



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS  
DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL**

**UNIDAD MONTERREY**

**“MOTIVACIONES DE PERSONAS ADULTAS ANTES Y DURANTE SU  
PARTICIPACIÓN EN UN TALLER VIRTUAL DE HUERTOS URBANOS DESDE LA  
TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN”**

**Tesis que presenta:**

Mariana Méndez Puente

**Para obtener el grado de:**

Maestro en Educación en Biología para la Formación Ciudadana

**Directoras de tesis:**

Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo

Dra. Alejandra García Franco

**Monterrey, Nuevo León**

**Diciembre 2022**

## Índice de contenido

DEDICATORIA	- 3 -
AGRADECIMIENTOS	- 4 -
RESUMEN	- 5 -
ABSTRACT	- 6 -
INTRODUCCIÓN	- 7 -
JUSTIFICACIÓN	- 9 -
ANTECEDENTES	- 10 -
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	- 12 -
OBJETIVO	- 12 -
Objetivos específicos	- 12 -
MARCO TEÓRICO	- 13 -
Educación formal, informal y no formal	- 13 -
Motivación	- 14 -
<i>Motivación intrínseca</i>	- 19 -
<i>Motivación extrínseca</i>	- 20 -
Motivación y educación	- 22 -
Los Huertos	- 23 -
METODOLOGÍA	- 26 -
Aproximación Metodológica	- 26 -
Convocatoria al Taller Virtual	- 30 -
Selección de participantes	- 31 -
Entrevista inicial	- 33 -
Desarrollo del taller	- 34 -
Entrevista final	- 37 -
Recolección y transcripción de los datos	- 38 -
Elaboración de categorías y subcategorías	- 39 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 42 -
Caracterizar a la población interesada	- 42 -
Motivaciones encontradas antes de ingresar al taller	- 47 -
Motivaciones encontradas durante el taller	66
Comentarios finales y conclusiones	83

Lista de referencias	85
<b>ANEXOS</b>	<b>91</b>
Anexo 1. Formulario de selección de participantes	91
Anexo 2. Entrevista Inicial (E1)	94
Anexo 3. Consentimiento Informado	95
Anexo 4. Entrevista Final (E2)	96
Anexo 5. Motivaciones encontradas de la entrevista inicial (E1)	97
Anexo 6. Diarios personales	116
Anexo 7. Tabla de motivaciones encontradas de la entrevista final (E2)	122

### **Índice de figuras y tablas**

Figura 1 .....	- 21 -
Figura 2 .....	- 27 -
Figura 3 .....	- 29 -
Figura 4 .....	- 30 -
Figura 5 .....	- 39 -
Figura 6 .....	- 40 -
Figura 7 .....	- 43 -
Figura 8 .....	- 44 -
Figura 9 .....	- 45 -
Figura 10 .....	- 46 -
Figura 11 .....	- 47 -
Tabla 1 .....	- 13 -
Tabla 2 .....	- 16 -
Tabla 3 .....	- 18 -
Tabla 4 .....	- 28 -
Tabla 5 .....	- 32 -
Tabla 6 .....	54
Tabla 7 .....	56
Tabla 8 .....	69
Tabla 9 .....	73
Tabla 10 .....	76
Tabla 11 .....	80

## DEDICATORIA

*A mi hija Sofía, por llenar mis días alegría y ser el motor de mi motivación y superación.*

*A mi querida familia por su apoyo incondicional.*

*A mi querido maestro Dr. Sergio Moreno Limón<sup>†</sup> su pérdida me ayudó a comprender lo importante que puede ser un profesor para la vida de una estudiante, gracias por su apoyo, su ejemplo como docente y sus sabios consejos*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados unidad Monterrey, por su apoyo y patrocinio para la realización de este proyecto de tesis.

Al personal docente y administrativo del CINVESTAV Monterrey por sus amables atenciones. En especial a la Dra. Tere Guerra su manera de impartir clase me cambió completamente mi visión como docente, gracias por sus enseñanzas y por siempre mostrar ese lado humano, por escucharnos y aconsejarnos. Al Dr. Daniel, Dr. Mauricio, Dr. Gonzalo y Dra. Tatiana sus clases siempre tan dinámicas, gracias porque a pesar de la virtualidad por la pandemia, no minimizaron los esfuerzos para apoyarnos, siempre siento pacientes y empáticos.

A mis asesoras Dra. Adrianna Gómez y Dra. Alejandra Franco, y mis lectores Dr. Gonzalo Peñaloza y Dr. Marcos Nahmad por su apoyo en la revisión de esta tesis.

A mis compañeros de generación “La poderosa G4”, quienes se convirtieron en entrañables amigos, con los que reí y lloré: Alexa, Grecia, Lupita, Mai, Tania, Angy, Luis y Víctor, gracias por todo su apoyo, sus consejos y palabras de aliento.

A mis amigos biólogos, por echarme siempre porras, por escucharme y brindarme siempre su amistad, Erika del Ángel, Elda Robles y Ricardo Quirino.

A las Dras. Bertha Cecilia, Raquel Benavides, Esther Gallegos, Rosy Veloz, Mercedes Gutiérrez, Dora Julia Onofre, Lupita Moreno, Eugenia Garza por alentarme a continuar preparándome académicamente, mi más profundo agradecimiento mis doctoras queridas.

## RESUMEN

La motivación ha sido estudiada desde diferentes áreas y se han expuesto diversas teorías. Desde la Teoría de la Autodeterminación, la motivación se define como el estado interno que impulsa a una acción, la conduce en direcciones particulares y mantiene a las personas en ciertas actividades. En este trabajo se investigaron las motivaciones de personas adultas para ingresar y mantenerse en un taller virtual de huertos urbanos, de educación tipo no formal, con duración de mes y medio. Los instrumentos para estudiar las motivaciones fueron una entrevista estructurada, un diario personal y una entrevista semi estructurada; los datos se analizaron desde una perspectiva cualitativa. La población de estudio fueron mujeres, amas de casa, de entre 29 y 33 años, interesadas en crear un huerto en sus hogares. Se estudiaron las siguientes categorías y subcategorías adaptadas de Deci y Ryan (1985): Categoría motivación intrínseca (MI), subcategorías: logro, conocimiento y experiencias sensoriales; Categoría motivación extrínseca (ME), subcategorías: recompensa, introyección, identidad e integración. Los resultados evidenciaron que las personas ingresaron y se mantuvieron en el taller por una combinación de MI al logro y experiencias sensoriales, y de ME a la recompensa y la integración. Se encontró que las actividades de germinación, asociación de cultivos, taxonomía y control biológico generaron una MI al conocimiento. La permanencia estuvo relacionada a una MI al logro, el conocimiento y las experiencias sensoriales y ME a la identidad e integración. Concluimos que las motivaciones por ingresar al taller fueron variadas, que hubo actividades que detonaron una MI al conocimiento y fue este tipo de motivación la que incentivó la curiosidad por aprender. Los datos nos permitieron ver que las participantes percibieron el huerto como un provisor de alimento saludable y una forma de contribuir al cuidado del medio ambiente. Este tipo de estudios puede ser útil para trabajos futuros, especialmente para comprender la diversidad y complejidad de las motivaciones y cómo los huertos promueven la producción y consumo de alimentos saludables y la generación de miradas sustentables.

Palabras clave: *motivación intrínseca, motivación extrínseca, educación no formal, huerto urbano, Teoría de la autodeterminación.*

## ABSTRACT

Motivation has been studied from different areas and various theories have been exposed. From the Theory of Self-determination, motivation is defined as the internal state that impels an action, leads it in particular directions and keeps people in certain activities. This work investigated the motivations of adults to enter and stay in a virtual workshop of urban orchard, non-formal type education, lasting a month and a half. The instrument for studying motivations were a structured interview, a personal diary, and a semi-structured interview; the data were analysed from a qualitative perspective. The study population were women, housewives, between 29 and 33 years old, interested in creating an orchard in their homes. The following adapted categories and subcategories of Deci and Ryan (1985) were studied: intrinsic motivation category (IM), subcategories: achievement, knowledge and sensory experiences; Extrinsic motivation category (EM), subcategories: reward, introjection, identity and integration. The results showed that people entered and stayed in the workshop by a combination of IM to achievement and sensory experiences, and ME to reward and integration. It was found that germination activities, crop association, taxonomy and biological control generated an IM to knowledge. Permanence was related to an IM to achievement, knowledge and sensory experiences and ME to identity and integration. We concluded that the motivations for entering the workshop were varied, that there were activities that triggered an IM to knowledge, and it was this type of motivation that stimulated the curiosity to learn. The data allowed us to see that the participants perceived the orchard as a provider of healthy food and a way to contribute to the care of the environment. Such studies can be useful for future work, especially in understanding the diversity and complexity of motivations and how orchards promote the production and consumption of healthy foods and the generation of sustainable glances.

Keywords: *intrinsic motivation, extrinsic motivation, non-formal education, urban orchard, self-determination theory.*

*“When he knows that the life of the plants that have been sown depends upon his care in watering them ... without which the little plant dries up, ... he becomes vigilant, as one who is beginning to feel a mission in life.”* (Montessori, 1912).

## **INTRODUCCIÓN**

Los huertos urbanos en México han sido una actividad, no solo para obtener alimentos para auto consumo, sino también para articular experiencias de reflexión en las personas involucradas (Armienta, et al., 2019). Éstas pueden estar motivadas a ingresar y mantenerse en dicha actividad por diferentes causas, el ambiente social, antecedentes, historias de vida e intereses particulares.

Por otro lado, se entiende por motivación el estado interno, que impulsa a una acción o genera intención de la acción, la conduce en direcciones particulares y mantiene a las personas en ciertas actividades (Palmero, 2005). Esta puede ser usada como un predictor informativo sobre el compromiso y bienestar del comportamiento de las personas y puede ser aplicado en diferentes áreas, como la educación, la salud, actividades recreativas, entre otras.

En este trabajo se presentan los resultados de un estudio realizado en un taller de huertos urbanos sobre las motivaciones de los participantes antes de ingresar y durante el taller. La estructura del presente trabajo consta de una justificación, antecedentes y las preguntas de investigación, seguida de un marco teórico, en el que se presenta información sobre la educación y sus modalidades, concepto de huertos y sus beneficios, y de manera más extensa el concepto de motivación, así como las teorías que se han estudiado desde las perspectivas sociales y psicológicas, y la elegida para el presente estudio.



Posteriormente se presenta el apartado de metodología en el cual se aborda la aproximación metodológica elegida para el análisis de los datos, el contexto de la secuencia didáctica, el proceso de la recolección de datos, los criterios de selección de los participantes, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como el sistema de categorías y subcategorías que nos permitió identificar y clasificar las motivaciones de los participantes. También en este apartado se explican las limitaciones del estudio.

En el apartado de resultados y discusión se presentan el análisis de los resultados de las entrevistas iniciales realizadas a 18 participantes que ingresaron al curso, el análisis de cuatro participantes de sus entrevistas finales y diarios personales, la interpretación de los mismos así como una breve discusión y comparación con lo que otras investigaciones han reportado en torno a la motivación.

Finalmente, en el último apartado, se presentan las conclusiones del trabajo, en ellas se trata de responder a las preguntas de investigación y a la vez dejar algunas recomendaciones para trabajos futuros en torno a la motivación en ambientes no formales.

## JUSTIFICACIÓN

Un taller de cómo hacer un huerto como herramienta educativa representa la oportunidad de tener contacto con la naturaleza, puede desarrollar en los participantes habilidades sociales de responsabilidad y reforzar el aprendizaje práctico a través de experiencias reales que apoyan el entendimiento de temas como las plantas, el suelo, el agua, los insectos entre otros.

Los estudios relacionados con los huertos urbanos en el ámbito informal o no formal (Cabo et al., 2014; Caporal, 2017; González y García, 2008; Temporal, 2016) han investigado principalmente sobre las intenciones de las personas por crear un huerto, el destino final de la cosecha y las prácticas de manejo del huerto, entre otras. Sin embargo, en la búsqueda de antecedentes, no se encontraron estudios específicos sobre las motivaciones intrínsecas o extrínsecas de personas adultas para participar en actividades relacionadas con los huertos urbanos.

A través de mi experiencia en el ámbito no formal en los últimos cuatro años realizando talleres de huertos urbanos con personas adultas del área metropolitana de Monterrey, he podido observar una diversidad de reacciones en el desempeño de los participantes. Por ejemplo, algunos participantes se involucran con más entusiasmo en las actividades del huerto y otros abandonan incluso antes de cosechar.

De lo anterior, me ha surgido interés por investigar qué hace que un participante continúe o renuncie a esta actividad y cómo se relaciona con su motivación, antecedentes e intereses. Además de poder contribuir con información sobre cómo el estudio de la motivación a través de un curso de huertos en la educación formal puede apoyar en la educación ciudadana para promover la producción y consumo de alimentos saludables, el cuidado del medio ambiente y la generación de miradas sustentables.

Este trabajo busca, generar explicaciones informadas a partir del análisis de instrumentos cualitativos aplicados a los participantes en un taller virtual de huertos urbanos. Identificar las motivaciones de estos participantes por ingresar y mantenerse en esta actividad, podría ayudar en la toma de decisiones que apoyen a que este tipo de actividades lleguen a un mayor número de personas, o que menos personas abandonen la actividad.

## **ANTECEDENTES**

En esta sección describiré de forma cronológica, algunas investigaciones sobre intervenciones que hacen énfasis en las motivaciones de las personas en crear un huerto.

Reyes et al. (2012) realizaron una investigación para conocer por qué la creación de un huerto en casa, las principales prácticas de manejo del huerto y conocer el destino final de los productos cultivados en huertos familiares. A través de dos entrevistas encontraron tres principales intenciones de las personas por crear un huerto, la más repetida fue por gusto de la actividad (74% de las personas encuestadas), un 43% marcó como respuesta que las frutas y verduras del huerto fueron de mejor calidad que las comerciales y un 29% respondió que crear un huerto les permitió obtener un beneficio económico.

Cabo et. al (2014) en su estudio “Análisis de las motivaciones para cultivar un huerto urbano el caso de los jubilados y de Valladolid” encontraron, a través de un análisis cualitativo y una relación entre las motivaciones y las características sociodemográficas de los participantes, esta relación reveló que el origen y la profesión son significativos en las motivaciones de los hortelanos. Estos autores sugieren que, existe una alta probabilidad de que los participantes que proceden de la capital estén más motivados por socializar y compartir con amigos y los que proceden de las zonas rurales estén motivados por la nostalgia, una vuelta a los orígenes y no por la curiosidad.

Temporal (2016), realizó una investigación en el huerto comunitario TUFA en Tréveris, Alemania, en la que participaron personas de diferentes edades, sexo y ocupación. La investigadora concluye que hubo varias motivaciones compartidas, como: tener más conocimiento sobre alimentos, aprender a cultivarlos, mejorar la dieta, estar en contacto con la naturaleza, comer alimentos que se producen de forma natural, contribuir al reverdecimiento de la ciudad, conocer gente nueva, ser más activo y conseguir comida más barata.

Betz et al. (2017) realizaron una investigación enfocada al aumento de proyectos relacionados con los huertos y cómo afecta a las organizaciones de los sistemas alimentarios en Estados Unidos. Estos autores encontraron que la motivación principal estuvo relacionada con varios temas como la preocupación por el medio ambiente, la educación y el sentido de comunidad.

Caporal (2017) en su tesis doctoral titulada: “La agricultura urbana para construir proyectos alternativos alimentarios, ambientales y sociales en los Municipios de Puebla, Cuautlancingo y San Andrés Cholula” realizada a través de entrevistas semi estructuradas encontró que los participantes buscan formas alternativas de producir alimentos y la convivencia, incluyendo la autoproducción, el intercambio solidario, y el aprendizaje continuo y el compartir con quienes estén interesados en este tipo de proyectos.

Los trabajos revisados identifican una variedad de motivaciones por las cuales las personas se interesaron en un taller de huertos. En estos estudios, sin embargo, se analizan temas generales a cerca de la motivación. En esta revisión no encontré estudios que busquen reconocer si estas motivaciones son propias de las persona o son influenciadas por factores externos, ni tampoco si estas motivaciones tienen relación directa con las actividades realizadas en el huerto o con las historias de vida. El presente trabajo busca aportar información sobre estos puntos para contribuir en esta área de oportunidad en la investigación en la educación en biología para formación ciudadana

darle al estudio de las motivaciones de hacer un huerto urbano y dar un abordaje formal en el marco de la teoría de la autodeterminación.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las motivaciones que manifiestan las personas adultas para ingresar a un taller virtual de huertos urbanos y cuáles son las motivaciones que se generan a partir de las propias actividades del taller que propician su permanencia en el mismo?

### **OBJETIVO**

Identificar y categorizar las motivaciones que lleva a las personas a inscribirse y mantenerse en un taller virtual de huertos urbanos.

#### **Objetivos específicos**

Caracterizar una población interesada en ingresar en un taller de huertos urbanos.

Identificar y categorizar las motivaciones de los participantes antes de ingresar al taller.

Identificar y categorizar las motivaciones que aparecieron durante el taller.

## MARCO TEÓRICO

En esta sección se desarrollaron temas relacionados con el objetivo de investigación, inicialmente se abordó información recabada de diferentes autores sobre las modalidades de educación y las diferencias de cada una de ellas, posteriormente se explica qué es un huerto y sus beneficios ecológicos, sociales y finalmente y de manera extensa se desarrolla el tema de motivación, ilustrando este concepto desde diferentes teorías, haciendo especial énfasis en la Teoría de la Autodeterminación propuesta por (Deci y Ryan, 2000).

### Educación formal, informal y no formal

En educación se distinguen tres principales modalidades: formal, informal y no formal. Partiendo de las definiciones de cada una de ellas, Coombs y Ahmed, 1975 (citado en, Soto, 1999, p.314) resumen cuatro criterios para conocer la red de relaciones de semejanza y contraposición de educación formal, no formal e informal, sintetizados en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*La educación formal, no formal e informal y la función docente.*

	<b>Educación formal</b>	<b>Educación no formal</b>	<b>Educación informal</b>
<b>Duración</b>	Limitada por etapas, créditos, etc.	Limitada.	Limitada.
<b>Universalidad</b>	Universal dentro de ciertos límites: periodo de obligatoriedad de la educación escolar, que varía según los países.	Afecta a todas las personas, pero cada acción se dirige a una persona o grupo concreto con características comunes.	Universal, pues afecta a todas las personas.
<b>Institución</b>	Institucionalizada, impartida en una	Puede impartirse dentro de	Es la menos institucionalizada.

	institución específica: la escuela.	organizaciones o fuera de ellas.	
<b>Estructuración</b>	Muy estructurada.	Muy estructurada.	Muy poco estructurada.

Tomada de Soto, J. y Espido, X. (1999, p. 311).

Diferentes autores (Bursotti, 1994; Herrera, 1993; Sirvent et al., 2006; Smitter, 2005) mencionan que la educación formal y no formal comparten entre sí la intencionalidad educativa. Sin embargo, la educación no formal suele ser más flexible, de fácil acceso, puede dirigirse a diferentes estratos sociales por lo que se puede adaptar en diversos contextos, su participación es voluntaria, se puede desarrollar en diferentes espacios, utilizan gran diversidad de medios y recursos. La educación no formal puede concretarse en prácticas sobre la educación social, educación ambiental, educación ocupacional, educación para la salud, para la igualdad, entre otras y generalmente el ambiente de aprendizaje es más relajado.

Por lo anterior, la educación no formal ofreció al presente trabajo la flexibilidad de adaptarse a la secuencia didáctica del taller de huertos y captar a un número de personas de diferentes edades, profesiones y motivaciones por ingresar pero todos ellos con el mismo objetivo en común, crear y mantener un huerto urbano.

## **Motivación**

Diferentes teorías, de varias áreas de estudio como la psicología y las ciencias sociales, han intentado explicar la motivación humana. A continuación se presenta un resumen de algunas de ellas con la finalidad de ampliar este concepto.

Desde variados ámbitos y actores, como padres, maestros, entrenadores, etc. se busca motivar a aquellos a quienes asesoran o cuidan. Igualmente las personas luchamos por encontrar energía, movilizar esfuerzos y persistir en las tareas de la vida y el trabajo. A menudo los individuos son llevados a realizar una actividad por diferentes factores: por un lado los factores externos, como los sistemas de recompensas, las calificaciones,

incluso las opiniones que otros tienen de ellos. Por otro lado, los individuos pueden sentirse motivados desde dentro, ya sea por la curiosidad, intereses personales, entre otros.

Dentro del ámbito psicológico Schater (2012) menciona que la motivación es una característica psicológica que lleva a un organismo a actuar hacia un objetivo deseado, provoca controla y sostiene ciertos comportamientos dirigidos hacia este. Es una fuerza impulsora que obliga o refuerza una acción hacia una meta deseada.

De modo similar, Ormrod (2005) señala que la motivación es un estado interno que nos impulsa a la acción, nos empuja en direcciones particulares y nos mantiene involucrados en ciertas actividades. No obstante, la motivación no es algo estático, sino una característica que está en constante transformación evolución, ya que existe una relación entre su desarrollo y las experiencias que cada persona enfrenta en su vida diaria (Abarca, 2003).

Otra teoría que estudia la motivación es la teoría de rasgos, la cual se centra en las diferencias individuales de la motivación: las necesidades de afiliación, de aprobación y de logro. La necesidad de afiliación es el grado en que una persona quiere y necesita tener relaciones de amistad con otros, la necesidad de aprobación es el deseo de “que otros piensen bien de ellos” y la necesidad de logro es la necesidad de hacer las cosas bien sin considerar las recompensas que pueda proporcionar hacer bien la tarea (Ormrod, 2005).

Nenniger (1992) y Winne, (1989) refieren la motivación humana en función de factores cognitivos, ya que las personas establecen metas específicas que pretenden conseguir, forman expectativas sobre las probabilidades de éxito, construyen interpretaciones de por qué ocurren determinadas consecuencias y hacen predicciones sobre las implicaciones futuras de su conducta. Por lo que la motivación afecta también a la cognición, aumentando la atención, favoreciendo las estrategias de aprendizaje eficaces,



por ello, estos autores sugieren que la motivación y cognición están estrechamente interrelacionadas (citado en Ormrod, 2005, p.494).

Otros autores (Atkinson y Raynor, 1978; Covington y Omelich, 1991) propusieron la teoría de la motivación para el éxito (Tabla 2), en ella se menciona que los individuos con una gran motivación de éxito tienden a buscar y emprender tareas moderadamente difíciles, por el contrario, los individuos con una fuerte motivación por evitar el fracaso, normalmente, evitan los riesgos y se decantan por lo seguro.

