coords.) *Los científicos y su quehacer. Perspectivas en los estudios sobre trayectorias, producciones y prácticas científicas*, México, ANUIES, pp. 39-67.

- Didou, Sylvie y Juan Pablo Durand (2013) "Extranjeros en el campo científico mexicano: primeras aproximaciones", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (3): 61-81, <<http://redie.ens.uabc.mx/index.php/redie/article/view/557/816>> (septiembre, 2016)
- FLACSO (2016) *Informe Anual de Actividades Académicas (2015)*. Costa Rica <<http://www.flacso.org/secretaria-general/transparencia>>
- FLACSO (2015) *Informe de Recursos Humanos*. España, <<http://www.flacso.org/secretaria-general/transparencia>>
- FLACSO (2006) *Reglamento de personal de la FLACSO*. Recuperado de <[http://www.flacsoedumx/acerca\\_de/normativa](http://www.flacsoedumx/acerca_de/normativa)>
- FLACSO (1993-1998) Informe de Gestión Institucional.
- FLACSO (1979) *Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)*. Recuperado de <[http://www.flacsoedumx/acerca\\_de/normativa](http://www.flacsoedumx/acerca_de/normativa)>
- FLACSO (1975) *Acuerdo para el establecimiento en México de una sede académica de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Recuperado de <[http://www.flacsoedumx/acerca\\_de/normativa](http://www.flacsoedumx/acerca_de/normativa)>
- Galaz, Jesus et al (coords.) (2012). *La reconfiguración de la profesión académica en México*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Baja California.
- Gérard, Etienne y Estela Maldonado (2008). Polos de saber y cadenas de saber. Impactos de la movilidad estudiantil en la estructuración del campo científico mexicano. *Revista de la Educación Superior*, 38 (152), 49-62. Recuperado de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista152\\_S2A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista152_S2A3ES.pdf)
- Gibbons, M. et al (1997). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona, Pomares.
- Góngora, Edgar (2015) "Condiciones de formación y capitalización de redes académicas en Sociología en México", Tesis de doctorado, México, CINVESTAV, Departamento de Investigaciones Educativas, Doctorado en Ciencias.
- Góngora, Edgar (2014) "Los investigadores extranjeros en México y sus redes de trabajo: exploración en Biotecnología y Sociología" en *Circulación Internacional de los conocimientos. Miradas cruzadas sobre la dinámica Norte-Sur*, México, UNESCO/IESALC/Fundación Ford/OBSMAC, pp. 149-169.
- Góngora, Edgar (2012) "Investigadores extranjeros en México: reflexiones preliminares sobre moviidades permanentes en el campo académico contemporáneo", *Portal OBSMAC-IESALC-UNESCO, Opiniones de expertos*, <[http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com\\_content&view=article&](http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&)



- Remedi, Eduardo (2004) "La institución: un entrecruzamiento de textos", en Remedi, E. (coord.) *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades*, México, Plaza y Valdés, pp. 25-55.
- Salord, Susana (2001) "Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6 (11): 14p.
- Schwartzman, Simon (2009) "Nacionalismo versus internacionalismo en las políticas de formación de recursos humanos de alto nivel" en *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*, México, UNESCO/CINVESTAV/IRD, pp. 63-73.
- SELA (2009) *La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe. Tendencias contemporáneas y perspectivas*, presentado en "Reunión Regional: La Emigración de Recursos Humanos Calificados desde Países de América Latina y el Caribe", Caracas, Venezuela 17 y 18 de Junio de 2009.
- UNESCO (1956) *Conferencia General*, Novena Reunión, Nueva Delhi. Resoluciones
- Viloria, Esperanza y Jesús Galaz (2013) "Capítulo 2. Carrera Académica" en *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011*, México, ANUIES, pp. 427-438.
- Zogaib, Elena (2000) "El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y sus críticas", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 44 (177-8): 135-157.