**Tabla 2**

*Motivación para el éxito.*

		<b>Motivación para el éxito (ME)</b>	
		<b>Alta</b>	<b>Baja</b>
<b>Motivación para evitar el fracaso (MEF)</b>	<b>Alta</b>	Los superforzados son muy trabajadores (quizá demasiado) en parte para evitar el fracaso. Se toman el fracaso muy mal.	Los evitadores del fracaso se implican en conductas autolimitantes para minimizar la posibilidad de que el fracaso refleje la poca capacidad.
	<b>Baja</b>	Los optimistas tienen confianza en su capacidad para aprender, se implican en conductas y procesos cognitivos que maximizan el aprendizaje.	Los aceptadores del fracaso cada vez están más convencidos de su baja capacidad. Se esfuerzan al mínimo.

Tomada de Ormrod (2005, p. 494).

Desde la perspectiva de la Teoría Cognitiva Social, la motivación está relacionada con el cambio de comportamiento, y señala que las personas pueden estar motivadas por una combinación de factores cognitivos, personales y externos del ambiente (Rodríguez, 2016). Esta teoría propone que los individuos, impulsados por una combinación de experiencias pasadas, comportamientos observados y factores externos, establecen objetivos para sí mismos y luego dirigen su comportamiento con el fin de alcanzarlos. De acuerdo con esta teoría existen cuatro procesos interrelacionados que tienen un efecto en la motivación y en el logro de las metas: la auto eficacia, la auto observación, la auto evaluación y la auto reacción.

## **La teoría de la Autodeterminación**

Se reconoce que pueden existir en los individuos motivaciones por factores externos, motivación extrínseca y otros internos, motivación intrínseca. Estas motivaciones intrínsecas no son necesariamente recompensadas o apoyadas externamente, pero no obstante pueden sustentar entusiasmo, creatividad y esfuerzos sostenidos. La interacción entre las fuerzas extrínsecas que actúan sobre las personas y los motivos y necesidades intrínsecas inherentes a la naturaleza humana han sido mayormente estudiadas por la Teoría de la Autodeterminación (TAD).

De entre otras teorías motivacionales que se han desarrollado, la TAD (Deci E. y Ryan R., 1985, 2000) es una de las teorías con mayor solidez y con fuerte poder predictivo, basándose en la distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca, la TAD propone que un compromiso conductual, las actitudes y el bienestar pueden predecirse mediante la distinción entre formas de motivación autónomas y controladas.

Dentro de sus postulados se enfoca en entender cómo los factores sociales y culturales facilitan el sentido de voluntad e iniciativa de las personas, además de su bienestar y la calidad de su desempeño. Estas condiciones generan una experiencia individual de autonomía, competencia y relación que retroalimenta positivamente la conducta. Entender las motivaciones puede entonces permitirnos generar propuestas de trabajo que fomenten las formas más legítimas de voluntad, motivación y compromiso para las actividades, incluido un mejor rendimiento, persistencia y creatividad. Es lo anterior por lo que en este trabajo hemos elegido utilizar para el estudio de las motivaciones la TAD.

La TAD examina el grado de las conductas en que las personas realizan actividades tomando en cuenta un nivel de reflexión y se compromete con esas actividades o acciones por medio de la elección (Deci y Ryan, 1985; 2000). Para esta, las personas son organismos activos que tienden al crecimiento psicológico y realizan esfuerzos por integrar sus experiencias de forma coherente con su voluntad y se entiende como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo intenciones y acciones (Deci y Ryan, 1985; 2000).

La autodeterminación es la capacidad de un individuo para elegir y realizar acciones con base en su decisión, de este modo las personas autodeterminadas se ven a sí mismas como las precursoras de su propia conducta, seleccionan los resultados y eligen una línea de actuación que las lleve a lograr esos resultados (Deci y Ryan, 1985). Por otro lado, la competencia y la autodeterminación están ligadas en el sentido de que la competencia se tiene que dar en el contexto de la autodeterminación para poder influir en los procesos motivacionales intrínsecos (Deci y Ryan, 2000; Tabla 3).

**Tabla 3**

*Autodeterminación y tipos de motivación.*

<b>Comportamiento</b>						
<b>No Auto-determinado</b>			<b>Auto-determinado</b>			
<b>Motivación</b>	<i>Escasa</i>	<i>Motivación extrínseca</i>		<i>Motivación intrínseca</i>		
<b>Estilo regulador</b>	Poca regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Regulación intrínseca
<b>Lugar de causalidad</b>	Interpersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno	Interno
<b>Proceso regulador relevante</b>	No intencional, no valoración, incompetencia, falta de control	Sumisión, recompensa y castigo externo	Autocontrol, Ego involucrado, recompensa y castigos internos	Importancia personal, valoración consciente	Congruencia, conciencia, síntesis con el yo	Interés, placer, satisfacción inherente

Tomada de Deci E. y Ryan R. (2000, p. 6).

Para la Teoría de la Autodeterminación existen diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo (necesidad de competencia, de autonomía y de relación) y el ambiente: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

Así pues, la amotivación se sitúa en el nivel más bajo de autonomía, tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias, por lo que el individuo se siente incompetente e incapaz de obtener un resultado deseado (Ryan y Deci, 2000; Vallerand y Bissonnette, 1992, como se cita en Nuñez, et al., 2006).

### **Motivación intrínseca**

Deci y Ryan (1975) propusieron que los comportamientos intrínsecamente motivados representan el prototipo de las actividades autodeterminadas, las cuales pueden ser las actividades que las personas realizan de forma natural y espontánea cuando se sienten libres para seguir sus intereses internos. De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación existen tres tipos de motivación intrínseca:

- 1.- **Hacia el conocimiento:** hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprenden nuevas cosas.
- 2.- **Hacia el logro:** puede ser definida como el compromiso en una actividad por la satisfacción que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel.
- 3.- **Integración:** tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas, intelectuales o físicas.

## **Motivación extrínseca**

Se refiere a la participación en una actividad para conseguir recompensas. La conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir, tiene un valor instrumental (Deci y Ryan, 2000). Se le considera como un constructo multidimensional, donde se distinguen cuatro tipos que, ordenados de menor a mayor nivel de autodeterminación, son:

1.- **Regulación externa:** se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos.

2.- **Introyección:** la conducta sigue en parte controlada por el ambiente y el individuo lleva a cabo su conducta para evitar la culpa o ansiedad, o realzar su ego u orgullo.

3.- **Identificación:** el sujeto atribuye un valor personal a su conducta porque cree que es importante y la actividad es percibida como una elección del propio individuo.

4.- **Integración:** ocurre cuando la consecuencia de la conducta es congruente con los valores y necesidades personales.

Del mismo modo, Ormrod (2005) también define dos tipos de motivación: la motivación intrínseca se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea, por lo que el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma. La motivación extrínseca se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar. Sin embargo, no se debe asumir que la motivación intrínseca y extrínseca son mutuamente excluyentes, ya que una acción puede tener aspectos de ambas.

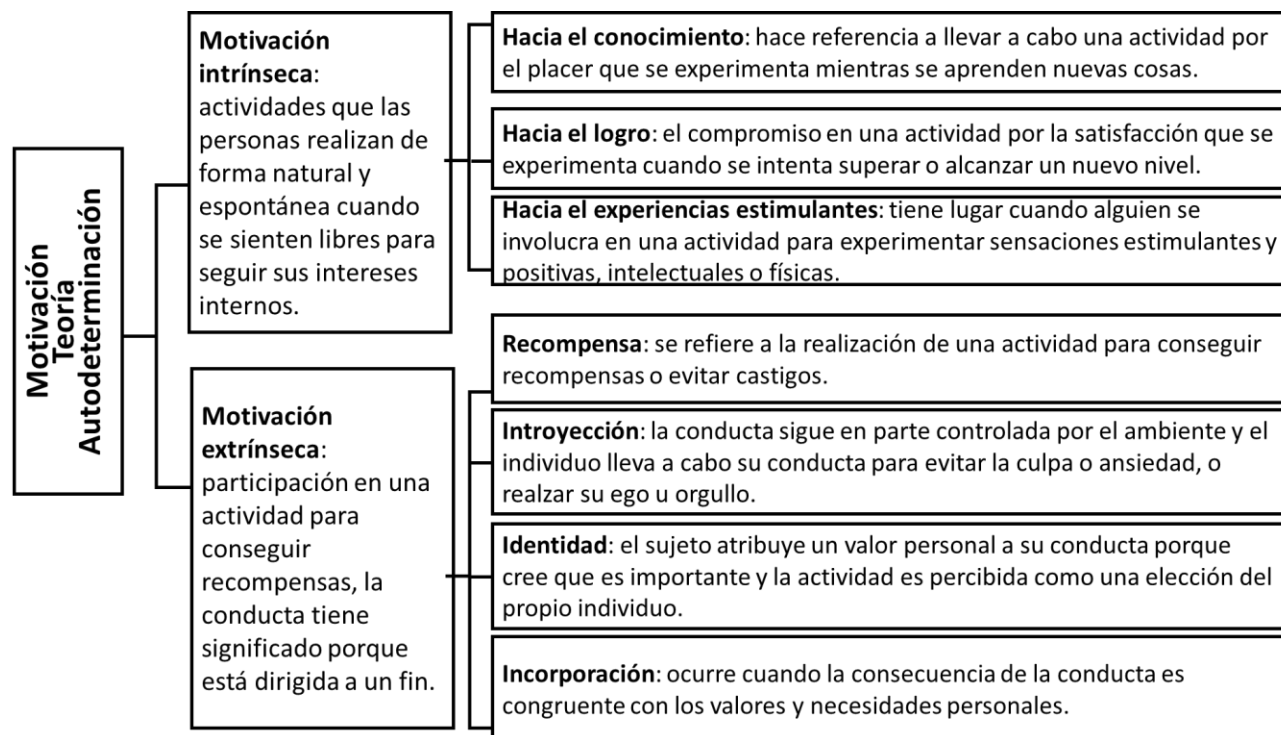
Una de las aportaciones más importantes de la TAD es su intención de entender los conceptos de motivación extrínseca y motivación intrínseca, por un lado que los factores externos como las recompensas, los plazos, la supervisión estricta o la evaluación del

desempeño suelen reducir la sensación de autonomía, lo que provoca cambios en *locus de control percibido* de interno a externo, debilitando la motivación intrínseca.

Tomando como postura principal a esta teoría, en el presente trabajo se entenderá como motivación al estado interno, que impulsa a una acción o genera intención de la acción, la conduce en direcciones particulares y mantiene a las personas en ciertas actividades. Se tomará en cuenta, también la intención de la acción, aunque ésta no haya sido realizada aún, puesto que la aspiración de hacerlo está presente.

**Figura 1**

*Tipos de Motivación de acuerdo con la teoría de la Autodeterminación.*



Adaptado de Deci y Ryan (2000, p. 233).

## **Motivación y educación**

Desde el punto de vista educativo Riaz et al., (2010) señalan que la motivación para aprender es una fuerza del deseo, un temperamento que varía de persona a persona; y ocurre de manera diferente y por diversos factores cognitivos o psicológicos que influyen en los diferentes entornos de aprendizaje. La motivación determina si se aprende algo y cómo se aprende, sobre todo si las conductas y los procesos cognitivos necesarios para ese aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona.

Una vez que se ha aprendido algo, la motivación es en gran medida la responsable de que se continúe haciéndolo, esto ha sido profundamente estudiado por Ormrod (2015) quien menciona que la motivación afecta al aprendizaje y al rendimiento en cuatro formas: aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo, dirige al individuo hacia ciertas metas, favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas y afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea.

Rodríguez et al. (2021) demostraron que existen relaciones entre las variables de motivación intrínseca, la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje en la materia de Educación Física. Posterior a un análisis factorial y descriptivo, concluyen que estas variables se relacionaban positivamente entre sí. La motivación intrínseca se correlacionó positiva y significativamente con todas las variables que explican la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje, siendo las relaciones más altas las que se establecen con el control y regulación emocional y el esfuerzo.

Al igual que en el presente trabajo, la TAD ha sido usada también en el ámbito educativo formal, con el objetivo de conocer el rendimiento académico de los estudiantes. En el trabajo de Iraola et al. (2022), en un grupo de estudiantes preuniversitarios de Lima, Perú, se encontró que la autoeficacia académica medió la relación entre la motivación intrínseca, el logro académico y su satisfacción con la vida, lo cual muestra que existen importantes lazos entre motivación, emociones y compromiso.

Acosta et al. (2022), encontraron que la motivación se correlaciona con las emociones y compromiso con el aprendizaje en ciencias, tecnología y matemáticas. Estas variables tienen un efecto combinado correlacionándose significativamente de manera positiva con el goce y el compromiso, y de manera negativa con el aburrimiento.

## **Los Huertos**

En esta sección se plantea la definición de un huerto, sus potencialidades y algunos trabajos relacionados en torno a ellos en el ámbito educativo formal y no formal.

Partiendo de la definición de Hernández (2017), un huerto es un espacio que se utiliza para el cultivo de hortalizas, plantas aromáticas o frutales. La producción de un huerto puede realizarse en familia de forma que todos los miembros de esta participan en los trabajos y cuidados que se requieren, con la finalidad de obtener productos sanos y de buena calidad, para la alimentación y la economía.

Es importante mencionar que la creación de un huerto en la ciudad, regularmente se desarrolla a partir de principios agroecológicos. En este sentido es oportuno mencionar detalles sobre la agroecología, que surge como enfoque científico crítico con la modernización agroalimentaria y promueve “el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social y colectiva para el establecimiento de sistemas de control participativo y democrático, en los ámbitos de la producción y circulación alimentaria con una dimensión local como portadora de un potencial endógeno, que, a través del conocimiento campesino, permita la potenciación de la biodiversidad ecológica y sociocultural y el diseño de sistemas de agricultura sostenible” (Sevilla, 2006). La agroecología posee una doble vertiente científico-analítica y práctica al orientarse tanto al análisis y la evaluación como al diseño de agroecosistemas y sistemas agroalimentarios con criterios ecológicos (Altieri et al., 1995; Gliessman, 2007).

Debido a lo anterior, otro modo con el que se conoce a los huertos en la ciudad es como agroecología urbana. De acuerdo con Merçon et al. (2012), sus contribuciones pueden



ser ecológicas, por ejemplo: el uso productivo de los espacios, la reducción de la huella de carbono derivada de la energía del embalaje y transporte de productos vegetales, la reducción de la temperatura y absorción pluvial, el compostaje a través del reúso de residuos orgánicos y la promoción de la biodiversidad, entre otras.

Además, los huertos urbanos pueden tener contribuciones sociales, económicas y culturales como: promoción de la soberanía alimentaria y nutricional, reducción de la vulnerabilidad, intercambio de saberes, fomento a la salud física y mental, entre otras.

De acuerdo con Desmond et al. (2004), los usos principales del aprendizaje basado en huertos son: como herramienta educativa que apoyan a las habilidades académicas, particularmente en ciencias y matemáticas, generan experiencias prácticas del mundo real, funcionan como nuevos escenarios de aprendizaje, añaden motivación, emoción, impacto emocional, apoyan en la enseñanza sobre el desarrollo sostenible, la alfabetización ecológica o educación ambiental y generan habilidades de subsistencia sobre cómo producir alimentos.

Para Estrella y Jiménez (2020), los huertos escolares no son una actividad donde solo intervienen los estudiantes, a través de este, se puede estimular la participación de la comunidad educativa y transformar vínculos e interacciones entre otros agentes sociales de la comunidad como vecinos cercanos y personal no docente.

Además de la producción de alimentos, la creación de un huerto involucra otros aspectos asociados a lo social y ecológico. Cano y Moreno (2012) mencionan que los huertos proveen de servicios ecosistémicos como aportar a la agro diversidad, como reguladores de clima, en la captura de carbono, en la polinización y en la dinámica de suelos, entre otras.

Los huertos urbanos pueden ser relevantes en la educación ambiental en su modalidad no formal (Cano, 2016). De acuerdo con Richter (2013) el desarrollo comunitario, la

participación ciudadana, el ocio o el ejercicio físico son tan sólo algunos de los nuevos sentidos que adquieren estos espacios y que resignifican la propia práctica.

Como lo mencionan Fernández y Moran (2012) los huertos urbanos están articulando experiencias de reflexión e intervención participativa sobre la ciudad. Esto permite aprovechar su potencialidad no solo en cuanto a la producción de alimentos, sino en sus aspectos sociales, educativos y ecológicos.

Además, los huertos promueven la corresponsabilidad y la participación de las comunidades locales, fomentando el manejo de una pluralidad de saberes técnicos y asumiendo la diversidad de actores, e impulsan formas de satisfacer necesidades expresivas, culturales, de participación, de pertenencia, etc. Además, el cultivo ecológico de un huerto presenta escenarios de primer orden dónde experimentar y desarrollar las inquietudes personales y colectivas en torno a una tarea (del Viso et al., 2017).

Después de revisar esta información sobre los huertos, queda en evidencia que estos representan un campo de oportunidad para la convivencia y la colaboración para la población en general, por lo que es importante impulsarlos como parte de la educación ciudadana. Con ellos se puede sensibilizar acerca de temas como las problemáticas alimentarias, ambientales y económicas relacionadas con el sistema de consumo actual de alimentos.

## **METODOLOGÍA**

En esta sección se expone el posicionamiento metodológico así como el proceso para la recolección de datos, los criterios de selección de los participantes, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como el sistema de categorías modificado de la teoría de referencia que permitió identificar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los participantes.

### **Aproximación Metodológica**

La investigación cualitativa tiene como interés conocer la realidad social, a través de los ojos de las personas estudiadas, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto; explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal (Bonilla y Rodríguez, 1997).

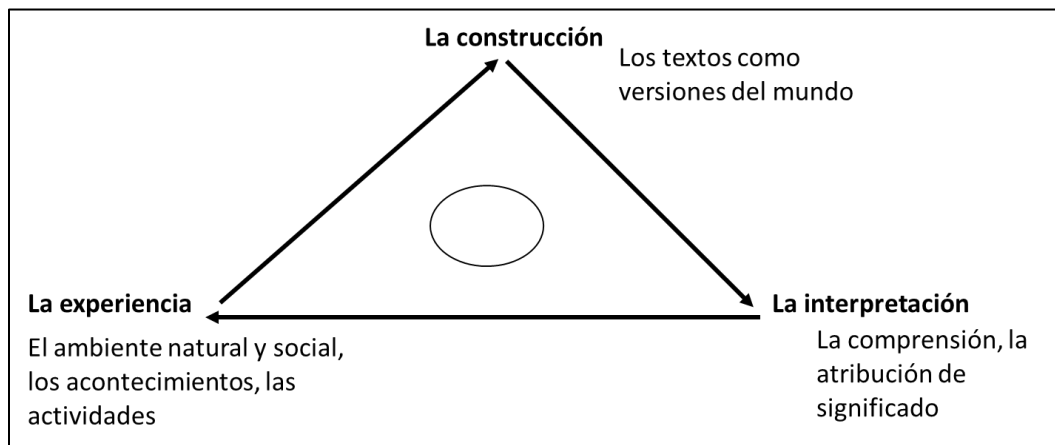
La investigación cualitativa se dice que es fenomenológica porque destaca los aspectos subjetivos del comportamiento humano, el mundo del sujeto, sus experiencias cotidianas, sus interacciones sociales y los significados que da a esas experiencias e interacciones; también se le considera interaccionista simbólica porque infiere que la experiencia humana es mediada por la interpretación, la cual no se da de forma autónoma sino que en la medida que el individuo interactúa con otro, es por medio de interacciones sociales como van siendo construidas las interpretaciones, los significados y la visión de realidad del sujeto (André, 1998).

Para autores como Goodman (1990), el mundo se construye socialmente a través de diferentes formas de conocimiento, este puede ser el conocimiento cotidiano, el conocimiento científico y conocimiento del arte, todos ellos como formas de crear el mundo. De esta manera, el conocimiento científico y las muestras de interrelaciones incluyen procesos diferentes de construcción de la realidad: las construcciones cotidianas subjetivas, por parte de aquellos a los que se estudia, y las construcciones

científicas, por parte de los investigadores al recoger e interpretar datos y presentar hallazgos (Figura 2).

## Figura 2

*La comprensión entre la construcción y la interpretación.*



Adaptado de Flick U. (2002, p.26).

Para la metodología cualitativa, no es necesario comenzar con una hipótesis, por el contrario, el investigador se acerca al campo de estudio con problemas, reflexiones y supuestos para realizar una observación intensiva y elaborar categorías de análisis, que se pueden ir depurando, según como la realidad o el objeto de estudio le vaya indicando.

Así, no solo se trata de aplicar instrumentos y analizar los resultados, sino de redefinir los instrumentos y categorías según lo requieran el objetivo del estudio y las demandas de la realidad (Pérez, 1994).

Para Flick (2002), los rasgos de la investigación cualitativa (Tabla 4) difieren dependiendo de su perspectiva o posición teórica. Para el caso de la construcción de la realidad como base, los casos construidos pueden tener varios niveles de construcción de la realidad. Por ejemplo los sujetos, con sus visiones sobre algún fenómeno construyen una parte de su realidad; en las conversaciones y discursos, se producen interactivamente fenómenos y de este modo se construye la realidad; las estructuras

latentes de sentido y las reglas relacionadas contribuyen a la construcción de las situaciones sociales con las actividades que generan.

De acuerdo con lo anterior la realidad estudiada por la investigación cualitativa no es una realidad dada, sino que diferentes actores la construyen. Que el sujeto se considere como protagonista de esta construcción, dependerá de la posición teórica tomada para estudiar este proceso de construcción.

#### **Tabla 4**

Rasgos de la investigación cualitativa.

La educación de los métodos y las teorías.
Las perspectivas de los participantes y su diversidad.
El poder de la reflexión del investigador y la investigación-
La variedad de enfoques y métodos en la investigación cualitativa.
La <i>Verstehen</i> como principio epistemológico.
La reconstrucción de la realidad como base.
El texto como material empírico.

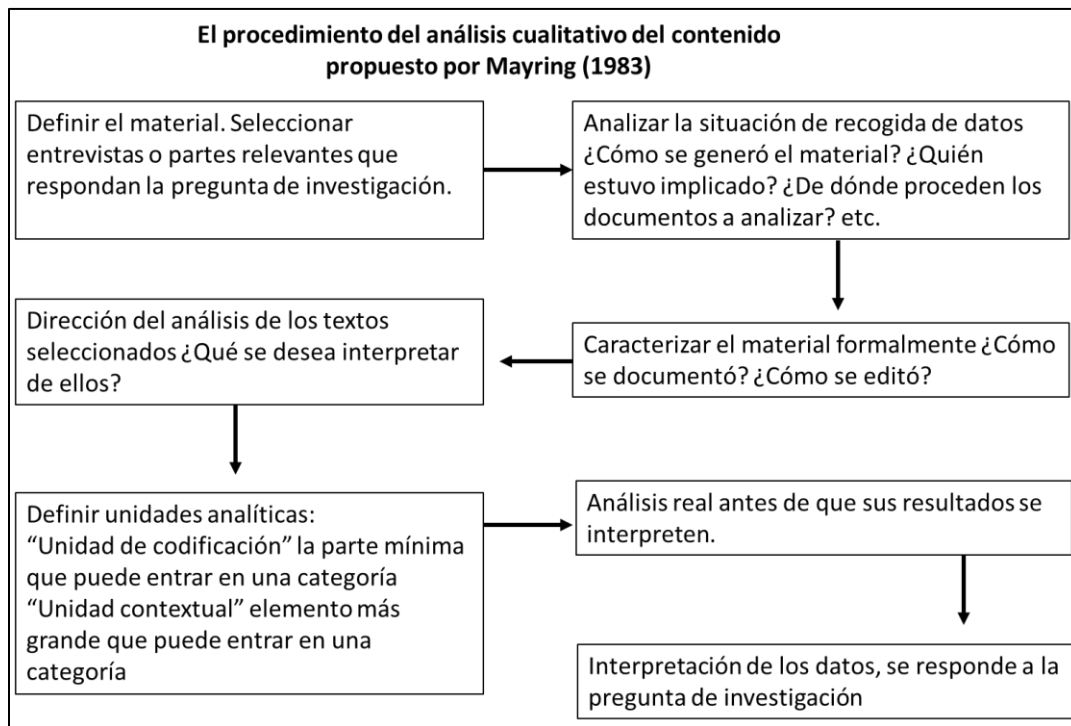
Adaptado Flick U. (2002, p.16).

La estrategia metodológica para el análisis de los textos del presente estudio fue el análisis cualitativo de contenido que, este, como menciona Flick (2002), es uno de los procedimientos clásicos para analizar el material textual, independientemente de la procedencia, desde productos de medios de comunicación a datos de entrevistas.

Por otro lado, el análisis de contenido tiene como meta la reducción del material. Se emplea el uso de categorías, estas se derivan de los modelos teóricos, las categorías se llevan al material empírico y no necesariamente se desarrolla a partir de este, a que se evalúan repetidamente frente a él y son modificables (Mayring 1983, citado por Flick, 2002). Figura 3.

**Figura 3**

*Procedimiento del análisis cualitativo del contenido.*



Adaptado Flick U, (2002, p.206).

Por todo lo anterior, este trabajo se posiciona desde un paradigma interpretativo utilizando como técnica analítica el análisis cualitativo de contenido, particularmente, el análisis de las entrevistas y diarios de los participantes.

Al adoptar la metodología cualitativa se pudo obtener una interpretación de la realidad de los sujetos de estudio y por medio de un proceso de análisis e interpretación de los textos (construcción) se buscó principalmente profundizar sobre el estudio de las motivaciones y su clasificación que respondan a la pregunta de investigación. El orden de cómo se organizó la información para el análisis, se puede observar en el siguiente esquema de flujo (Figura 4).

**Figura 4**

*Procedimiento del análisis cualitativo del contenido.*

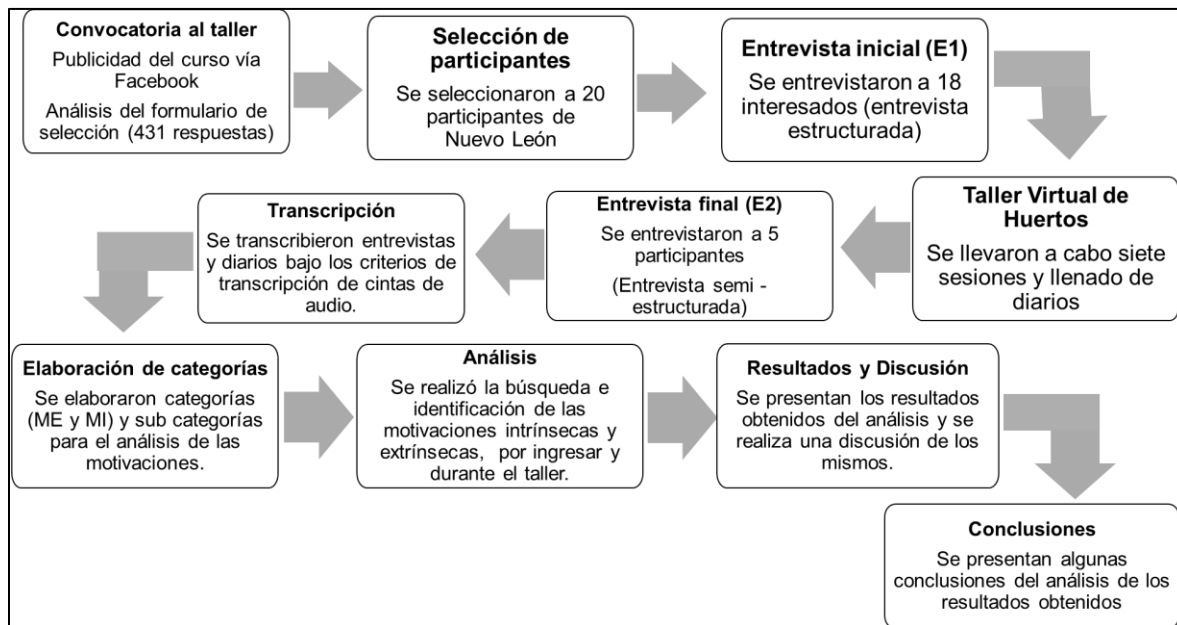


Diagrama de organización para el análisis de datos en este estudio. Elaboración propia.

En las siguientes secciones se realiza una descripción del diseño creado para la recolección y manejo de datos de la presente investigación. Primeramente, se creó una convocatoria para atraer a personas interesadas en crear un huerto de hortalizas, posteriormente se explican los criterios de selección de los participantes, los instrumentos aplicados, el desarrollo del taller, la recolección de los datos y la elaboración de las categorías.

### **Convocatoria al Taller Virtual**

La convocatoria para seleccionar a los participantes del taller consistió en publicar los datos del curso llamado “Curso Virtual de Huertos de hortalizas y plantas medicinales” (Imagen 1) en redes sociales, principalmente en Facebook y grupos privados de la misma red social, orientados a huertos. La publicidad de este taller virtual se realizó en Nuevo León y CDMX, ya que como más adelante se detalla este taller se realizó en conjunto con otra estudiante de la MEBFC.

Para el perfil de participante se tomó en cuenta a hombres y mujeres, de entre 18 a 50 años, que no tuvieran experiencia previa con la creación de un huerto de hortalizas, con disponibilidad para tomar las sesiones virtuales, material para crear un huerto y que contaran con un dispositivo electrónico con acceso a Internet.

A través de las publicaciones en redes sociales se les pidió a los interesados que llenaran el formulario de selección de participantes Google (Anexo 1) donde se les solicitó dar algunos datos personales, como nombre, edad, ocupación, datos de contacto, lugar de residencia y su interés en ingresar en el curso, entre otros.



**Imagen 1** Cartel de convocatoria para el taller de huertos.

### **Selección de participantes**

Para seleccionar a los participantes, primero se revisaron las respuestas al formulario de los interesados, las cuales fueron en total 431 (solo 147 con residencia en Nuevo León). Con la intención de poder manejar el grupo de personas y la información recabada de



las mismas se decidió seleccionar a solo 20 personas. Por lo anterior se seleccionaron a 20 personas (19 mujeres y un hombre), con edades de entre 23 y 57 años.

Los criterios de selección fueron radicar en Monterrey o su área metropolitana, con el interés de crear un huerto y no haber participado en un taller similar anteriormente, con disposición para asistir a todas las sesiones, con acceso a algún dispositivo electrónico con internet, contar con mínimo un metro cuadrado de suelo para instalar el huerto o en su defecto estar dispuesto a invertir en cajones y tierra.

Al resto de los interesados que no se seleccionaron, se les envió un correo agradeciendo de su participación. Dos de los participantes que se habían seleccionado, avisaron el día de la cita a entrevista que no podrían tomar el curso por razones personales, y al faltar pocos días para comenzar la secuencia didáctica se decidió continuar con 18 participantes.

Se le asignó un seudónimo y un código de identificación a cada participante con el fin de salvaguardar su identidad. Los alias de los participantes, así como su edad y ocupación, se presentan en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Lista de participantes aceptados con un código de identificación.*

<b>No.</b>	<b>Seudónimo</b>	<b>Edad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Código</b>
1	Alicia	24	Nutrióloga	AVMG
2	Alma	31	Hogar	APL
3	Consuelo	38	Hogar /comerciante	CLVE
4	César	37	Ingeniero en sistemas	CHM
5	Camila	39	Empleada	CPLO
6	Concepción	29	Socióloga	CLA
7	Cristina	32	Artesana	COC
8	Isabel	45	Escritora	IPL

9	Lorena	57	Hogar	LLP
10	Magdalena	43	Auxiliar administrativo	MACV
11	Mónica	36	Hogar	MFFB
12	Laura	74	Hogar	MGCV
13	Lucy	43	Hogar	MGCR
14	Nidia	31	Mediadora cultural	NLO
15	Paty	41	Contadora	PAM
16	Rosa	31	Hogar	RCD
17	Roxana	37	Maestra	RVM
18	Susana	37	Hogar	SMB

### **Entrevista inicial**

A cada uno de los 20 participantes se les entrevistó a través de una reunión virtual (plataforma Zoom). Este primer acercamiento tuvo como finalidad explicar la dinámica del taller, concretar un lugar para reunirse de manera presencial y principalmente explorar la motivación por ingresar. Uno de los participantes avisó que no podrían integrarse por motivos personales (detección de neoplasia) y el otro simplemente no se presentó a las sesiones y no se pudo contactar nuevamente con él. Dado que ya se había comenzado el taller, se decidió quedarse con 18 participantes.

La entrevista aplicada consistió en una entrevista semiestructurada (Anexo 2) con reactivos referentes. Para poder identificar a los participantes y respetar su identidad se crearon seudónimos para cada uno de ellos.

### **Entrega del material para el curso**

Antes de iniciar el curso, se realizó un encuentro personal con los participantes para que firmaran un consentimiento informado donde se explicó que al firmarlo se aseguraba la confidencialidad de sus datos personales (Anexo 3), además se entregaron semillas de la marca Hydroenvironment, de siete especies de hortalizas (betabel, zanahoria, rábano,

brócoli, lechuga, acelgas y espinacas), cuatro plantas medicinales (albahaca, menta, hierbabuena, caléndula), un *Aloe* y un cuaderno en blanco el cual les sirvió como diario personal para el curso.



**Imagen 2 y 3** Entrega de los materiales para el curso.

### **Desarrollo del taller**

Es importante hacer la aclaración que por recomendación de las directoras de tesis el taller virtual se realizó en conjunto con otra estudiante de Maestría en Educación en Biología para la Formación Ciudadana, la Lic. Grecia Molina Luna, quien realizó la secuencia didáctica e impartió la información de las sesiones correspondientes sobre composta y plantas medicinales (Sesiones 2 y 4) y una servidora la elaboración la secuencia de actividades e impartición de las sesiones correspondientes a la creación, mantenimiento y temas relacionados con el huerto (Sesiones 1, 3, 5, 6 y 7). Ambas estuvimos presentes en todas sesiones con todos los participantes, sin embargo ella analizó los datos de participantes elegidos de la CDMX y por mi parte de los 18 participantes seleccionados de Nuevo León.

Las sesiones del curso-taller se desarrollaron de forma virtual, por medio de la plataforma Zoom del 24 de abril al 12 de junio de 2021, los días sábado, en un horario de 10:00 a 12:00 horas, aunque a veces de acuerdo con el tema se extendía hasta tres horas por

sesión. En total se realizaron siete sesiones teórico – prácticas, por lo que la duración total del curso fue de un mes y medio.

La dinámica del taller principalmente fue dar una parte teórica en una hora, y otra hora para la parte práctica (en caso de que se requiriera), dando información a los participantes y permitiendo que ellos interrumpieran al tallerista en caso de tener duda. Sin embargo, esto alargaba mucho las sesiones y se optó por dejar las dudas al final de la parte teórica.

### **Sesiones del Taller Virtual**

Con base a la experiencia de otros talleres, los temas seleccionados para las sesiones procurando comenzar con información general de huertos, e ir avanzando conforme las actividades fueran necesarias. La parte práctica del taller consistía en que el tallerista demostraba las actividades en vivo para que los participantes pudieran observar y replicarla en ese u otro momento, por ejemplo: la siembra, los bio preparados, los bio fertilizantes.

Además a lo largo de la semana se enviaban al grupo de WhatsApp y Facebook videos relacionados con los temas. Cabe mencionar que los participantes continuaban realizando actividades durante la semana, posterior a recibir la información, por ejemplo si la sesión anterior se explicaba como trasplantar ellos realizaban el trasplante posterior a la sesión sabatina y enviaban evidencia fotográfica. Cada uno de los temas vistos en las sesiones se detalla a continuación.

**Sesión 1** Bienvenida y conceptos básicos de Agroecología. El taller se impartió con información cronológica de cómo crear un huerto en casa. Inicialmente se explicó a los participantes las bases de la agroecología, cuál es el lugar más recomendable, condiciones, preparación, etc. para ubicar el huerto; qué hortalizas se pueden sembrar de acuerdo con el clima, las semillas y sus tipos, dónde comprar las semillas, la importancia de semillas de polinización abierta, tipo de sustratos y las características de

cada uno de ellos, cómo fabricar un almácigo con material reciclado y el proceso de germinación de las semillas. En la parte práctica se mostró a qué profundidad se realiza la siembra.

**Sesión 2** Importancia de la composta, se abordó el tema del compostaje, sus materiales, humedad, ubicación, entre otras. La parte práctica fue la explicación de cómo elaborar un biofertilizante a base de lentejas.

**Sesión 3** Método biointensivo. Se abordaron conceptos básicos sobre la agricultura sustentable, tipos de agricultura sustentable actuales: permacultura, método Fukuoka, agricultura biodinámica, escuela francesa intensiva y el utilizado para este taller método biointensivo de cultivo de alimentos propuesto por John Jeavons.

**Sesión 4** Plantas medicinales. Revisión teórica sobre los usos más comunes que se les da a las plantas medicinales en México.

**Sesión 5** Técnica de Doble excavado y asociación de cultivos. Revisión de la elección de espacio para el huerto, en caso de poder realizarlo en el suelo directo, se explicó la técnica de doble excavación, los factores bióticos necesarios para el crecimiento de las hortalizas, clasificación de las hortalizas por su composición y habito, clasificación taxonómica de las hortalizas más comunes, asociación de cultivos: compañeras y antagonistas, complementariedad física, enraizamiento, maduración y explicación sobre la relación de las hortalizas con malezas benéficas e insectos.

En la parte interactiva se pidió a los participantes mostraran el crecimiento de las plántulas y explicaran algunos tips para el mantenimiento de los semilleros. Adicionalmente se mostró un video de la técnica de doble excavación.

**Sesión 6** ¿Cuándo y cómo trasplantar? Durante esta sesión se dieron a conocer las condiciones para comprobar que las plántulas hayan alcanzado su desarrollo óptimo para poder ser trasplantadas, así como algunas herramientas necesarias para el repique.

Se mostró por medio de imágenes de las plántulas de hortalizas más comunes cómo se deben ver las plantas antes de ser llevadas al suelo directo o contenedores y se explicó el procedimiento de trasplante. Se explicaron las ventajas de la siembra cercana y cómo realizarla, la densidad de siembra, las malezas benéficas, el control biológico y las plagas y enfermedades más comunes en hortalizas. En esta sesión se les solicitó a los participantes los ingredientes para los biopreparados.

**Sesión 7** Control de plaga. Se abordaron temas sobre la importancia del manejo integral de plagas, algunos métodos de control de plagas y organismos patógenos, trampas cromáticas, enfermedades de las hortalizas y su control con tratamientos ecológicos como jabón potásico, cenizas y caldo bordelés, etc., la importancia de las labores culturales en el huerto, poda, limpieza y tutorio, entre otras.

Se compartió el material visual (presentación en formato de PDF) de todas las sesiones, no se compartió la grabación de la sesión para poder asegurar la confidencialidad de todos los participantes.

Se solicitó a los participantes que al finalizar cada sesión respondieran en su diario las preguntas: ¿Qué me motiva para seguir en el curso?, ¿Qué aprendí hoy? y ¿Qué hice para aprenderlo?

### **Entrevista final**

Al terminar el curso, se eligieron a 10 participantes para hacer una entrevista final; se les eligió principalmente con base a su asistencia a la mayoría de las sesiones y a las respuestas de los diarios (ya que no todos los participantes realizaban el llenado del diario o sus respuestas no tenían suficiente material para analizar) y en cuyos escritos se observarán a detalle los motivos, antecedentes, historias de vida y experiencias particulares ligados a las actividades del taller.

Una de las complejidades para poder entrevistar a estos participantes fue concordar los horarios, la mitad de ellos no se presentó a la entrevista virtual, se volvió a contactar y a agendar otra fecha, sin embargo, no se obtuvo respuesta, por lo que solo se pudieron entrevistar a cuatro de ellos.

A los cuatro participantes que sí acudieron a la entrevista, se les aplicó una entrevista semiestructurada, en la cual se preguntaba sobre la motivación, si el curso cumplió con sus objetivos, sus aprendizajes, entre otras (Anexo 4).

### **Recolección y transcripción de los datos**

Las entrevistas inicial y final fueron realizadas por Zoom, por lo que los datos quedaron resguardados en formato de video. Para que los datos recabados fueran más fáciles de analizar estas entrevistas fueron transcritas utilizando los criterios de transcripción de cintas de audio, adaptado de Gómez (2005) (Figura 5). Lo anterior concuerda con lo mencionado por Flick (2002), que si los datos se han registrado utilizando medios técnicos, su transcripción es un paso necesario en el camino de su interpretación y se dispone de sistemas de transcripción.

Cabe recordar que los datos obtenidos de cada participante estuvieron siempre resguardados y solo se utilizaron para obtener información que nos permitió conocer las motivaciones de este grupo de estudio.

## Figura 5

### *Criterios de transcripción.*

Criterios de transcripción	
1.	Numeración progresiva de las líneas a la izquierda.
2.	Uso de grafías normales.
3.	<i>Respecto a los participantes</i>
	T.- tallerista
	P.- participante
4.	<i>Símbolos prosódicos:</i>
	? entonación interrogativa
	¡ entonación exclamativa
5.	<i>Símbolos relativos a los turnos de palabra:</i>
	= = al principio de un turno para indicar que no ha habido pausa después del turno anterior
	=...= solapamiento de dos turnos
6.	<i>Otros símbolos:</i>
	[...] fenómenos no léxicos, tanto vocales como no vocales, p. ej. [risas]
	(???) palabra o frase inteligible o dudosa

Adaptado Gómez Galindo, A. (2005).

## Elaboración de categorías y subcategorías

Para apoyar la interpretación de los datos se trabajó con un sistema de categorías, esta elaboración de las categorías utilizó como base la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2000), a través de esta, se crearon las categorías de análisis, se relacionó con las ideas de los participantes y se infirió especialmente en los estados internos de cada uno de los participantes.

Las categorías creadas fueron dos: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Para la primera se generaron las subcategorías: hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia experiencias sensoriales y para la segunda: recompensa, introyección, identidad e incorporación. La definición para cada una de ellas se encuentra en la siguiente figura. (Figura 6).



**Figura 6**

*Categorías y subcategorías de los tipos de Motivación.*

<b>Categoría</b>			
<b>Motivación intrínseca:</b> Estado interno en una persona en la que una actividad se realiza por la satisfacción propia, sin que exista una influencia del medio externo.			
<b>Subcategorías</b>			
<b>Conocimiento</b> Se da cuando la actividad que se realiza genera placer u otros estados positivos mientras se aprenden cosas nuevas.	<b>Logro</b> Se da cuando la actividad brinda una satisfacción personal de superar un reto u objetivo.	<b>Experiencias sensoriales</b> Se da cuando al realizar una actividad se manifiestan experiencias sensoriales, estimulantes y positivas.	
<b>Categoría</b>			
<b>Motivación extrínseca:</b> Estado interno en una persona, influenciado por el medio externo. La actividad que realiza puede hacerse con la finalidad de ser aceptado, obtener una recompensa o evadir algún castigo.			
<b>Subcategorías</b>			
<b>Recompensa</b> Se da con el objetivo de obtener una recompensa o evitar un castigo.	<b>Introyección</b> Se da cuando se quiere evitar la culpa o aumentar el ego u orgullo.	<b>Identidad</b> Se da cuando la persona reconoce y admite el valor profundo de un comportamiento, el cual se ha aceptado enteramente como propio.	<b>Integración</b> Se da cuando la consecuencia de la conducta es congruente con los valores y necesidades personales.

Adaptado de Deci y Ryan (2000, p. 233).

Referente al análisis, para la caracterización de la población se utilizaron los datos recabados del formulario de selección de participantes creado en la plataforma Google (Anexo 1), sobre todas las personas interesadas en ingresar al curso. En este análisis se utilizó el programa Excel para realizar el conteo de los participantes, agrupar a los interesados por ciudad de residencia, edad, sexo biológico, ocupación e interés principal en participar en el curso.

Para el proceso de análisis de las entrevistas con la finalidad de indagar de la motivación inicial y durante el taller, se utilizaron los datos recabados y transcritos de las entrevistas inicial (E1), diarios personales y final (E2). Estos se leyeron múltiples veces y fueron separadas por fragmentos donde se identificó alguna motivación. Posteriormente estos fragmentos se releeron con mayor detenimiento para poder clasificar esa motivación en alguna de las categorías creadas y posteriormente clasificarla en una de las

subcategorías correspondientes. Cabe mencionar que se hizo con base a las categorías y subcategorías establecidas y el criterio personal del investigador.

Para el análisis de los diarios, se utilizaron los datos recabados y transcritos de los diarios de cuatro participantes, se leyeron varias veces para poder identificar una motivación, fuese esta intrínseca o extrínseca, y posteriormente esos fragmentos fueron analizados detenidamente para poder clasificarlo en alguna de las subcategorías creadas.

Cabe mencionar que, principalmente se eligieron solo las cuatro participantes porque fueron estas a quienes se les pudo realizar la entrevista final, acudieron a todas las sesiones, así como cumplir con entregar la mayoría de la información solicitada en los diarios. Esto con la finalidad de poder comparar todos los datos e indagar cómo fueron sus motivaciones al inicio y durante el taller.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La elaboración de este trabajo persiguió como objetivo principal el identificar las motivaciones que lleva a las personas a inscribirse y mantenerse en un taller virtual de huertos urbanos. Los objetivos específicos fueron:

- a) Caracterización a una población de personas interesadas en ingresar en un taller de huertos urbanos.
- b) Identificar las motivaciones de los participantes antes de ingresar al taller.
- c) Identificar las motivaciones que aparecieron durante el taller.

Partiendo de lo anterior y para poder dar respuesta al objetivo principal en este apartado, se dividió la presentación del análisis de los resultados encontrados, con relación a los tres objetivos específicos. A continuación presentamos los resultados de la caracterización de la población interesada obtenida de las respuestas del formulario de la selección de participantes (Anexo 1) en el que las personas respondieron qué los motivó a inscribirse.

### **Caracterizar a la población interesada**

Respecto a este primer objetivo, puedo resumir que la población con interés en participar en el taller de huertos urbanos fueron principalmente personas del sexo femenino de entre 29 y 33 años, con ocupación a labores del hogar y cuyo interés principal estaba dirigido a la creación de un huerto en casa. Esta información fue obtenida del análisis del formulario de selección de participantes creado en la plataforma Google, en el cual se recibieron 431 respuestas. A continuación, se presenta con mayor detalle el análisis de la caracterización de la población con interés a ingresar al curso virtual de huertos.

Referente al sexo biológico de las personas interesadas, de las 431 respuestas al formulario 348 fueron de personas del sexo biológico femenino y 83 del sexo biológico

masculino (Figura 7). Estos resultados nos arrojan que son en su mayoría mujeres las que desean ingresar a este tipo de actividad.

Lo anterior coincide con lo mencionado por Campillo (1994, citado por Martínez, 2000), que las mujeres juegan un papel importante como productoras agrícolas, recolectoras de alimentos, de plantas medicinales, de leña; encargadas del acarreo de agua y protectoras de los recursos genéticos, sin embargo esto se reporta en zonas rurales.

Por otro lado, en el entorno urbano, como menciona Cieza et al., (2003), las mujeres se interesan más que los hombres y asumen un rol muy activo el trabajo de las Huertas Integrales Comunitarias en las que se llevan a cabo diversos tipos de producción para proveer de hortalizas frescas y productos de origen animal a sus familias.

También el trabajo de Hovorca et al., (2004, citado por (Solari et al., 2019) coincide con que la agricultura urbana es un medio donde las mujeres pueden realizar prácticas importantes sin descuidar las tareas domésticas, proporcionándoles un espacio interactivo en el ámbito público, ayuda a desarrollar actitudes de organización y como una actividad que genere una fuente de ingresos.

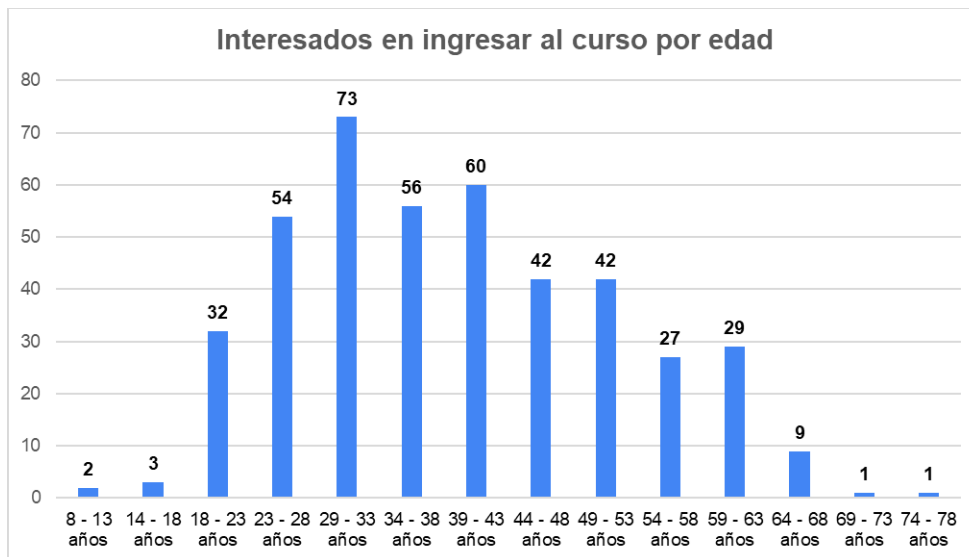
### Figura 7

*Sexo biológico de los interesados en ingresar al curso.*



## Figura 8

*Rango de edades de los interesados en ingresar al curso.*



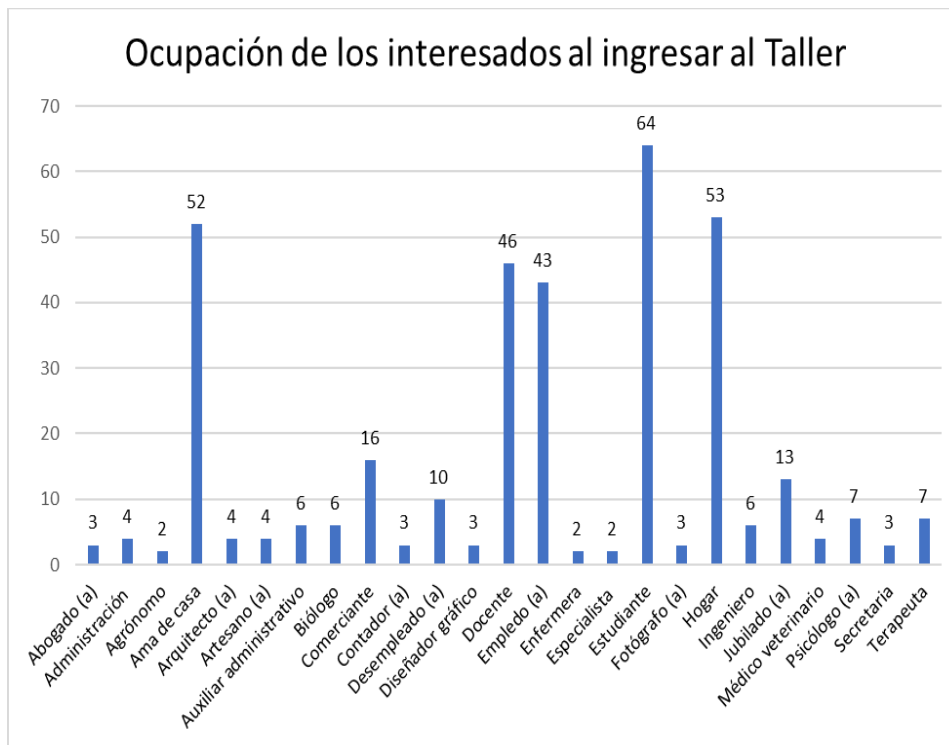
Las edades de las personas interesadas fueron muy variadas, desde menores de edad hasta adultos mayores de 70 años. Debido a lo anterior, las edades se agruparon en rangos de cinco, para el mejor manejo y visualización de los datos, siendo el rango edad más frecuente de 29 a 33 (Figura 8).

Amílcar et al. (2016), menciona que los huertos impactan en la organización familiar al designar tareas y responsabilidades a cada miembro de la familia principalmente a niños, jóvenes y personas de la tercera edad.

Por otro lado, hubo una gran variedad de respuestas referentes a la ocupación. Las más frecuentes fueron: actividades del hogar, estudiante, docente, empleado, comerciantes, jubilado (Figura 9).

**Figura 9**

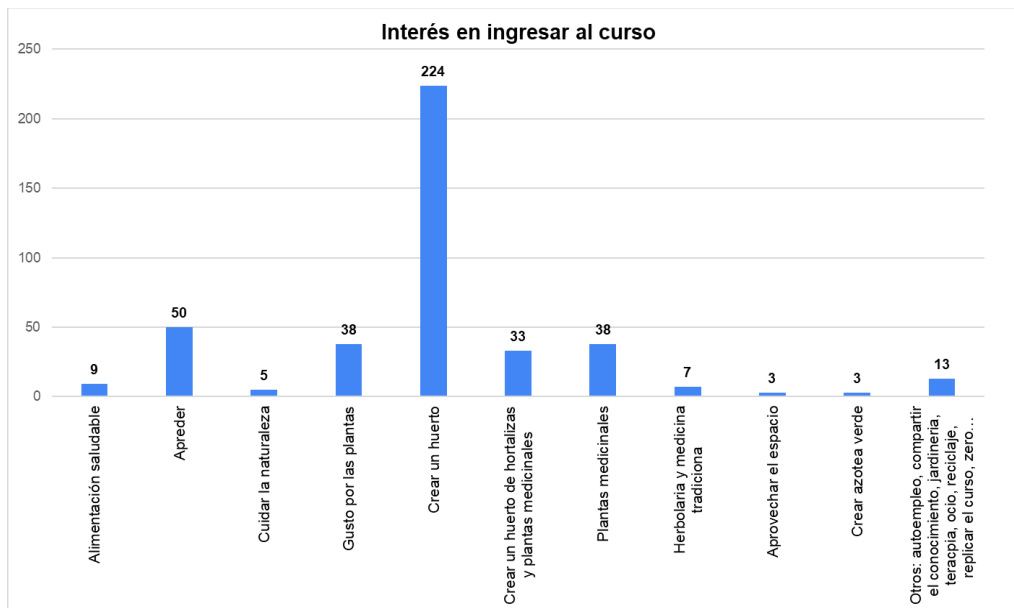
*Ocupación de los interesados en ingresar al taller.*



El interés por ingresar al curso fue diverso, las respuestas más frecuentes fueron: crear un huerto, aprender, crear un huerto con hortalizas y plantas medicinales, las plantas medicinales, la herbolaria y la medicina tradicional, la alimentación saludable, el cuidado de la naturaleza, aprovechar espacios y crear azoteas verdes. Las respuestas menos frecuentes fueron: para autoempleo, compartir conocimiento, terapia, ocio, reciclaje, replicar lo aprendido, ser zero waste, entre otras (Figura 10).

**Figura 10**

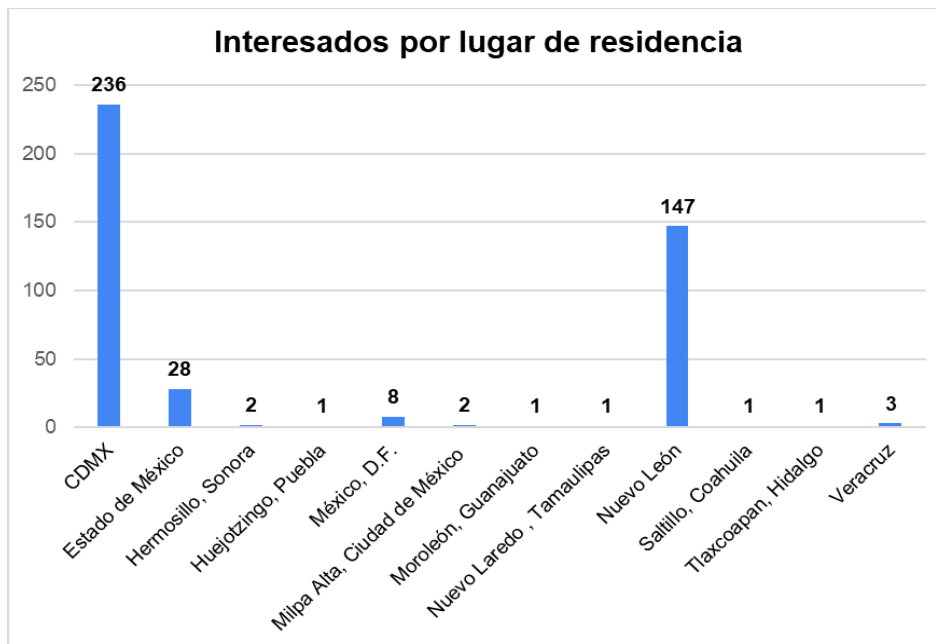
*Interés para ingresar en el curso.*



El presente estudio solo se realizó con participantes que radicaban en la ciudad de Monterrey, sin embargo, la convocatoria fue lanzada en la red social de Facebook en grupos de jardinería y huertos tanto en la Ciudad de México (CDMX) y en la ciudad de Monterrey, Nuevo León. La mayoría de las personas interesadas en participar en el taller, fueron de la CDMX, seguidos por Nuevo León, incluidos los municipios de Monterrey, Escobedo, García, Guadalupe, San Pedro, Santa Catarina, Marín, Montemorelos y Juárez (Figura 11).

**Figura 11**

*Residencia de los interesados en ingresar al curso.*



Del análisis de la información recabada encontramos que los más interesados por participar mujeres, con edades de entre 29 a 33 años, con ocupación principalmente las labores del hogar (actividades domésticas).

Lo anterior coincide con Puente (2013), que existen múltiples opciones en que los huertos se pueden enfocar en un grupo determinado de la población (edad, situación) y que es preciso contar con diferentes tipos de personas (adultos, niños/as, asociaciones, hombres y mujeres, trabajadores y desempleados, etc.), ya que, en el caso de un huerto ecológico social, esto contribuirá al éxito de este.

### **Motivaciones encontradas antes de ingresar al taller**

En esta sección se buscó dar respuesta al segundo objetivo específico, que fue identificar las motivaciones de los participantes antes de ingresar al taller. De manera particular se abordó aquí el análisis de los resultados de tres de las participantes para después de manera general y sintética mostrar el análisis del todos los participantes entrevistados.



De las respuestas a la primera entrevista (Anexo 2), se aclara que fue de tipo estructurada, persiguió conocer las motivaciones con respecto a cinco aspectos: ingreso, aprendizaje, vida diaria, cuidado del medio ambiente y alimentación. Por lo que por cada aspecto se indagó la motivación asociada a cada uno de estos aspectos.

Debido a diferentes adversidades para concretar las entrevistas de todos los participantes (20), solo se pudo entrevistar a 18. En el siguiente análisis, se presenta el de los cuatro participantes seleccionados por tener mayor cantidad de respuestas. El resultado de los 14 participantes restantes se puede encontrar en el Anexo 5.

Resultados parciales de estas tres entrevistas iniciales se presentaron en el Congreso online de investigación en enseñanza de las ciencias como parte del VI Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias, SIEC 2022.

Al final de cada comentario de las participantes se colocó el código asignado en la tabla 5, las iniciales de la entrevista final (E2) y la línea de transcripción como referencia (Lx).

Participante: **Paty**

Edad: 41 años

Profesión: contadora

Se dedica: actividades del hogar

En el análisis de la entrevista inicial (Anexo 5) se pudo encontrar Paty ingresó al taller por una combinación de motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas. Respecto a las primeras, esta participante menciona que quiere crear un huerto para poder distraerse y aplicarlo como una terapia ocupacional, ya que comentó se encontraba sobrellevando una condición de salud. Sugerimos que ella interioriza que el huerto la puede llevar a tener experiencias sensoriales positivas.

*Me interesó principalmente por la pandemia, para tener ocupada la mente, como una manera de despejarme, ya que actualmente padezco de anemia, y el trabajar con las plantas me ayuda como terapia, creo que principalmente por eso y por querer aprender sobre cómo hacer un huerto. PAM\_E1L2.*

Por otro lado, las motivaciones sugieren que la historia de vida en Paty influyó en su decisión de aprender sobre plantas medicinales. Ella mencionó durante la entrevista su abuela y madre, oriundas de Zacatecas, tienen conocimientos y utilizan la medicina tradicional, por lo que sugerimos que ella adopta esto como algo valioso y quiere también conocer y producir sus propias plantas medicinales.

*Mi mamá y mi abuela conocen y utilizan las plantas medicinales, yo conozco un poco y a mí me gustaría aprender y conocer sobre plantas medicinales, uso para algunos remedios y que sí me funcionan, como aquí no las encuentro pues me gustaría aprender a como germinarlas y hacer mi propio huerto de planta medicinales. PAM\_E1L6.*

Estas fueron algunas de las motivaciones de Paty por ingresar, sin embargo, al comenzar el taller y al realizar actividades relacionadas con el huerto, aparecieron nuevas motivaciones que la ayudaron a mantenerse interesada en continuar, estas se describirán más adelante en este documento.

Participante: **Mónica**

Edad: 36 años

Se dedica: actividades del hogar

En el análisis de la entrevista inicial (Anexo 5) se pudo encontrar que Mónica ingresó al taller por una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas. La motivación intrínseca fue hacia el logro, ya que menciona quiere tener su huerto, porque es una actividad que le gusta y quiere obtener alimento para auto consumo.

*Me gustaría tener mi huerto para tener a la mano comida de origen vegetal, que es algo que más consumo, lo orgánico MFFB\_E1L10.*

Por otro lado menciona que el tener un huerto en casa le puede ayudar a relajarse, pues el trabajar con plantas le genera esta experiencia sensorial (motivación intrínseca).

*El tener un huerto, creo que es un punto, porque me relaja mucho estar con las plantas MFFB\_E1L26.*

Además, encontramos una motivación extrínseca hacia la integración, el hecho de que Mónica ve este taller como una herramienta para enseñar a su hijo algunas habilidades de responsabilidad por lo que se sugiere que ella interioriza que el educar a su hijo a través del huerto puede ser algo valioso y congruente con sus necesidades personales.

*El aprender de las etapas de crecimiento, creo que también te da otras habilidades de responsabilidad y de disciplina, pues es aprender cómo que no solo es comer, sino también la tolerancia, cómo que de ello derivan otras habilidades y para mí también es importante que mi hijo lo vea, no solo yo. MFFB\_E1L29.*

No se pudo identificar en la pregunta específica de la entrevista dirigida a indagar sobre su motivación con respecto a la alimentación, sin embargo, ella al inicio menciona le gustaría tener comida de origen vegetal por lo que se tomó esto como una motivación extrínseca hacia la identidad.

Además encontramos en Mónica una motivación intrínseca hacia el conocimiento, ya que ella menciona su interés por aprender más sobre el ciclo de vida y mantenimiento de plantas que ya ha cultivado personalmente.

*Por ejemplo, también se me da la vaina el frijol, pero ya no sé si le faltará algo, si hay que abonar o fertilizar, esos son tipos de cosas que puedo buscar en internet, pero siento*

*que a veces aprendo más si otro ser humano me las inyecta, no sé, siento más enganche para aprender cuando viendo alguien que me lo explique* MFFB\_E1L44.

Respecto a Mónica encontramos que una de sus motivaciones para ingresar al curso es una motivación intrínseca hacia el logro, ya que menciona quiere tener su huerto, porque le gusta y quiere obtener alimento para auto consumo inferimos que esto pudo ser una motivación para poder lograr un objetivo personal.

Estas fueron algunas de las motivaciones de Mónica por ingresar, sin embargo al comenzar el taller y durante su participación realizando actividades relacionadas con el huerto, aparecieron nuevas motivaciones que la ayudaron a mantenerse interesada en continuar en el taller, estas se describirán más adelante.

Participante: **Cristina**

Edad: 36 años

Profesión: Artesana

Se dedica: actividades del hogar

Durante la entrevista inicial de Cristina (Anexo 5), se identificaron varias motivaciones para ingresar a este taller. Inicialmente una motivación extrínseca hacia la integración; inferimos que esto es debido a historia familiar, la cual sus padres se dedican a la agricultura, específicamente al cultivo de papa.

Sugerimos que este comportamiento está ligado a su historia de vida y al ser congruente con los valores culturales, incluyendo otros familiares que se dedican a la herbolaria, Cristina interioriza que el trabajo de la tierra es valioso y quiere cultivar sus propias plantas adaptadas al lugar donde vive actualmente, donde el clima es diferente.

Además, ella mencionó que se interesó en el taller por su influencia cultural pues sus tíos se dedican a la medicina tradicional. Ella interioriza estos valores como algo importante,

con un valor profundo y lo acepta como propio. Por otro lado, interioriza que el trabajo del huerto es valioso de acuerdo con su cosmovisión.

También se identificó en Cristina una motivación intrínseca hacia el logro, pues ella mencionó que desde un inicio tenía claro su objetivo de crear su huerto. Ella interioriza que el estar consciente, ser constante y no faltar a las clases le ayudará a lograr este objetivo, ingresa motivada con la certeza de que será un curso muy provechoso para ella.

Cristina comentó que debido a su cosmovisión andina, el tener un acercamiento con la naturaleza le genera gran satisfacción, por lo que sugerimos esta motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales y positivas son una motivación interna que la mueve para inscribirse en el taller. También se identificó este tipo de motivación respecto a la alimentación, sugerimos que para Cristina y como ella mencionó, el esfuerzo desde la siembra pasando por el mantenimiento y culminando en la cosecha de los alimentos hace que tengan un sabor mejor.

Participante: **Susana**

Edad: 37 años

Se dedica: actividades del hogar

Durante la entrevista inicial de Susana (Anexo 5) encontramos que ingresó movida por una motivación extrínseca a la identidad. Ella comentó quiere dejar de consumir alimentos de origen animal y aunque no menciona las razones, se sugiere que ella reconoce y acepta este comportamiento como propio. Durante la entrevista ella reafirma esta motivación del medio externo comentando que cambió en su estilo de vida (ahora se dedica solo al hogar) y esto le permitió darse cuenta de una problemática con la generación de basura, por lo que se sugiere que ella interioriza que debe contribuir con algo para disminuir los desechos.

Respecto al aprendizaje, Susana menciona tiene una motivación por aprender temas sobre el control de plagas e interioriza que a través del uso de biofertilizantes puede ayudar a cuidar el medio ambiente, cosa que beneficia a todos. Inferimos esto como una motivación intrínseca hacia el logro, ya que es un objetivo que ella quiere superar, el acabar con las plagas de una manera más ecológica.

*A mí me gustaría estar en el curso para aprender sobre el manejo de plagas en varias ocasiones se me ha llenado de mosquita blanca, y no sé cómo eliminarla sin dañar a la planta ni al medio ambiente, como que para mí es lo más difícil y creo que es lo principal para un huerto en casa. SMB\_E1L24.*

No logramos encontrar en Susana una motivación con respecto a la alimentación en el reactivo dedicado a explorar esto, sin embargo sí se pudo inferir en la respuesta inicial sobre su motivación al ingreso al curso, ya que ella menciona que quiere dejar de consumir carne y procurar una dieta con más vegetales (MI identidad).

Continuando con el segundo objetivo sobre identificar las motivaciones de los participantes antes de ingresar al taller, presentamos en las Tablas 6 y 7 un resumen de las motivaciones encontradas de los 18 participantes entrevistados.

**Tabla 6**

*Identificación y clasificación de las motivaciones de los participantes, en la entrevista inicial (E1), primera parte.*

MOTIVACIÓN CON RESPECTO A:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ALICIA	ALMA	CONSUELO	CÉSAR	CAMILA	CONCEPCIÓN	CRISTINA	ISABEL	LORENA
<b>Ingreso</b>	MI logro	MI logro	ME recompensa	MI logro	MI experiencias sensoriales	MI logro	ME integración	ME identidad	ME recompensa
<b>Aprendizaje</b>	MI logro	MNI	MI logro	ME recompensa	ME integración	MNI	MI logro	MNI	MNI
<b>Vida diaria</b>	MNI	MI Experiencias sensoriales	MI logro ME integración	MNI	ME integración	ME recompensa	ME integración	MNI	MNI
<b>Cuidado del Medio ambiente</b>	MNI	MNI	MNI	MNI	MNI	MNI	ME identidad	ME integración MI experiencia sensoriales	MNI
<b>Alimentación</b>	ME identidad MI experiencias sensoriales	MNI	MNI	MI experiencias sensoriales	MI experiencias sensoriales	ME identidad	MI experiencias sensoriales	MNI	ME introyección

MI: Motivación Intrínseca ME: Motivación extrínseca; MNI: motivación No Identificada.





**Tabla 7**

*Identificación y clasificación de las motivaciones de los participantes en la entrevista inicial (E1), segunda parte.*

MOTIVACIÓN CON RESPECTO A:	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	MAGDALENA	MÓNICA	LAURA	LUCY	NIDIA	PATY	ROSA	ROXANA	SUSANA
<b>Ingreso</b>	MNI	MI logro	ME integración	MI logro	MI logro	MI experiencias sensoriales ME identidad	MI logro ME introyección	ME identidad	ME identidad
<b>Aprendizaje</b>	MNI	MI logro MI conocimiento	ME recompensa	MNI	MNI	ME recompensa	MI logro	MI logro MI experiencias sensoriales	MI logro
<b>Vida diaria</b>	MNI	MI Experiencias sensoriales ME integración.	ME integración	ME recompensa ME integración	ME identidad	MI logro ME integración	ME recompensa	MNI	MNI
<b>Cuidado del Medio ambiente</b>	MNI	MNI	MNI	MNI	MNI	MNI	MNI	MNI	ME integración
<b>Alimentación</b>	ME recompensa	ME Identidad	MNI	ME recompensa	MNI	MNI	MI experiencias sensoriales	MNI	ME identidad

MI: Motivación Intrínseca ME: Motivación extrínseca; MNI: motivación No Identificada.



A continuación, se presenta el análisis de resultados de la entrevista inicial (Anexo 5) de los 18 participantes entrevistados (Tablas 7 y 8).

La motivación más identificada fue la intrínseca en la categoría hacia el logro. Más de la mitad de los participantes entrevistados tuvieron esta motivación antes de comenzar el curso, principalmente a cumplir un objetivo en común: crear un huerto. Algunas respuestas fueron las siguientes:

*Alicia: “He tratado de hacer mi huerto y he tratado de sembrar cosas, pero de repente aparecen enfermedades en las plantas y ya no se me dan entonces quiero aprender cómo hacer las cosas bien”* AVMG \_E1L4;

*César: “Pues la motivación, es pues porque yo en mi patio tengo, ya varias plantas y me gustaría tomar el curso para mejorar ese proceso porque no todo me funciona”* CHM\_E1L3.

De acuerdo con Sotelo (2011), este tipo de motivación está basada en el establecimiento de metas, se identifica por una autoexigencia para alcanzar resultados exitosos. De este modo, el factor de realización o logro en las personas hace que se motiven, por el hecho de obtener el logro personal que por la recompensa a conseguir, estas personas se trazan metas por el sentimiento de necesidad de lograrlas y superarlas.

Partiendo de lo anterior, sugerimos que la motivación intrínseca hacia el logro se identificó más puesto que todos los participantes ingresaron con una meta específica y personal que cumplir (crear un huerto, aprender sobre plantas medicinales, usarlo como una herramienta educativa para sus hijos, terapia, etc.). Fue este tipo de motivación lo que los hizo interesarse en ingresar (18 participantes), y en algunos a mantenerse y finalizar el taller de huertos (16).

Por otro lado, se encontró también una motivación intrínseca en la categoría hacia las experiencias sensoriales. Un poco más de la mitad de los entrevistados señaló que en su historia de vida, tuvieron un acercamiento con la producción de plantas.

Por ejemplo, Roxana mencionó en su entrevista inicial *“Mi abuelo de hecho era agricultor en Montemorelos y tenían sus hectáreas de Naranjos maíz frijol y a mí me tocó de niña ir a sembrar maíz, el granito, eso es muy lindo, es muy bonito es como retomar un poco eso”* RVM\_E1L32, de lo anterior inferimos que esto pudo haber incitado a Roxana para retomar este tipo de actividades.

También Cristina mencionó: *“Quiero hacer mi comida porque para mí ese contacto con la naturaleza, el cuidarla el acercamiento con el mundo natural para mí es una gran satisfacción de producir mi propio alimento”* COC\_E1L36.

Sugerimos que fue a través esas experiencias previas, como el acompañamiento en la niñez de familiares dedicados a la agricultura, el auto cultivo de árboles frutales, el conocimiento tradicional heredado, entre otras, que algunos participantes mostraron experiencias sensoriales positivas, por lo que inferimos que ellos interiorizaron que en el desarrollo del curso ellos podrán revivir o tener nuevamente esas experiencias sensoriales, estimulantes y positivas.

Aunado a lo anterior, sugerimos que para decidir si participar o no en una actividad, las personas pueden usar sus recuerdos de experiencias intrínsecamente motivadores, como las experiencias positivas durante participaciones previas en actividades asociadas al huerto.

Algunos de los comentarios de los participantes sugieren que se sintieron intrínsecamente motivados (motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales) cuando tuvieron recuerdos positivos de actividades relacionados con los huertos. Estos recuerdos son importantes porque afectan la toma de decisiones sobre buscar y volver a participar en esa actividad en su futuro (Deci et al., 1999). Esto podría ser un aliciente

para generar en la educación infantil y primaria experiencias positivas en los niños en las escuelas, que generarán esta motivación por hacer un huerto en su edad adulta.

Continuando con las motivaciones encontradas en la entrevista inicial, se identificó una persona con una motivación intrínseca en la categoría hacia el conocimiento, justamente en el reactivo de la entrevista que pretendía obtener información de la motivación hacia el aprendizaje.

Mónica comentó: *“Por ejemplo, también se me da la vaina el frijol, pero ya no sé si le faltará algo, si hay que abonar o fertilizar, esos son tipos de cosas que puedo buscar en internet, pero siento que a veces aprendo más si otro ser humano me las inyecta, no sé, siento más enganche para aprender cuando viendo alguien que me lo explique”* MFFB\_E1L44.

Por otro lado, la mitad de las personas mencionaron aleatoriamente que un huerto les puede ayudar a adquirir nuevos conocimientos y habilidades para la creación de su huerto, algunas de las respuestas se muestran a continuación:

Concepción: *“Quiero saber más sobre el autocultivo, como empezar a generar mi propio huerto, mi interés por las plantas ya estaba, había pensado en tener como un mayor conocimiento acerca de ellas”* CLE\_E1L3.

Laura: *“Este curso me podría ayudar a tener la confianza del conocimiento para beneficio propio y de mi comunidad”*. MGCV\_E1L5.

Paty: *“Me gustaría y me motiva poder aprender... quiero saber a germinarlas, sembrar y tener mi huerto medicinal, aprender más de ellas, y pues también me gustaría aprender de los huertos urbanos para ahí tener un huerto con hortalizas para comer”*. PAM\_E1L23.

Aunque con los datos obtenidos no pudimos indagar si la motivación está influyendo en el aprendizaje de los participantes, diferentes autores (Benware y Deci, 1984; Ormrod, 2005; Ryan y Deci, 2017) han reportado que la motivación apoya el proceso de

aprendizaje y que la motivación intrínseca es probablemente responsable de la preponderancia del aprendizaje humano a lo largo de la vida, a diferencia de aprendizaje e instrucción exigidos externamente y que las personas que están intrínsecamente motivadas podrán aprender más que las que no.

Por otra parte, encontramos las motivaciones extrínsecas identificadas en la categoría hacia la integración que, de acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación, es el tipo de motivación extrínseca más autodeterminada, ya que a través de ella se pueden observar los comportamientos llevados a cabo por un individuo que concuerdan con sus valores y/o metas personales.

Logramos encontrar en algunas respuestas relacionadas con los valores y necesidades de cada participante. Estas fueron categorizadas como ME hacia la integración, por ejemplo, el utilizar el huerto como una forma de ejercicio familiar. Así lo mencionó Consuelo *“El tener un huerto es algo que nos ayudaría bastante como familia, porque también a mi esposo le gusta mucho la jardinería y esto nos hace pasar tiempo como familia, si hay que trasplantar una plantita lo hacemos juntos y todo es parte de un ejercicio familiar”* CLVE\_E1L2.

Otra motivación hacia la integración se identificó en Camila, quien comentó que: *“Si te pones a cultivar a lo mejor vas a hacer que tu familia también se favorezca, le pones al caldo algo fresco ... a mí me gustaría heredar una alimentación saludable y creo que hay que volver a lo natural”* CPLO\_E1L18.

También nos percatamos en las respuestas motivaciones que están de acuerdo con los valores y tradiciones familiares, como el caso de Cristina, quien mencionó *“Mi motivación es, pues, principalmente porque vengo de una familia agricultora, mi familia, cultivaban varias variedades de papa, aquí el clima no es igual, por eso quisiera aprender a cultivar cosas que se den aquí.”* COC\_ E1L2.

Sugerimos que por la variedad de edades, profesiones e incluso nacionalidades, los participantes guardaban una historia de vida particular en cada uno de sus contextos y sus respuestas fueron las congruentes con sus valores, costumbres y estilo de vida. Pelletier et al. (1997), mencionan que este tipo de motivación es una de las formas más completas en la que se internaliza la motivación extrínseca. Esto se debe a que la persona se identifica con la importancia de los comportamientos e integra esas identificaciones con otros aspectos del yo, por lo que las personas aceptan plenamente al ponerlas en congruencia con otros aspectos de sus valores e identidad.

Por otro lado, la recompensa fue una de las motivaciones extrínsecas más presentes; observamos que los participantes respondieron que les interesaba el curso para poder obtener algo de él, como: el poder crear un huerto para auto consumir la cosecha de hortalizas, crear un huerto medicinal para tener a la mano plantas para su uso, poder aprender y replicar el huerto en un espacio más grande y poder intercambiar su cosecha con otras personas. Algunas de las respuestas fueron:

César: *“Mi idea es poner un huerto en el patio y pues consumir los productos”* CHM\_E1L12.

Paty: *“A mí me gustaría aprender y conocer sobre plantas medicinales, las uso para algunos remedios y sé que sí me funcionan, me gustaría aprender a como germinarlas y hacer mi propio huerto de planta medicinales”* PAM\_E1L6.

Consuelo: *“Mi motivación, mi hija y mis intenciones poder intercambiar plantas y hortalizas con mis amigas”* CLVE\_E1L14.

Lorena: *“Me gustaría hacer un huerto porque tengo un terreno en Santiago quisiera tener ahí un huerto grande entonces sería aprender aquí en mi casa en Monterrey algo chiquito y luego ya poderlo replicar”* LLP\_E1L3.

Rosa: *“Me serviría porque en algún momento pensé como emprender o empezar un vivero o algo así, entonces sí conozco un poco más del tema pues igual y me animo ahora sí a tener un mini vivero”* RDC\_E1L2.

Referente a lo anterior, Ryan y Deci (2000) mencionan que la recompensa es el típico caso de motivación a través de la cual se espera algo a cambio o evadir un castigo, y se caracteriza por tener un locus de control externo. Esta es una situación en que se encuentran muchos individuos que realizan una actividad y reciben una retroalimentación positiva similar a la evocada por las recompensas.

La motivación extrínseca hacia la identidad también estuvo presente en poco más de la mitad de los participantes. De acuerdo con sus respuestas proponemos que esto se debe a diferentes factores, entre ellos la profesión.

Nidia quien se dedica a la mediación cultural ingresó porque le motivó el hecho de que las actividades del huerto pueden apoyar sus ideales, ella mencionó: *“Creo que el huerto me serviría mucho, porque, como parte de mi trabajo es poder conectar con otras personas, es algo personal porque a mí sí me gustaría vivir, de una manera más sustentable, más armoniosa, por así decirlo y pues por ese lado también como migrar un poco con mi independencia alimenticia”* NLO\_E1L13.

Por otro lado una participante profesionalista de la nutrición mencionó que ingresó para producir ciertos vegetales pues conoce la importancia de la buena alimentación, Alicia: *“Me gustaría tener el huerto, precisamente por eso, ósea principalmente porque soy nutrióloga, tengo en mi panorama las cosas que puedo plantar y que me puede servir más en la dieta diaria”*. AVMG \_E1L26.

Otras respuestas fueron orientadas hacia la alimentación orgánica o exclusivo vegetarianismo, conexión con la tierra, tener una soberanía alimentaria, contribuir con el cuidado del medio ambiente, para ser “zero waste”, por lo que estas respuestas nos



hacen intuir que los participantes interiorizan este comportamiento como propio y le dan un gran valor.

Nidia: *“Creo que el huerto me serviría mucho, porque, como parte de mi trabajo es poder conectar con otras personas, es algo personal porque a mí sí me gustaría vivir, de una manera más sustentable, más armoniosa, por así decirlo y pues por ese lado también como migrar un poco con mi independencia alimenticia”*. NLO\_E1L13.

Fue interesante ver cómo esta motivación intrínseca hacia la identidad también estuvo relacionada con tener una alimentación ecológica, y con ello apoyar al cuidado del medio ambiente. Algunas respuestas con relación a esto son:

Mónica: *“Tener a la mano comida de origen vegetal, que es algo que más consumo, lo orgánico, porque me gusta”*.

Roxana: *“Me uní a un grupo a Facebook de zero waste buscando una forma de contribuir un poquito”*

Susana: *“Mi intención es esa, comenzar a consumir muchísimos más vegetales y dejar de lado el tema animal”* y *“Quiero generar cada vez menos basura, esa tema tan importante e impactante”*.

Cristina: *“Es la revolución de la cuchara lo que pasó con esta pandemia y puede que vengan cosas peores, pero sí nosotros tenemos un pedazo de tierra pues podemos poner un huerto”*.

Lo anterior se puede contrastar con lo mencionado por Tilman y Clark (2014) quienes menciona que la alimentación ecológica se considera como conducta alimentaria y ambiental, debido a que los alimentos saludables tienden a ser opciones más respetuosas con el medio ambiente. Este tipo de comportamiento se refiere a conductas percibidas como importantes para las personas que participaron en el taller.

Por otro lado, para Gauthier et al. (2022) la alimentación ecológica pertenece predominantemente al dominio ambiental, se relaciona principalmente a como la clasifica el autor, una motivación autodeterminada hacia el medio ambiente. De igual manera para Baxter y Pelletier (2020), una persona altamente autodeterminada en conductas alimentarias ecológicas debería estar más involucrada y tener hábitos alimentarios ecológicos más frecuentes y estables.

Del mismo modo, (Pelletier et al., 2004) mencionan que hay una asociación positiva entre la motivación autodeterminada y las conductas alimentarias saludables, como el comer frutas y verduras y cereales integrales, y una asociación negativa entre la motivación no autodeterminada y las conductas alimentarias no saludables.

Otros autores (Clark et al., 2019; Guertin et al., 2017) también coinciden con que la motivación no autodeterminada se asocia positivamente con conductas alimentarias poco saludables como el consumo de carnes procesadas y comida rápida, dado que el consumo de alimentos no saludables generalmente también tiene un mayor impacto ambiental que el consumo de alimentos saludables

En las respuestas categorizadas como motivación extrínseca hacia la identidad se sugiere que este tipo de motivación puede estar relacionada con una conciencia ambiental. Estudios como el de Kaiser y Kibbe (2017), han demostrado que la motivación puede fungir como un predictor potencial del comportamiento proambiental.

Por último, identificamos la motivación extrínseca hacia la introyección únicamente en dos participantes. Una de las respuestas identificadas en esta subcategoría dejaba en evidencia realzar el ego. Ella menciona que cuando tenga el conocimiento de crear un huerto puede enseñarles a más personas sobre ello; se infiere que esta conducta está motivada a realzar su ego.

De acuerdo con Gauthier et al. (2022) los comportamientos introyectados se ejecutan para evitar sentimientos como la vergüenza, la culpa, el miedo a la desaprobación o el ego. De esta forma, alguien puede adoptar ciertos comportamientos para evitar críticas o juicios severos, en este tipo de regulación introyectada se encuentra presente la internalización de conductas. Por lo tanto, alguien que se involucra en ciertos comportamientos para evitar sentirse culpable está impulsado por la regulación introyectada (Baxter, 2020).

Respondiendo al objetivo sobre qué motiva a las personas a inscribirse a un taller virtual de huertos urbanos, después de realizar el análisis encontramos que las motivaciones de las personas para ingresar al taller son una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Los participantes ingresan al taller, por una parte, con una motivación intrínseca hacia el logro, revivir experiencias sensoriales y motivadas por aprender algo nuevo, y por otro lado motivaciones extrínsecas hacia la recompensa, ya que la mayoría de los participantes buscan aprender a crear y mantener un huerto urbano, tener comida orgánica y tener una alimentación más saludable.

La motivación extrínseca hacia la integración estuvo relacionada principalmente por la influencia familiar: para educar a sus hijos, pasar tiempo con la familia, etc., y hacia la identidad: para ser zero waste, más sustentable, ir de acuerdo con sus valores personales-profesionales, entre otros.

### **Motivaciones encontradas durante el taller**

La siguiente parte del análisis buscó responder al segundo objetivo específico, identificar las motivaciones que aparecieron durante el taller. En este apartado se muestra el análisis de los resultados de los diarios personales (Anexo 6) y de la segunda entrevista (Anexo 7), de las cuatro participantes seleccionadas para analizar sus datos fueron elegidas debido a la consistencia y robustez de sus respuestas a los instrumentos de recolección de datos.

## **1.- Paty**

### **Motivaciones durante el taller (Diario)**

Al analizar el diario de Paty, identificamos que al inicio del taller la participante presentó una motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales, pues como ella mencionó, se sentía motivada porque quería ver las plantas desde su germinación.

*Me motiva el ver resultados, tengo una gran emoción de observar una planta desde su nacimiento con la orientación de las asesoras poder compartirlo en el grupo.*

Conforme transcurrieron las sesiones del taller se identificó que surgió en ella una intención de obtener más aprendizaje, que se clasificó como una motivación intrínseca hacia el conocimiento. Ella menciona que la motiva el ver la transición de la semilla a planta.

*Mi motivación es tener la experiencia, la experimentación, el ver como poco a poco cambian la germinación a planta, el tener un proyecto el cual quiero ver realizado “hasta mi viejo está interesado”, el cómo podemos compartir, la información obtenida no solo llega a nosotros sino también a nuestras familias.*

### **Motivaciones durante el taller (entrevista final)**

Respecto a la entrevista final (Anexo 7) Paty comentó que superó completamente su objetivo personal de ingresar al curso (crear un huerto), puesto que ya logró consumir algo de su cosecha, y mencionó que aunque fue muy mínimo siente que logró superar su objetivo. Esto se infiere como una motivación intrínseca hacia el logro.

*En cuanto al objetivo personal que tenía del curso, lo superé completamente, creo que lo superé porque como te digo ya probé mi cosecha alomejor en chiquito, un mínimo, si tú quieres, pero sí se logró. PAM\_E2L73.*

Paty menciona que lo que la motivó durante el taller fue el proceso de germinación y la transformación de la semilla a planta. Lo que le generó el interés por el tema y que debido a ello, cambió su motivación inicial (plantas medicinales) por el tema de los huertos, específicamente la germinación. Esta motivación intrínseca hacia el conocimiento influyó para que Paty siguiera de cerca este proceso y lograr obtener semillas de sus propias plantas.

*Me impresionó mucho lo que es la etapa de germinación hasta llegar a la planta, entonces, la verdad si me metí mucho, mucho, en la cuestión de las semillas de la germinación, si cambio totalmente la idea de lo que quería ver en el curso directamente, me impresiono mucho los cambios químicos que surgen en la semilla, hoy es fecha que ya tengo semillas de mis propias plantas PAM\_E2L26.*

Paty reafirma su impresión sobre el tema de las semillas y otras motivaciones intrínsecas hacia las experiencias sensoriales como una decisión de continuar con el taller. Ella menciona que ver los cambios en la semilla, entre otras actividades sensoriales la mantuvieron motivada en continuar con taller.

*Me impresionó mucho lo del tema de las semillas, entonces el ver todos esos cambios, no sé cómo explicártelo, pero el probar, el ver, el jugar con todo esto, fue lo que realmente me cambio de mi idea principal que era justamente las plantas medicinales. PAM\_E2L49.*

**Tabla 8**

*Motivaciones identificadas en Paty (PAM); antes y durante el taller.*

	<b>Antes del taller (Entrevista inicial)</b>	<b>Durante el taller (Diario)</b>	<b>Durante el taller (Entrevista final)</b>
<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
	<i>Como terapia ocupacional</i>	<i>Le motiva el acompañamiento de los talleristas y compañeros Le emociona ver el desarrollo de plántulas .</i>	<i>El probar, el ver, el jugar , cambió su objetivo inicial</i>
	<b>Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>Logro</b>
	<i>Aprender técnicas de cultivo de hortalizas</i>	<i>Cumplir el objetivo de crear un huerto Le motiva ver sus resultados</i>	<i>Ya probó parte de su cosecha Aprendió sobre cultivar hortalizas, el ver de plagas, la germinación de las semillas, etc.</i>
	<b>Conocimiento</b>		<b>Conocimiento</b>
	<i>El ver el proceso de germinación</i>	<i>Le impresionaron mucho los cambios químicos de la semilla</i>	
<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Identidad</b>		<b>Identidad</b>
	<i>Madre y abuela conocen de plantas medicinales</i>		<i>Germinar sus propias plantas, porque en su familia se usan las plantas medicinales</i>
	<b>Recompensa</b>		
	<i>Tener un huerto medicinal</i>		
	<b>Integración</b>		
<i>Quiere crear un huerto urbano para adultos mayores</i>			

Como se observa en la tabla 8, las motivaciones antes y durante el taller de Paty fueron una combinación de motivaciones extrínsecas (*hacia la identidad, recompensa e integración*) e intrínsecas (*hacia el logro, las experiencias sensoriales y el conocimiento*).

Durante el taller encontramos que en esta participante se generó una motivación a partir de las actividades de germinación, clasificada como motivación intrínseca hacia el conocimiento. Además, la motivación por conocer el proceso de germinación junto con las experiencias sensoriales y la motivación al logro, llevaron a esta participante a culminar con éxito su objetivo de crear su huerto. Esto concuerda con lo que menciona Ryan y Decy (2017) respecto a que la motivación intrínseca es probablemente responsable del predominio del aprendizaje humano a lo largo de la vida y que las personas que están intrínsecamente motivadas podrán aprender más que las que no.

De acuerdo con estos resultados, podemos concluir que Paty ingresó parcialmente por una motivación extrínseca de una influencia familiar (madre y abuela con conocimientos sobre plantas medicinales) y que al realizar actividades sensoriales (germinación de semillas) generaron una motivación más autónoma (intrínseca), misma que permitió a Paty mantenerse motivada hasta lograr su meta principal, la creación del huerto.

Fue interesante ver cómo en esta participante la motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales y hacia el logro permanecieron desde el inicio hasta el final del taller. En el caso de la motivación intrínseca hacia el conocimiento, sugerimos que surgió después de que Paty observó de primera mano el proceso de germinación, dejando de lado la influencia externa de su historia familiar con las plantas medicinales y movió sus intereses a la germinación de hortalizas.

Lo anterior coincide con lo mencionado por Barreto y Álvarez (2020), sobre que la motivación intrínseca se puede presentar cuando una persona se involucra en una actividad en la que experimenta sensaciones estimulantes como el placer sensorial, experiencias emocionantes o extraordinarias.

## **2.- Mónica**

### **Motivaciones durante el taller (Diario)**

Al analizar el diario del curso de Mónica (Anexo 6) logramos identificar una motivación intrínseca hacia el logro. Durante los escritos de su diario referente a las sesiones uno, dos y cinco, ella escribió que, aunque ha logrado germinar y tener varias plantas éstas no se desarrollan hasta su totalidad, por lo que quiere aprender el manejo adecuado de las plántulas y particularmente tener su huerto, por lo que se sugiere que Mónica se siente motivada por que esta vez sí pueda ver sus plantas hasta cosechar.

*Quiero ver mis plantitas crecer, sobre todo porque si se me dan, pero ya en la etapa de fruto o crecimiento no llegan siempre a feliz término.*

*Quiero realmente aprender el manejo adecuado de las plántulas y si adquiero conocimientos que pueda compartir respecto a los mismos para saber qué acciones pueden mejorar los cultivos que no sea solo por intuición.*

*Me gustó más la información que dieron en esta ocasión que la de la vez pasada, quiero tener mi huerto y también me gustaría poder compartir este conocimiento con mi papás y personas alrededor.*

Por otro lado, se identificó en el diario de la sesión tres, motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales. Ella comenta que se siente interesada por que su hijo ha participado de manera más activa con las actividades del huerto, por lo que sugerimos que para Mónica representa una motivación personal.

*Me siento interesada por que mi hijo ve que estoy tomando la clase y realizando las actividades y él también se interesa de forma activa: por ejemplo, quiso sembrar flores y veo también el gusto que mi hijo le está tomando a la tierra.*

También encontramos una motivación extrínseca hacia la recompensa, pues ella quiere saber más temas referentes al huerto y cómo usar esto en su proyecto.

*Pienso en un futuro tener un huerto relativamente sostenible para usarlo como terapia personal y lugar de aprendizaje para mi hijo y para mí.*

Otra motivación identificada fue una motivación intrínseca hacia el conocimiento. Mónica mencionó que durante la sesión cinco, le llamó la atención el tema de la asociación de cultivo, porque aprendió que el brócoli es una inflorescencia y no un fruto. Sugerimos que el aprender sobre estos temas y la actividad de asociar plantas genera en Mónica un estado positivo mientras aprendió cosas nuevas.

*Además de la asociación, se habló del espacio de siembra con ejemplos, de sus clasificaciones, eso fue lo que más me llamó la atención porque son cosas con las que*



*convivimos diariamente, pero desconocemos por ejemplo del brócoli ¡que es una inflorescencia!*

### **Motivaciones durante el taller (entrevista final)**

Durante la entrevista final de Mónica (Anexo 7) se identificó motivación intrínseca hacia el logro. Ella comentó que pudo tener su cultivo y aprendió, además le ayudó a pasar tiempo con su hijo y aunque aún no logró cosechar gran variedad de hortalizas, menciona que para ella fue un gran logro.

*Pues era aprender y para mi hijo y para mi familia y así compartir y tener mi propio huerto todavía no lo tengo todo, lo voy a tener, yo sé que esto es como de prueba y error, y de constancia se me hizo que valió mucho la pena... MFFB\_E2L39.*

Por otro lado, uno de los objetivos de Mónica era el poder enseñar algunas cosas a su hijo a través del huerto y comenta que lo logró, pues pudo tener la atención de su hijo en actividades del huerto; inferimos que como una motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales, pues esto le brindó una satisfacción personal positiva.

*Mi objetivo era realmente poder hacer como mi huertito y hacerlo con mi hijo y creo que esa parte si la logré y todo, y si le metí la semillita a él, incluso al principio como que él no quería y luego ya él solito ya empezó a escribir cosas, él solo, se empezó a interesar al estar yo interesada ¡y eso me gustó! ... MFFB\_E2L77.*

Encontramos también motivación extrínseca hacia la identidad: Mónica comenta que lo aprendido en el curso lo puede usar en su vida diaria, actividades como reciclaje y composta y bio preparados para usar como insecticidas orgánicos y no dañar a los polinizadores. Inferimos que ella reconoce que son importantes para el cuidado del planeta y les da un valor propio; sugerimos asimila que estas acciones son buenas e importantes para el medio ambiente.

Con los bio preparados, está bien hacerlo menos tóxico para no dañar a las abejas, y nada toda la información que dieron es pertinente y es importante y sí obviamente la voy a seguir usando. MFFB\_141

Yo creo que sí es importante, que todos compostemos, sí es posible que todos tengamos como un tipo de área verde alrededor de nosotros ósea, que cada uno tenga un espacio, un huerto para auto consumo sería bueno para tener todos acceso a esto. MFFB\_157.

**Tabla 9**

Motivaciones identificadas en Mónica (MFFB) antes y durante el taller.

	Antes del taller (Entrevista inicial)	Durante el taller (Diario)	Durante el taller (Entrevista final)
<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>		
	<i>Le relaja trabajar con plantas</i>	<i>Le gusta que su hijo se integre a las actividades del huerto</i>	<i>Crear el huerto con su hijo.</i>
	<b>Logro</b>		
	<i>Crear un huerto para tener vegetales para autoconsumo. Quiere saber como producir hortalizas.</i>	<i>Quiere ver sus plantas crecer. Aprender manejo adecuado de las plantas. Quiere tener su propio huerto.</i>	<i>Tener sus propios cultivos .</i>
<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Conocimiento</b>		
	<i>Quiere aprender a cultivar con capacitación personal</i>	<i>Le llamó la atención la taxonomía.</i>	
	<b>Identidad</b>		
	<i>Tener a la mano "comida orgánica"</i>		<i>Cuidar el medio ambiente, cuidado de las abejas. Resalta la importancia de las áreas verdes y compostaje</i>
<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>		
		<i>Tener un huerto sostenible. Quiere conocer más temas y aplicarlos en su huerto.</i>	
	<b>Integración</b>		
	<i>Enseñar a su hijo habilidades de responsabilidad</i>		

Mónica ingresó al taller movida por una combinación de motivaciones intrínsecas (hacia las experiencias sensoriales, logro y conocimiento) y extrínsecas (recompensa e integración). Percibimos que estas motivaciones se mantuvieron durante el transcurso del taller

Sin embargo, lo más interesante en esta participante fue su motivación extrínseca hacia la identidad. Una de sus motivaciones era crear un huerto para auto consumo con el objetivo de “tener a la mano comida orgánica”, interiorizando esto como importante, al igual que tener un área verde que puede apoyar al cuidado del medio ambiente y a las abejas (polinizadores). Esto, concuerda con lo mencionado por Webb et al. (2013) sobre que la motivación predice las intenciones proambientales.

Este tipo de comportamiento hacia una la alimentación ecológica y la conciencia ambiental, es congruente con lo que menciona Kaiser (2017), sobre la motivación autodeterminada, es decir, que las personas con este comportamiento eligen y realizan acciones en base a su decisión y esto puede usarse como un predictor potencial del comportamiento proambiental.

### **3.- Consuelo**

#### **Motivaciones durante el taller (diario)**

Al analizar el diario personal de Consuelo (Anexo 6) identificamos que ella inicia el taller de huertos movida por la motivación extrínseca hacia la recompensa. Ella menciona en su diario de la primera sesión que quiere tener su propio huerto y compartir con su hija, no se identificó alguna otra motivación.

En la segunda sesión, Consuelo se encontró una motivación intrínseca hacia el logro, ella menciona que la motivó ver la germinación de las semillas y espera poder trasplantarlas, inferimos que para ella es un logro que quiere alcanzar, desarrollar todas sus plantas y con ello crear su huerto.

Más adelante, ella menciona en su diario personal que murieron todas las plántulas que había germinado; sin embargo esto no la desmotiva, siembra nuevamente y espera con paciencia verlas desarrollarse. Se infiere que esta acción tomada por Consuelo es movida nuevamente por una motivación extrínseca hacia el logro.

En el último reporte del diario de Consuelo se identificó una motivación intrínseca hacia el conocimiento, ella menciona que el aprendizaje visto en la sesión cinco sobre asociación de cultivos le sorprendió y le motivó a continuar asistiendo a las sesiones para seguir aprendiendo. Inferimos que para Consuelo fue un tema que le generó una actitud por aprender cosas nuevas.

*Esta sesión me sorprendí porque nunca imaginé sobre las plantas compañeras y antagonista, aunque suena super lógico, me motiva seguir aprendiendo cosas nuevas.*

### **Motivaciones durante el taller (entrevista final)**

En la entrevista final (Anexo 4) Consuelo menciona que una de las motivaciones por continuar fue la forma en la que se dio el taller, lo que le ayudó a obtener aprendizaje de diversos temas. Inferimos esto como una motivación hacia el conocimiento.

*Uno se va motivando, viendo todo, entonces me gustó muchísimo que se llevaba de la teoría y luego la práctica o sea eso estuvo muy padre, me gustó porque desconocía por completo cómo hacer lo de ajo (Biopreparados) y estas cosas lo de las lentejas (biofertilizante). CLVE\_E2L7.*

*Aprender todo esto me gustó, de hecho, cuando nos enseñaron las estaciones de las plantas y pues a uno ni por aquí te pasan, también lo sí una planta absorbe un nutriente más que otra, los ciclos de vida, las plantas que atraen a los polinizadores y que las mismas catarinas se comen a los animalitos CLVE\_E2L68.*

Identificamos también una motivación extrínseca hacia integración. En la entrevista final ella mencionó ingresó al taller para poder pasar tiempo con su familia como una actividad en conjunto con ellos.

*Pensé, bueno si es algo que nos gusta y coincidimos los tres (esposo e hija) pues hagámoslo más formal CLVE\_E2L42.*

Fue interesante encontrar una motivación extrínseca hacia la integración, Consuelo interioriza como importante “regresar a lo natural” y cuidar del medio ambiente a través de actividades como el reciclaje y crear un huerto.

*Para mí sí es bien importante que regresemos a lo más natural, ya nos dimos cuenta de que, si podemos hacer las cosas rápidas, de plástico, unicel y que era más fácil andar con una coca y tirarla, pero bueno ahora me doy cuenta de que es más importante el reciclado que, aunque es no es más fácil, es mejor para nosotros y para un futuro, el hacer nuestros propios huertos, el poder ayudar un poquito... CLVE\_E2L230*

**Tabla 10**

*Motivaciones identificadas en Consuelo (CLVE) antes y durante el taller.*

	<b>Antes del taller (Entrevista inicial)</b>	<b>Durante el taller (Diario)</b>	<b>Durante el taller (Entrevista final)</b>
<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>Logro</b>
	<i>Quiere aprender sobre el ciclo de vida de las hortalizas y compostaje. Quiere concretar el poder germinar sus hortalizas</i>	<i>Le motiva poder trasplantar sus plántulas. Volver a germinar más semillas.</i>	<i>Afinó el proceso de siembra. Perfeccionó sus conocimientos sobre compostaje .</i>
	<b>Conocimiento</b>		<b>Conocimiento</b>
		<i>Le motivó aprender sobre la asociación de cultivos.</i>	<i>Le motivó aprender sobre biopreparados y biofertilizantes. Le motivó aprender sobre asociación y polinizadores.</i>
<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>	<b>Recompensa</b>	
	<i>Intercambiar plantas con sus amigas.</i>	<i>Quiere tener su propio huerto.</i>	
	<b>Integración</b>		<b>Integración</b>
	<i>Las actividades del huerto como ejercicio familiar.</i>		<i>Crear un huerto en conjunto con su familia. Regresar “a lo más natural”.</i>

En el caso de Consuelo, pudimos observar que a lo largo del taller se mantuvo su motivación intrínseca hacia el logro, y las motivaciones extrínsecas hacia la recompensa y la integración, por ejemplo tener su propio huerto y usarlo como una actividad de ejercicio familiar.

Durante el taller identificamos que se presentó una nueva motivación hacia el conocimiento a partir del aprendizaje obtenido en las sesiones, lo que inferimos mantuvo motivada a Consuelo a mantenerse en el taller.

Consuelo mencionó “volver a lo más natural”, ella interioriza como bueno y que de acuerdo con lo que reporta Lee, (2021) quien propone entre la distinción entre formas de motivación sobre porque las personas difieren en cuanto se relacionan con la naturaleza y los beneficios de esta.

#### **4.- Cristina**

##### **Motivaciones durante el taller (diario)**

En el diario personal de Cristina (Anexo 6), se encontró una combinación de motivaciones. Por un lado, una motivación intrínseca hacia el logro, por aprender a crear un huerto, y por otro, una motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales. Ella escribió que, debido a su conexión con la tierra, el crear un huerto representa una conexión con sus ancestros y valoriza el esfuerzo de los agricultores.

*Siempre he tenido una conexión con la pacha mama (tierra) y pues quiero aprender hacer un huerto, para mi representa el volver a conectarme con mis abuelos, me valoriza todo el esfuerzo que el agricultor y campesino hace.*

En la revisión del diario de esta participante se identificó gran motivación intrínseca hacia el conocimiento. Ella mencionó que aplica lo visto en las sesiones en su huerto. Sugerimos que el aprender cosas nuevas es productivo para ella.

*Me motiva que cada vez aprendo algo diferente y lo voy aplicando.*

*Durante la clase me sentí con mucha actitud y ganas de aprender, porque siento que cada vez crece más esa motivación para aprender algo nuevo con lo que pueda cumplir*

*la meta que me propuse, la soberanía alimentaria, algo así como la revolución de la cuchara.*

### **Motivaciones durante el taller (entrevista final)**

Durante la entrevista final de Cristina (Anexo 4) se identificaron gran diversidad de motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

Adicionalmente, encontramos que algunas de las actividades como la germinación, la observación del desarrollo y crecimiento de las plantas, y la cosecha ayudó a Cristina a tener habilidades del cuidado de las hortalizas. Clasificamos lo anterior como una motivación interna hacia las experiencias sensoriales.

*El ir palpando, así como hijitos, cuidarlos, así cada uno ver el proceso de la plantita, ¡te emocionas! que si ya lo cuidas y si se te pones triste o muere ya entiendes que quizá tenía mucha agua, y ¿ahora que hago? o puede ser que fuera mucho sol, que fue lo que a mí me pasaba y así fui aprendiendo a cuidar las plantas. COC\_E2L12.*

*Y lo que me motivó y me encantó fue ir viendo que ya estaban saliendo los cilantros, es un como que, si funciona y sabe más natural, son sabores distintos. COC\_E2L30*

Encontramos también motivación intrínseca hacia el logro. Ella menciona que varias actividades fueron difíciles de llevar a cabo, como la composta y la germinación, pero logró adquirir los conocimientos necesarios para culminar dichas actividades. Cristina comentó que empezó de cero y que aprendió lo que quería aprender y reforzar otros temas a mayor profundidad para la creación de su huerto.

Además, en Cristina se identificó motivación externa hacia la integración, pues comentó el huerto ayuda al cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje, el compostaje y el cuidado de los polinizadores. Este pensamiento en Cristina es tomado como propio y lo acepta como suyo. También, mencionó que quería compartir estas experiencias con

su hija con la intención de que ella aprendiera sobre las plantas comestibles con ejemplos reales, y generar hábitos de trabajar con el huerto (la tierra). Sugerimos estos pensamientos en Cristina son congruentes con sus valores y necesidades personales.

*Yo lo hice con el fin de compartir con mi hija, yo quiero que crezca con eso o sea, que tenga ese hábito de ir construyendo, ahora ahí va con su regadera y las riega, aplicarle ejemplos reales y no decirle mira este libro mira así son las plantas miya y así son los tomates, no, ¡ella ya lo ve!, ya sabe cómo son los tomates reales y las zanahorias. COC\_E2L54.*

*Era un proyecto sí quería aprender, ahora veo con otro pensamiento del reciclaje, de los germinados, que aprendimos a utilizar las cosas que tenemos aquí, como el bañador que se me rompió, o sea dónde lavo mis frutas, digamos se me rompe a pues le voy a usar para el huertito, o que voy a hacer un huevito, no lo tiró la cascara, lo voy a usar para las macetas o la composta, y ya sé que esos bichitos nos están invadiendo tanto qué vamos a vivir en armonía, no los vamos a molestar y cosas así E2L71.*

También fue interesante en el caso de Cristina encontrar una motivación externa hacia la introyección, pues para ella aprender poco a poco e intentar las actividades con perseverancia fue lo que le ayudó a aprender la técnica de cultivo y poder tener su huerto. Cristina interioriza que ahora ella ya es más experta en esta área.

*Yo creo que la clave de todo es ser perseverante, con la práctica te haces maestro de a poco a poco, para ser más caperuza, para ser el más canchero como decimos nosotros, aprendiendo, fallando vas aprendiendo como yo, por ejemplo, cuando no me salía y después vas aprendiendo cosas en el camino, te vas haciendo más experto, vas creciendo ¡Yo ahora ya yo con mi huertito! E2L173.*



**Tabla 11**

*Motivaciones identificadas en Cristina (COC) antes y durante el taller.*

	<b>Antes del taller (Entrevista inicial)</b>	<b>Durante el taller (Diario)</b>	<b>Durante el taller (Entrevista final)</b>
<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción de producir sus alimentos.</li> <li>• El esfuerzo hace que sepan más ricos los alimentos.</li> </ul>	<p>Conexión con la tierra y valorar al agricultor .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le emocionó ver el crecimiento de las plantas.</li> <li>• Le gustó ver el crecimiento y probar sus hortalizas .</li> </ul>
	<b>Logro</b>	<b>Logro</b>	<b>Logro</b>
	<p>Quiere lograr crear su huerto</p>	<p>Le motiva crear su huerto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendió de cero a crear su huerto.</li> <li>• Aprendió de compostaje.</li> <li>• Creó su huerto y cosecho variedad de hortalizas.</li> </ul>
		<b>Conocimiento</b>	<b>Conocimiento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le motiva aprender y aplicarlo en su huerto.</li> <li>• Le motiva aprender y cumplir sus objetivos.</li> <li>• Aprender cosas nuevas le motiva a investigar más.</li> <li>• Aprender le parece muy productivo.</li> </ul>	<p>Aprender sobre los tipos de tierra, y el ver su cosecha le dio seguridad.</p>	
<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Identidad</b>		
	<p>Por su cosmovisión andina</p>		
	<b>Integración</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres dedicados a la agricultura.</li> <li>• Familiares con conocimientos en medicina tradicional.</li> <li>• Difundir los huertos con sus parientes y compartir con su esposo e hija.</li> </ul>		
			<b>Introyección</b>
			<p>Ahora con su huerto; interioriza ser más experta.</p>

Cristina ingresa al curso con una combinación de motivaciones intrínsecas (hacia las experiencias sensoriales y al logro) y extrínsecas (identidad e integración).

Identificamos que en su principal motivación estaba influenciada el ambiente, es decir, particularmente por su cultura, tradiciones familiares y el contacto con la naturaleza lo que ella menciona como su *cosmovisión andina*. Cristina mencionó que sus padres se dedican a la agricultura y sus tíos a la medicina tradicional, por lo que inferimos que ella interioriza esto como valioso y quiere continuar con parte de esta tradición ahora con su esposo e hija.

Fue interesante ver que las actividades del taller incitaron a una motivación más autónoma hacia el conocimiento y las experiencias sensoriales, mismas que se mantuvieron hasta culminar el taller. También la motivación intrínseca hacia el logro en Cristina se mantuvo desde el inicio al término del taller, por lo que sugerimos que su grado de autonomía fue alto, pues se observó y como ella lo mencionó desde un principio, tenía claro su objetivo y tuvo la intención de ser constante para poder aprender cómo crear su huerto y cosechar hortalizas.

Algo que no presentaron los otros participantes que fue detectado en Cristina, fue una motivación extrínseca hacia la introyección. Sugerimos que el poder crear el huerto y cosechar parte de sus hortalizas generó cierto grado de seguridad en la participante, la cual inferimos ella interioriza ahora tiene mayor experiencia. Esto concuerda con lo que mencionan algunos autores, de acuerdo con Gauthier et al. (2022), los comportamientos introyectados como el ego se encuentra presentes en la internalización de la conducta (Baxter, 2020).

## **Síntesis**

A manera de resumen, identificamos similitudes entre las cuatro participantes entrevistadas: todas las participantes ingresaron con una motivación intrínseca hacia el logro, cuyo objetivo era crear su propio huerto. Con excepción de la participante Consuelo, el resto de ellos ingresaron con motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales, vieron el taller una actividad relajante y como terapia ocupacional.

Referente a las motivaciones extrínsecas, tres de las participantes iniciaron con una motivación extrínseca hacia la integración cuyos parientes se dedicaban a la agricultura, estas participantes utilizaron el huerto como herramienta educativa para sus hijos además de usarla como actividad de ejercicio familiar. Dos participantes que ingresaron con motivación extrínseca hacia la identidad (cosmovisión) y para tener a la mano "comida orgánica" y dos participantes ingresaron con una motivación extrínseca hacia la recompensa.

Encontramos que las motivaciones por mantenerse en el taller fueron similares. Durante el taller y cuando realizaron actividades prácticas como la siembra, germinación y observación, todas las participantes mostraron una motivación intrínseca hacia el conocimiento. En tres de ellas se mantuvo la motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales.

La motivación hacia el conocimiento apareció durante el taller, posterior a las sesiones teórico-prácticas. Las participantes mencionaron sentirse motivadas por seguir aprendiendo sobre el proceso de germinación, los cambios químicos de la semilla, la taxonomía de las plantas, la asociación de cultivos, y la relación del huerto con los polinizadores. Dos de ellas se sintieron motivadas por el conocimiento después de realizar biopreparados y biofertilizantes.

En lo que respecta a las motivaciones extrínsecas, cuatro de las participantes mostraron una motivación extrínseca hacia el logro, una participante hacia la recompensa y una participante se identificó hacia la recompensa, integración e introyección.

De todo esto, podemos inferir que las motivaciones por ingresar y mantenerse en un taller de huertos fueron una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas además que fueron semejantes entre los participantes. Estas, estuvieron influidas por las historias de vida de cada uno de ellos. Cuando realizaron actividades sensoriales, las motivaciones se volvieron más autónomas (intrínsecas) y esto, inferimos que influyó en la permanencia del taller. La motivación hacia el conocimiento apareció principalmente durante el taller al realizar actividades sensoriales como la siembra, la germinación y la observación del crecimiento y desarrollo de las plantas.

También encontramos que la motivación extrínseca hacia la integración e identidad estuvo relacionada con lo que los participantes consideraron es útil para el cuidado del medio ambiente. En sus respuestas comentaban que a través del huerto se puede reciclar, realizar composta, generar áreas verdes, cuidar a los polinizadores, comer más saludable, entre otras. Esto podría ayudar a dirigir otros cursos de educación ambiental

para mantener motivados a los participantes hacia actividades más sostenibles y promover dichas prácticas.

## **Comentarios finales y conclusiones**

Después de analizar los resultados encontramos que la población interesada en ingresar en un taller de huertos estuvo constituida principalmente por personas del sexo biológico femenino, cuya media de edades osciló entre 29 y 33 años, amas de casa con interés principal estuvo dirigido a la creación de un huerto.

Las motivaciones iniciales de los participantes por ingresar en un taller fueron una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Del análisis de los participantes entrevistados, identificamos que ingresaron con una motivación intrínseca hacia el logro y a las experiencias sensoriales. Las motivaciones extrínsecas encontradas fueron hacia la recompensa y hacia la integración.

En el análisis de cuatro participantes encontramos que, al involucrarse en actividades sensoriales estas detonaron una motivación intrínseca hacia el conocimiento y además suscitó una motivación intrínseca hacia el logro y motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales. Por su parte, las motivaciones extrínsecas se mantuvieron a lo largo del taller principalmente hacia la identidad y la integración. Esta combinación de motivaciones influyó en que las participantes mantuvieran interesadas en permanecer en el taller.

Varios de los participantes tuvieron respuestas similares en cuanto a que el huerto les puede ayudarles a tener una alimentación más saludable y apoyar al cuidado del medio ambiente. La relación entre la conducta autodeterminada y buenos hábitos alimenticios es reportada en varios trabajos, y nos sugiere que este tipo de análisis puede ser útil para comprender cómo incitar una motivación en las personas a cambiar y adoptar hábitos ambientales sostenibles, que quizás despusen a la alimentación ecológica y una conducta ambiental sustentable, promoviendo el cambio de hábitos.

Los resultados también mostraron una relación entre la motivación intrínseca hacia las experiencias sensoriales que promueven la participación de las personas adultas en estas actividades. De esta forma, la literatura reporta la relación entre experiencia en la infancia, los recuerdos y esta motivación. Los resultados de este trabajo señalan la valía de promover en la educación formal de educación básica experiencias positivas con huertos y cultivo de plantas, lo que puede generar participación en estas actividades en la edad adulta. En ese sentido, este trabajo nos permitió observar también cómo los estudios en educación no formal dan pistas para utilizar los huertos como una herramienta de aprendizaje en la educación formal.

Igualmente, el análisis de las motivaciones puede permitirnos comprender cómo generar espacios para promover hábitos alimenticios saludables, y relaciones positivas con el conocimiento y el desarrollo de identidades y filiaciones.

Respecto a la parte metodológica, sugerimos que para futuros trabajos se puede elaborar un cuestionario que evalúe de forma cuantitativa la motivación, o adaptar algunos ya establecidos como el *Science Motivation Questionnaire* (Glyn et al., 2009) o *Behaviors, Related Attitudes and Intention towards Science*, BRAINS (Summer et al., 2018) para acompañar los análisis cualitativos y complementarlos.

## Lista de referencias

- Abarca, S. (2003). *Psicología de la motivación* (EUNED).
- Acosta, K., Valdivia, E., y Membiela, P. (2022). Motivación, emociones y compromiso en el aprendizaje de ciencias, tecnología y matemáticas en estudiantes de media chilenos. *Resumen de Congreso. VI Simposio Internacional de Enseñanza de Las Ciencias, SIEC*, 1–4.
- Altieri, M., Hecht, S., Liebman, M., Magdoff, F., Norgaard, R., y Sikor, T. (1995). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable* Nordan, comunidad.
- Amílcar, P., Hernández, H., y Monforte, G. (2016). Situación actual de los huertos familiares en la comunidad de Oncán, Yucatán, desde la perspectiva de la sustentabilidad. *21° Encuentro Nacional Sobre Desarrollo Regional En México.*, 1–22.
- Armienta, M., Keck, C., Ferguson, B. y Saldívar, M. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innovación educativa*, 19(80), 161-178.
- Atkinson, J., y Raynor, J. (1978). *Personality, motivation, and achievement* (Hemisphere).
- Barreto, F., y Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73–83.
- Baxter, D., y Pelletier, L. (2020). The roles of motivation and goals on sustainable behaviour in a resource dilemma: A Self-Determination Theory perspective. *Journal of Environmental Psychology*, 1–13.
- Benware, C., y Deci, E. (1984). Quality of Learning with an Active versus Passive Motivational Set. *American Educational Research Journal*, 21(4), 755–765. <https://doi.org/10.2307/1162999>
- Betz, M., Mills, J., y Farmer, J. (2017). A Preliminary Overview of Community Orchardring in the United States. *Journal of Agriculture, Food Systems, and Community Development*, 1–16. <https://doi.org/10.5304/jafscd.2017.072.002>
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales.* (Uniandes).

- Bursotti, C. (1994). *Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina* (Kapelusz).
- Cabo, V., Revilla, F., y Urbano, B. (2014). Análisis de las motivaciones para cultivar un huerto urbano el caso de los jubilados y de Valladolid. *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, 239, 57–86.
- Cano, E. (2016). Huertos Familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. *Revista Pueblos y Fronteras*, 10(20), 1870–4115.
- Cano, E. y Moreno, V. (2012). Consideraciones finales, en Ramón Mariaca Méndez (Ed.), *El huerto familiar del sureste de México*, México, Secretaría de Recursos Naturales y Protección Ambiental del Estado de Tabasco/ECOSUR, 522-535.
- Caporal, Y. (2017). *La agricultura urbana para construir proyectos alternativos alimentarios, ambientales y sociales en los municipios de Puebla, Cuatlancingo y San Andrés Cholula*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Cieza, R., Davis, L., y Gómez, S. (2003). Las mujeres en la agricultura urbana: un estudio de caso en Argentina. *LEISA Revista de Agroecología*, 18(4), 25–27.
- Clark, M., Springmann, M., Hill, J., y Tilman, D. (2019). Multiple health and environmental impacts of foods. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(46), 23357–23362. <https://doi.org/10.1073/pnas.1906908116>
- Coombs, P., y Ahmed, M. (1975). *La lucha contra la pobreza rural: el aporte de la educación no formal*. TECNOS.
- Covington, M., y Omelich, C. (1991). Need achievement revisited: Verification of Atkinson's original 2 model. En C. Spielberger, I. Sarason, Z. Kulcsar, y G. van Heck (Eds.), *Stress and emotion Hemisphere*, Vol. 14.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- del Viso, N., Fernández, J., y Morán, N. (2017). Cultivando relaciones sociales. Lo común y lo “comunitario” a través de la experiencia de dos huertos urbanos de Madrid. *Revista de Antropología Social*, 26(2), 449–472. <https://doi.org/10.5209/RASO.57614>

- Desmond, D., Grieshop, J., y Subramaniam, A. (2004). *Revisiting garden-based learning in basic education*. International Institute for Education Planning. UNESCO. 1-90.
- Estrella, A., y Jiménez, L. (2020). *Los huertos escolares en España: educando para el cambio*. [https://www.Miteco.Gob.Es/Es/Ceneam/Articulos-de-Opinion/2020-02-Estrella-Jimenez\\_tcm30-506609.Pdf](https://www.Miteco.Gob.Es/Es/Ceneam/Articulos-de-Opinion/2020-02-Estrella-Jimenez_tcm30-506609.Pdf).
- Fernández, J., y Moran, N. (2012). ¡Nos plantamos! Urbanismo participativo y agricultura urbana en los huertos comunitarios de Madrid. *Revista Hábitat y Sociedad*, 4, 55–71.
- Flick, U. (2002). *Introducción a la investigación cualitativa* (Morata S. L.).
- Gauthier, A., Guertin, C., y Pelletier, L. (2022). Motivated to eat green or your greens? Comparing the role of motivation towards the environment and for eating regulation on ecological eating behaviours – A Self-Determination Theory perspective. *Food Quality and Preference*, 99, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.foodqual.2022.104570>
- Gliessman, S. (2007). *Agroecology: The ecology of Sustainable Food System* (CRC Press).
- Glynn, S. M., Taasoobshirazi, G. y Brickman, P. (2009). Science Motivation Questionnaire: Construct validation with non-science majors. *Journal of Research In Science Teaching*, 46(2), 127-146.
- Gómez, A. (2005). *La construcción de un modelo de ser vivo en la escuela primaria: una visión escalar*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- González, G., y García, M. (2008). Actitudes hacia la ciencia y el ambiente en alumnas de la escuela nacional para maestras de jardines de niños. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa: Educación Ambiental*, 1–14.
- Goodman, N. (1990). *Maneras de hacer mundos* (Hackett).
- Guertin, C., Barbeau, K., Pelletier, L., y Martinelli, G. (2017). Why do women engage in fat talk? Examining fat talk using Self-Determination Theory as an explanatory framework. *Body Image*, 20, 7–15. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2016.10.008>
- Hernández, M. (2017). Huertos escolares como recurso didáctico para el desarrollo sustentable de la comunidad. *Revista Científica*, 2(3), 247-259.
- Herrera, M. (1993). La educación no formal en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 74, 11–26.



- Iraola, I., Matos, L., y Gargurevich, R. (2022). The type of motivation does matter for university preparation. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 39. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202239e190177>
- Kaiser, F., y Kibbe, A. (2017). Pro-Environmental Behavior. *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05512-7>
- Lee, W., y Reeve, J. (2020). Remembering pleasure and personal meaning from episodes of intrinsic motivation: an fMRI study. *Motivation and Emotion*, 44(6), 810–818. <https://doi.org/10.1007/s11031-020-09855-1>
- Merçon, J., Escalona, M., Noriega, M., Figueroa, I., Atenco, A., y González, E. (2012). Cultivando la educación agroecológica: El huerto colectivo urbano como espacio educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1201–1224.
- Moreira, A. (2002). *Investigación en Educación en Ciencias: Métodos Cualitativos*.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (Pearson Prentice).
- Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 20-21,
- Pelletier, L., Dion, S., Slovinec, M., y Reid, R. (2004). Why Do You Regulate What You Eat? Relationships Between Forms of Regulation, Eating Behaviors, Sustained Dietary Behavior Change, and Psychological Adjustment. *Motivation and Emotion*, 28(3), 245–277. <https://doi.org/10.1023/B:MOEM.0000040154.40922.14>
- Pelletier, L., Tuson, K., y Haddad, N. (1997). Escala de motivación del cliente para la terapia de una medida de motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación para la terapia. *Journal of Personality Assessment*, 68, 414–435.
- Puente, T. (2013). *Guía para la creación de huertos sociales ecológicos de Andalucía, Sevilla* (Junta de Andalucía).
- Reyes, V., Aceituno, L., Vila, S., Calvet-Mir, L., Garnatje, T., Jesch, A., Lastra, J. J., Parada, M., Rigat, M., Vallès, J., y Pardo, M. (2012). Home Gardens in Three Mountain Regions of the Iberian Peninsula: Description, Motivation for Gardening, and Gross Financial Benefits. *Journal of Sustainable Agriculture*, 36(2), 249–270. <https://doi.org/10.1080/10440046.2011.627987>

- Riaz, S., Rambli, D. R., Salleh, R., y Mushtaq, A. (2010). Study to Investigate Learning Motivation Factors within Formal and Informal Learning Environments and their influence upon Web-Based Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 5(4), 41. <https://doi.org/10.3991/ijet.v5i4.1338>
- Richter, F. (2013). La agricultura urbana y el cultivo de sí. Los huertos de ocio a la luz de las dinámicas neorrurales. *Encrucijadas. Revista Crítica De Ciencias Sociales*, 6, 129–145.
- Ryan, R., y Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness* (Guilford Publishing).
- Schater, D. (2012). *Psychology C*. Woods, Ed.
- Sevilla, E. (2006). *De la Sociología Rural a la Agroecología* (Icaria).
- Sirvent, M., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S., y Lomagno, C. (2006). *Revisión del concepto de Educación No Formal*.
- Smitter, Y. (2005). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Laurus*, 12(22), 241–256.
- Solari, K., Goicochea, J., Huamán, M., y Tamara, R. (2019). El papel de las mujeres en el desarrollo de la agricultura urbana: el caso de la «Red de agricultura ecológica huertos en línea». *Investigaciones Sociales*, 22(40), 333–346. <https://doi.org/10.15381/is.v22i40.15931>
- Sotelo, M. (2011). Factores de la Teoría Motivacional de Auto Determinación de Deci y Ryan presentes en la residencia naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, 2(4), 197–219.
- Summers, R., & Abd-El-Khalick, F. (2018). Development and validation of an instrument to assess student attitudes toward science across grades 5 through 10. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(2), 172-205.
- Temporal, R. (2016). *Huertos comunitarios ¿Expresión de cultura o de naturaleza? descubriendo las visiones de los participantes de un huerto comunitario en Alemania*. Universidad Oberta de Catalunya.
- Tilman, D., y Clark, M. (2014). Global diets link environmental sustainability and human health. *Nature*, 515(7528), 518–522. <https://doi.org/10.1038/nature13959>

Webb, D., Soutar, G. N., Mazzarol, T., y Saldaris, P. (2013). Self-determination theory and consumer behavioural change: Evidence from a household energy-saving behaviour study. *Journal of Environmental Psychology*, 35, 59–66. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2013.04.003>

## ANEXOS

### Anexo 1. Formulario para seleccionar participantes

# Curso Virtual "Huertos de hortalizas y plantas medicinales"

Este formulario está diseñado para hacer una selección de los participantes del curso Virtual de "Huertos de hortalizas y plantas medicinales"

 biohuertos67@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

#### CURSO VIRTUAL: "HUERTOS DE HORTALIZAS Y PLANTAS MEDICINALES"

El presente curso es parte de un trabajo de tesis de dos estudiantes de la Maestría en Educación en Biología para la Formación Ciudadana, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Monterrey (CINVESTAV) nuestro interés es conocer las emociones, motivaciones y aprendizajes de los participantes al llevar a cabo un huerto de hortalizas y plantas medicinales.

Nombre completo: \*

Tu respuesta

Edad: \*

Tu respuesta

Ocupación: \*

Tu respuesta

¿Ciudad donde reside? \*

Tu respuesta

¿Colonia, municipio y/o delegación donde reside?

Tu respuesta

Datos de contacto

Número celular

Tu respuesta

Correo electrónico

Tu respuesta

¿Por qué le interesa ingresar a este curso? \*

Tu respuesta

¿Ha participado anteriormente en un curso o taller de huertos? \*

Sí

No

¿Tiene alguna experiencia en plantas y huertos medicinales? \*

Sí

No

¿Cuenta con algún dispositivo electrónico para poder conectarse al taller? si su respuesta es sí, mencione cual. \*

Tu respuesta

---

¿Tiene disponibilidad para asistir virtualmente al curso los días sábados de 10:00 a. m. a 12:00? Durante dos meses \*

- Sí
- No

¿Tiene experiencia manejando la plataforma zoom? \*

- Sí
- No
- Muy poco, pero puedo aprender

¿Estaría dispuesto a asistir a todas las sesiones desde el inicio hasta el fin del curso? \*

- Sí
- No
- No lo sé

¿Cuenta con un espacio de mínimo un metro cuadrado con tierra donde pueda cultivar y que le dé la luz solar? \*

- Sí
- No

De no contar con el espacio, ¿Estaría dispuesto a invertir en tierra para crear el huerto en contenedores? \*

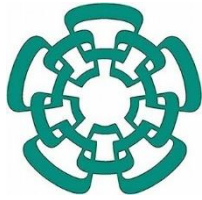
- Sí
- No

Gracias por interesarse en el Curso Virtual "Huertos de hortalizas y plantas medicinales" pronto nos pondremos en contacto con usted.

## **Anexo 2. Entrevista Inicial (E1)**

1. ¿Cuál fue tu motivación por ingresar a este curso-taller?
2. ¿Cómo te imaginas que vaya a ser este curso?
3. ¿Cómo consideras tú que este curso pueda servirte en la vida diaria?
4. ¿Cómo piensas que el huerto en casa pueda contribuir al cuidado de medio ambiente?
5. ¿Cómo crees que un huerto en tu casa pueda cambiar tus hábitos alimenticios?
6. ¿Cuál es el interés que tienes en crear un huerto medicinal en casa?
7. ¿Qué te gustaría aprender en este curso?

### Anexo 3. Consentimiento Informado



Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN  
Unidad Monterrey



Ciudad de Monterrey a 17 de abril de 2021

#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES**

El presente Aviso de Privacidad establece los términos y condiciones en virtud de los cuales **Grecia Molina Luna y Mariana Méndez Puente**, en la Ciudad de Monterrey en su carácter de Responsables del proyecto de Maestría en Educación en Biología para la formación ciudadana: “**CREACIÓN DE HUERTOS DE HORTALIZAS Y PLANTAS MEDICINALES**” tratarán los datos personales que le conciernen, a efecto de proteger su privacidad y su derecho a la autodeterminación informativa, según lo previsto en la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares (la “LFPDPPP”), y su Reglamento.

Las estudiantes se comprometen a que solo recolectarán información durante el taller y que él o la participante brindan el consentimiento de que, con fines académicos se pueda realizar el análisis de los datos recolectados de este taller, y los cuales se mantendrán en el anonimato.

Por el presente, doy mi consentimiento expreso para la obtención, procesamiento y utilización de los datos personales adscritos en el presente Aviso de Privacidad.

Nombre:

Firma

Fecha

---

---

---



#### **Anexo 4. Entrevista Final (E2)**

1. ¿Qué fue lo que más te gustó del curso y qué no?
2. ¿Cuál fue tu motivación para terminar este curso-taller, cambió con relación a tu motivación inicial?
3. ¿Qué aspectos del curso te parecieron más interesantes con relación a tus necesidades?
4. ¿Cumpliste tú el objetivo personal que tenías al iniciar el curso? ¿sí/no? ¿por qué?
5. ¿Lograste aprender todo lo que querías en este curso?
6. ¿ya tenías nociones de alguno de los temas del curso? Sí es así ¿Cómo te ayudó a entender los nuevos temas?
7. ¿Cómo te pareció la parte teórica del taller? ¿Te fue complicado entender la terminología?
8. ¿Qué te parecieron las prácticas del taller?
9. ¿Consideras que esta información es útil para tu vida y que con ella pudieras por ti mismo instalar un huerto?
10. ¿Qué opiniones externas (familiares, amigos, colegas, etc.) te han dado por la participación en este taller?
11. ¿Qué le dirías para motivar a una persona que no sabe si tomar este taller o no?
12. ¿Qué te pareció la labor del tallerista del curso de huertos de hortalizas? Crees que deba cambiar algo en su manera de brindar la información, actitud, etc.

## Anexo 5. Motivaciones encontradas de la entrevista inicial (E1)

**Participante: Alicia, 24 años, nutrióloga.**

1	Análisis de entrevista inicial Alicia	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Alicia:</b> He tratado de hacer mi huerto y he tratado de sembrar cosas, pero de repente aparecen enfermedades en las plantas y ya no se me dan entonces quiero aprender cómo hacer las cosas bien AVMG _E1L4	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Alicia:</b> Aprender las condiciones favorables para el huerto y aprender a erradicar plagas. AVMG _E1L17.	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Alicia:</b> Sí me gustaría tener el huerto, precisamente por eso, ósea principalmente porque soy nutrióloga, tengo en mi panorama las cosas que puedo plantar y que me puede servir más en la dieta diaria. AVMG _E1L26.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Alicia:</b> Si, yo creo que si voy a estar pendiente de mis plantas o al pendiente de los alimentos me va a dar más emoción consumirlas por saber que contribuí al crecimiento de los alimentos. AVMG_E1L30.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Alicia (AVMG).

**Participante: Alma, 31 años, hogar.**

2	Análisis de entrevista inicial Alma	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Alma:</b> Ya lo había intentado, pero digamos que no he tenido mucho éxito y cuando vi el curso dije, bueno, hay que aprovechar. APL_E1L3.	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
NI		
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Alma:</b> Por la situación de la pandemia y otros estragos uno sufrí de ansiedad y de estrés, me iba a ver a mis plantas y ahí me relajaba, por eso quiero entrar al curso APL_E1L12.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
NI		
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
NI		

Identificación y clasificación de las motivaciones de Alma (APL).

**Participante: Consuelo, 38 años, ama de casa y comerciante**

3	Análisis de entrevista inicial Consuelo	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Consuelo:</b> Mi motivación, mi hija y mis intenciones poder intercambiar plantas y hortalizas con mis amigas. CLVE_E1L14.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Consuelo:</b> Me gustaría aprender, por ejemplo, sé que hay semillas que o entiendo tampoco sé más bien, creo que hay ciertas plantitas que no se regeneran, ósea que hay que estar sembrando semillas tengo entendido, y me gustaría saber cuáles son y cuáles son las que, si se	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>

pueden mantener más tiempo, además me gustaría saber de ellas, sus cuidados. CLVE_E1L18.		
<b>Consuelo:</b> Algo que también me gustaría saber es un poco, sobre no sé si vayan a tocar un tema, sobre composta nosotros tenemos un compostero y me gustaría aprender esta parte de tener nuestra composta y de usar todos los desechos de verduras y cosas que salen procuramos echarlos en la composta, peor no le sé muy bien. CLVE_E1L21.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Consuelo:</b> El tener un huerto es algo que nos ayudaría bastante como familia, porque también a mi esposo le gusta mucho la jardinería y esto nos hace pasar tiempo como familia, si hay que trasplantar una plantita lo hacemos juntos y todo es parte de un ejercicio familiar” CLVE_E1L28.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Consuelo:</b> “¡No se nos ha dado!, no hemos sabido cómo, siento que quizá no hemos sabido como regar, puede ser mucha agua y luego déjala sin agua y luego se nos secan, entonces en eso me ayudaría a concretar eso...para poder hacerlo ahora sí real y que de ahí podamos consumir de las mismas cosas que nosotros mismos estemos sembrando” CLVE_E1L32.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
	<b>NI</b>	

Identificación y clasificación de las motivaciones de Consuelo (CLVE).

**Participante: César, 37 años, Ingeniero en Sistemas.**

4	Análisis de entrevista inicial César	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>César:</b> Pues la motivación, es pues porque yo en mi patio tengo, ya varias plantas y me gustaría tomar el curso para mejorar ese proceso porque no todo me funciona”. CHM_E1L3	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>César:</b> Mi idea es poner un huerto en el patio y pues consumir los productos. CHM_E1L12.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>César:</b> Ya teniendo frutos de algo que tú hiciste te motiva a consumirlos más y no sé también puede tener algún otro aspecto, quizás te ayude como a relajarte algún tipo de desastres el estar trabajando como un proyecto como este” CHM_E1L24.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de César (CHM)

**Participante: Camila, 39 años**

5	Análisis de entrevista inicial Camila	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Camila:</b> Nació en mí el interés de estas fechas me dio por plantar, ya vez que estás en casa ¿no? y es una manera	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

sacar un poco el estrés”, se reafirma con lo que menciona sobre tener autoproducción de alimentos. CPLO_E1L6.		
<b>Camila:</b> Tengo un arbolito de limón; si tienes el producto en casa y tú sabes que tú lo cultivaste, saber cómo creció y se desarrolló y todo y aparte te motiva ver más, yo lo amé y me motiva mucho eso. CPLO_E1L12.	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Camila:</b> Si te pones a cultivar a lo mejor vas a hacer que tu familia también se favorezca, le pones al caldo algo fresco ... a mí me gustaría heredar una alimentación saludable y creo que hay que volver a lo natural, yo pienso que me va a permitir aprender a hacer eso tener una cultura hacia lo natural. CPLO_E1L18.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Camila:</b> Quiero aprender cosas que me guíen a un entorno más sano, que sean productos de la región para mejorar la calidad de vida de mi familia y amigos sociedad, vecinos, etc. CPLO_E1L26.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Camila:</b> Y yo quiero poder consumir de lo que cultive, para mí es una experiencia muy padre y creo que te sensibiliza en torno a la vida, que es distinta a un ser como pues normalmente vemos en la mascota, que también la planta es un ser vivo y creo que eso nos hace falta como sociedad, pero si te transforma mucho. CPLO_E1L37.		

Identificación y clasificación de las motivaciones de Camila (CPLO).

**Participante: Concepción, 29, Socióloga y autoempleada.**

6	Análisis de entrevista inicial Concepción	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Concepción:</b> Porque quiero saber más sobre el autocultivo, como empezar a generar mi propio huerto, mi interés por las plantas ya estaba, había pensado en tener como un mayor conocimiento acerca de ellas, para poder ahora sí que autogenerar mis alimento CLE_E1L3.	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Concepción:</b> Soy una persona que disfruta mucho cocinar, entonces, el tener un huerto en mi casa sería de una gran ayuda en lo cotidiano, por ejemplo, el de tener mis reservas de como de especias, ahorita tengo hierbabuena, menta, tengo lavanda, me gustaría mucho acceder a ellas, sin tener que ir al super. CLE_E1L20.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Concepción:</b> Tener mi propio huerto yo creo que sí, apoyaría mucho la alimentación, yo soy una persona que no come carne animal, entonces para mí un punto clave del saber de frutas y verdura. CLE_E1L40.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Concepción (CLE).

**Participante: Cristina, 32 años, artesana.**

<b>Análisis de entrevista inicial Cristina</b>		
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Cristina:</b> Mi motivación es, pues, principalmente porque vengo de una familia agricultora, mi familia, cultivaban varias variedades de papa, aquí el clima no es igual, por eso quisiera aprender a cultivar cosas que se den aquí. COC_ E1L2.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Cristina:</b> Mí interés es al cien por ciento por mi cultura familiar, mis tíos, ellos son yatiris cayahuales (personas dedicadas a la medicina tradicional). COC_ E1L48.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Cristina:</b> <i>Yo tengo la intención de ser bien disciplinada, porque si tengo bien claro mi objetivo de poder crear mi huerto, soy consciente de mí depende que debo ser constante y no faltar a las clases para no perder el hilo, la verdad sí tengo la certeza de que va a ser muy provechoso para mí.</i> COC_ E1L12.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Cristina:</b> Me puede servir para ser más organizada y a conectarme más con la naturaleza al trabajar con la tierra, también me puede ayudar a difundir lo de los huertos con mis parientes y compartir con la familia mi hija y mi esposo. COC_ E1L22.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		



<b>Cristina:</b> El tener mi propio huerto, para mí es importante por mi cosmovisión andina, el estar en contacto con la naturaleza, como te decía mis padres cultivaban papa. COC_E1L33.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Cristina:</b> Quiero hacer mi comida porque para mí ese contacto con la naturaleza, el cuidarla el acercamiento con el mundo natural para mí es una gran satisfacción de producir mí propio alimento COC_E1L36.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Cristina:</b> Yo creo que el huerto, sí me puede cambiar en uno la alimentación, por el valor que uno le da a lo que uno produce, el esfuerzo que hay desde sembrar, el mantenimiento y la cosecha, eso hasta hace que te sepan las cosas más ricas. COC_E1L42.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Cristina (COC).

**Participante: Isabel, 40 años, escritora.**

<b>7</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Isabel</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Isabel:</b> Mi pareja es biólogo ha hecho proyectos de cultivo de setas, hacer un huerto con mi familia y también que los vecinos empiecen a conectarse también con la tierra, para mí el tema de la soberanía alimentaria es muy importante entonces pues creo que un huerto es un inicio es un primer pasito no para adentrarte a ese mundo. IPL_E1L6.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
		<b>NI</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
		<b>NI</b>

<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
<b>Isabel:</b> Entonces creo que el tener un huerto, como que va a contribuir pues a que seas una mejor persona y ya que comparta este conocimiento y a que lo tratemos de replicar más. IPL_E1L30.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Isabel:</b> Además él está del contacto con las plantas pues te hace más sensible no para todos los que tienen que ver con eso de que somos lo mismo ¿no? la naturaleza y nosotros entonces es como una reconexión. IPL_E1L32.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
	<b>NI</b>	

Identificación y clasificación de las motivaciones de Isabel (IPL).

**Participante: Lorena, 57 años, hogar.**

<b>8</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Lorena</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Lorena:</b> Me gustaría hacer un huerto porque tengo un terreno en Santiago quisiera tener ahí un huerto grande entonces sería aprender aquí en mi casa en Monterrey algo chiquito y luego ya poderlo replicar LLP_E1L3.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Lorena:</b> <i>Si tienes el conocimiento de cómo crear un huerto, lo puedes compartir con tu familia, tus hermanas o si les regalas una plantita y le dices mira ya me funcionó esto,</i>	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Introyección</b>

regalarles de tus propias lechugas tus propios tomates tu huerto y ya les enseñas también. LLP_E1L22.		
---	--	--

Identificación y clasificación de las motivaciones de Lorena (LLP).

**Participante: Magdalena, 43 años, Auxiliar administrativo.**

<b>9</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Magdalena</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Magdalena:</b> Pues tener el huerto en casa, creo que más bien me puede ayudar mis hábitos de compra porque las verduras que intento aprender o intento tener pues son las que más consumo entonces definitivamente pues a mí economía, porque por ejemplo compro cilantro, pero no me dura, mi idea es aprender cómo mantener la plantita que ocupe cilantro puedes tenerla y sin tener que estar pendiente del refrigerador. MACV_E1L20.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Magdalena (MACV).

**Participante: Mónica, 36 años, hogar.**

<b>10</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Mónica</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>

<p><b>Mónica:</b> Me gustaría tener mi huerto para tener a la mano comida de origen vegetal, que es algo que más consumo, lo orgánico, porque me gusta y porque nunca he tenido, ósea si tengo platitas, pero no ha se me han dado como para consumo, nunca terminan y quisiera tener el huerto con algunas cosas para auto consumo. MFFB_E1L10.</p>		
<p><b>Motivación con respecto al aprendizaje</b></p>		
<p><b>Mónica:</b> Quiero saber el cómo y que, ósea qué vegetales, cómo sembrarlos y cuándo termina su maduración, te digo, por porque tengo ahí las espinacas y luego ya las trasplanto y ya valieron, saber cómo es ese proceso, saber porque se me mueren... MFFB_E1L41</p>	<p><b>Motivación Intrínseca</b></p>	<p><b>Logro</b></p>
<p><b>Mónica:</b> Por ejemplo, también se me da la vaina el frijol, pero ya no sé si le faltará algo, si hay que abonar o fertilizar, esos son tipos de cosas que puedo buscar en internet, pero siento que a veces aprendo más si otro ser humano me las inyecta, no sé, siento más enganche para aprender cuando viendo alguien que me lo explique... MFFB_E1L44.</p>	<p><b>Motivación intrínseca</b></p>	<p><b>Conocimiento</b></p>
<p><b>Motivación con respecto a la vida diaria</b></p>		
<p><b>Mónica:</b> El tener un huerto, creo que es un punto, porque me relaja mucho estar con las plantas. MFFB_E1L26.</p>	<p><b>Motivación intrínseca</b></p>	<p><b>Experiencias sensoriales</b></p>
<p><b>Mónica:</b> Aparte pues no es como solo algo que consumes, el tener este huerto no sería solo para mí, también para mi hijo, el aprender de las etapas de crecimiento, creo que también te da otras habilidades de responsabilidad y de disciplina, pues es aprender cómo que no solo es comer, sino también la tolerancia, cómo que de ello derivan otras</p>	<p><b>Motivación extrínseca</b></p>	<p><b>Integración</b></p>

habilidades y para mí también es importante que mi hijo lo vea, no solo yo. MFFB_E1L29.		
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Mónica:</b> Me gustaría tener mi huerto para tener a la mano comida de origen vegetal, que es algo que más consumo, lo orgánico, porque me gusta y porque nunca he tenido, ósea si tengo platitas, pero no ha se me han dado como para consumo, nunca terminan y quisiera tener el huerto con algunas cosas para auto consumo. MFFB_E1L10.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Mónica (MFFB).

**Participante: Laura, 74 años, hogar.**

<b>11</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Laura</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Laura:</b> Tomar este curso me podría ayudar a tener la confianza del conocimiento para beneficio propio y de mi comunidad. MGCV_E1L5.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Laura:</b> Me gustaría aprender a tener confianza de que mi siembra me va a dar productos que voy a poder cosechar, en primer lugar, el tiempo, está ideal para hacer el huerto, así que creo que podemos tener muy buena cosecha. MGCV_E1L8.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Laura:</b> Pues esto del huerto yo creo que podemos sacar ventaja para nosotros porque uno de sueños junto con mi esposo es que podamos compartir con los vecinos, con el	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>

vecindario, con la asociación de colonos que tenemos aquí. MGCV_E1L15.		
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
	<b>NI</b>	

Identificación y clasificación de las motivaciones de Laura (MGCV).

**Participante: Lucy, 43 años, hogar.**

<b>12</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Lucy</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Lucy:</b> Lo que yo quiero con este curso es aprender a cultivar algunos alimentos primarios, ya lo había intentado en años anteriores, pero no hemos podido. MGCR_E1L4.	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Lucy:</b> Creo que el huerto puede servirme más que nada para consumir alimentos orgánicos cultivados por mí, aquí en mi casa tengo hijos entonces también es bien importante que ellos conozcan del cultivo de alguno de los alimentos. E1L10.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa Integración</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Lucy:</b> “Puede servirme más que nada para consumir alimentos orgánicos cultivados por mí” MGCR_E1L10.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Lucy (MGCR).

**Participante: Nidia, 31 años, mediadora cultural.**

13	Análisis de entrevista inicial Nidia	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Nidia:</b> Pues algo que he tenido mucho tiempo queriendo hacer, pero no me había dado la tarea... porque ya tenía muchas ganas de entrar algo así hacerlo en mi casa poderlo replicar y así. NLO_E1L3.	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
NI		
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Nidia:</b> Creo que el huerto me serviría mucho, porque, como parte de mi trabajo es poder conectar con otras personas, es algo personal porque a mí sí me gustaría vivir, de una manera más sustentable, más armoniosa, por así decirlo y pues por ese lado también como migrar un poco con mi independencia alimenticia. NLO_E1L13.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
NI		
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
NI		

Identificación y clasificación de las motivaciones de Nidia (NLO).

**Participante: Paty, 41 años, contadora.**

	Análisis de entrevista inicial	
Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Paty:</b> Me interesó principalmente por la pandemia, para tener ocupada la mente, como una manera de despejarme,	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

ya que actualmente parezco de anemia, y el trabajar con las plantas me ayuda como terapia, creo que principalmente por eso y por querer aprender sobre cómo hacer un huerto. PAM_E1L2.		
<b>Paty:</b> Mi mamá y mi abuela conocen y utilizan las plantas medicinales, yo conozco un poco y a mí me gustaría aprender y conocer sobre plantas medicinales, uso para algunos remedios y que sí me funcionan, como aquí no las encuentro pues me gustaría aprender a como germinarlas y hacer mi propio huerto de planta medicinales. PAM_E1L6.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Paty:</b> Me gustaría y me motiva poder aprender... quiero saber a germinarlas, sembrar y tener mi huerto medicinal, aprender más de ellas, y pues también me gustaría aprender de los huertos urbanos para ahí tener un huerto con hortalizas para comer. PAM_E1L23.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
<b>Paty:</b> Confío en que me va a servir de mucho, porque, aunque tengo algunas nociones de jardinería, y como cuidar las plantas, son como más enfocados a cuidar mis plantas de tipo ornamental, no de hortalizas que es lo que me interesa mucho tomar el curso, creo que puedo potencializar otras cosas. PAM_E1L30	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Paty:</b> Frente a mí casa hay una plaza en la que quisiera poner un pequeño huerto, en esa plaza van personas de la tercera edad a sentarse en las banquitas, entonces creo que sería muy buena actividad yo hacer un huerto ahí e involucrar a esos adultos mayores que la visitan, quiero ver	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>



si puedo motivarlos para que trabajen en un huerto lo cuiden y convivan ahí en la plaza. PAM_E1L34.		
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
	<b>NI</b>	

Identificación y clasificación de las motivaciones de Paty (PAM).

**Participante: Rosa, 31 años, hogar.**

<b>14</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Rosa</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Rosa:</b> Me empezaron a llamar la atención las plantas y empecé a comprar así de flores y otras plantas de interior y también formé un huertito aquí atrás de la casa y con todas las ganas el problema fue que después le cayó plaga. RCD_E1L4	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Rosa:</b> Mi motivación principal es como estoy en casa pues luego me aburro y me sirve pues para ocuparme en algo. RCD_E1L14.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Introyección</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Rosa:</b> Lo que me gustaría aprender del curso de huerto, sería el saber cómo que el tipo de la tierra, en este tiempo que estado cuidando plantas me he dado cuenta de que cada una requiere diferente tipo de tierra, de sol, de agua, ósea condiciones muy diferentes y me gustaría aprender eso para que pues se me logren todas mis plantas. RDC_E1L18.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		

<b>Rosa:</b> Me serviría porque en algún momento pensé como emprender o empezar un vivero o algo así, entonces sí conozco un poco más del tema pues igual y me animo ahora sí a tener un mini vivero. RDC_E1L2.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>Rosa:</b> A mí casi no me gustan las verduras, pero si las tengo en casa considero que, pues sí me va a dar un poco más de ganas de comerlo porque por ejemplo esta vez que le digo que tenía me huertito, las cosas que se me daban, siempre me las comía trataba de comerme hasta lo último, porque sabía todo el esfuerzo que le había puesto. RCD_E1L38.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Rosa (RCD).

**Participante: Roxana, 37 años, docente.**

<b>15</b>	<b>Análisis de entrevista inicial</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Roxana:</b> Me uní a un grupo a Facebook de <i>zero waste</i> buscando una forma de contribuir un poquito ahora en la pandemia uno está más tiempo en casa y pues tengo dos hijos quisiera que ellos sepan de dónde viene la comida que termina en el plato RVM_E1L4.	<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Roxana:</b> A mí me gustaría aprender más de lo de germinación, porque nunca he aprendido casi nada de germinación, me gustaría aprender sobre estaciones del año, los tipos de riego, cuánto sol y dónde posicionar. RVM_E1L18.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>

<b>Roxana:</b> “Mi abuelo de hecho era agricultor en Montemorelos y tenían sus hectáreas de Naranjos maíz frijol y tal Y a mí me tocó de niña ir a sembrar maíz, el granito, eso es muy lindo, es muy bonito es como retomar un poco eso” RVM_E1L32.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
	<b>NI</b>	

Identificación y clasificación de las motivaciones de Roxana (RVM).

**Participante: Susana, 37 años, hogar.**

<b>16</b>	<b>Análisis de entrevista inicial Susana</b>	
<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
<b>Motivación con respecto al ingreso</b>		
<b>Susana:</b> Me interesa el hecho de tener mi propio huerto porque estoy en una transición en mi tema alimenticio, estoy tratando de reducir al mínimo el consumo de carne y de lácteos, la leche ya la pude dejar, pero me falta el queso, mi intención es esa, comenzar a consumir muchísimos más vegetales y dejar de lado el tema animal. SMB_E1L3.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<b>Susana:</b> También quiero generar cada vez menos basura, porque vamos al super y vez todos los plásticos que están más presentes y son innecesarios y tenemos un basural tremendo, es una de mis prioridades ahorita, yo antes si	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>

trabaja y cuando me vuelvo ama de casa me doy cuenta de esa tema tan importante e impactante de la producción enorme de basura, estoy trabajando en esa transición” SMBE1L6.		
<b>Motivación con respecto al aprendizaje</b>		
<b>Susana:</b> A mí me gustaría estar en el curso para aprender sobre el manejo de plagas, en varias ocasiones se me ha llenado de mosquita blanca, y no sé cómo eliminarla sin dañar a la planta ni al medio ambiente, como que para mí es lo más difícil y creo que es lo principal para un huerto en casa. SMB_E1L24.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
<b>Motivación con respecto a la vida diaria</b>		
	<b>NI</b>	
<b>Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente</b>		
<b>Susana:</b> Yo creo que sí tengo un huerto siento que va a estar muy relacionado el tema de los insectos, antes no me gustaba y ahora ya los adoro, los cuido y los respeto, bueno trato de no invadirlos, no matarlos ya no uso insecticidas, indirectamente nos beneficiamos a nosotros mismos, porque pues somos parte del ecosistema, entonces para mi es un beneficio el tema de respetar la naturaleza. SMB_E1L29.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Integración</b>
<b>Motivación con respecto a la alimentación</b>		
<b>participante:</b> Me interesa el hecho de tener mi propio huerto porque estoy en una transición en mi tema alimenticio, estoy tratando de reducir al mínimo el consumo de carne. SMB_E1L3	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Identidad</b>

Identificación y clasificación de las motivaciones de Susana (SMB)

## Anexo 6. Diarios personales

### Análisis del diario personal de Paty

Fragmento donde se identifica la motivación	Motivación Categoría	Subcategoría
<p>Sesión 1 (24 de abril 2021)</p> <p><b>Paty:</b> Me motiva el ver resultados, <i>tengo una gran emoción de observar una planta desde su nacimiento</i> con la orientación de las asesoras poder compartirlo en el grupo.</p>	Motivación Intrínseca	Experiencias sensoriales
<p>Sesión 2 (1º de mayo 2021)</p> <p><b>Paty:</b> Ver resultados y tratar de buscar más información.</p>	N/E	-
<p>Sesión 3 (8 de mayo 2021)</p> <p><b>Paty:</b> mi motivación es tener la experiencia, la experimentación, <i>el ver como poco a poco cambian la germinación a planta</i>, el tener un proyecto el cual quiero ver realizado “hasta mi viejo está interesado”, el cómo podemos compartir, la información obtenida no solo llega a nosotros sino también a nuestras familias.</p>	Motivación intrínseca	Conocimiento
<p>Sesión 4 (15 de mayo 2021)</p> <p><b>Paty:</b> Mi motivación para continuar es que quiero <i>lograr</i> los objetivos que me he propuesto, <i>ver</i> como crece un pequeño huerto y replicarlo.</p>	Motivación intrínseca	Logro
<p>Sesión 5 (22 de mayo 2021)</p> <p><b>Paty:</b> Lo que nos comparten las biólogas que a su vez nos permite experimentar con más cosas.</p>	N/E	-
<p>Sesión 6 (5 de junio 2021)</p> <p><b>Paty:</b> Me sentí muy motivada, <i>he visto muchos resultados, han sido constantes intentos ...</i></p>	Motivación intrínseca	Logro

.. estoy muy <i>agradecida</i> con la maestra por lo que comparte con nosotros y el cómo <i>nos cobijamos</i> como grupo, la interacción que hay, el formar parte de un equipo que poco a poco vamos creciendo y compartiendo.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
--	------------------------------	---------------------------------

Sesión 7 (12 de junio 2021) La participante No entregó diario de esta sesión.	<b>N/E</b>	
--	------------	--

Análisis del diario personal del seguimiento del curso Paty (PAM).

### Análisis del diario personal de Mónica

<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Motivación Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
Sesión 1 (24 de abril 2021)		
<b>Mónica:</b> Quiero ver mis plantitas crecer, sobre todo porque si se me dan, pero ya en la etapa de fruto o crecimiento no llegan siempre a feliz término.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
Pienso en un futuro tener un huerto relativamente sostenible para usarlo como terapia personal y lugar de aprendizaje para mi hijo y para mí.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
Sesión 2 (1º de mayo 2021)		
<b>Mónica:</b> Quiero realmente aprender el manejo adecuado de las plántulas y si adquiero conocimientos que pueda compartir respecto a los mismos para saber qué acciones pueden mejorar los cultivos que no sea solo por intuición.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
Sesión 3 (8 de mayo 2021)	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>

---

**Mónica:** me siento interesada por que mi hijo vea que estoy tomando la clase y realizando las actividades ha hecho que él también se interese de forma más activa: por ejemplo, quiso sembrar flores y las marco él mismo (cosa que le da mucha pereza escribir, pero lo hizo por iniciativa propia).

**Motivación  
intrínseca**

**Experiencias  
sensoriales**

Me motiva porque se ve que la bióloga está preparada detrás de la información que se termina complementando con lo que también uno va observando y que veo también el gusto que mi hijo le está tomando a la tierra.

---

Sesión 4 (15 de mayo 2021)

**Mónica:** Quiero saber qué otros temas se van a tratar y ver de qué manera puedo utilizar las dudas comunes y la información compartida para mi propio huerto, y mi vida cotidiana.

**Motivación  
extrínseca**

**Recompensa**

---

Sesión 5 (22 de mayo 2021)

**Mónica:** Me gustó más la información que dieron en esta ocasión que la de la vez pasada, *quiero tener mi huerto y también me gustaría poder compartir este conocimiento con mi papás y personas alrededor.*

**Motivación  
intrínseca**

**Logro**

Además de la asociación, se habló del espacio de siembra con ejemplos, de sus clasificaciones, *eso fue lo que más me llamó la atención* porque son cosas con las que convivimos diariamente, *pero desconocemos por ejemplo del brócoli ¡que es una inflorescencia!*

**Motivación  
intrínseca**

**Conocimiento**

---

Sesión 6 (5 de junio 2021)

La participante No entregó diario de esta sesión.

---

---

---

Sesión 7 (12 de junio 2021)

La participante No entregó diario de esta sesión.

---

Análisis del diario personal del seguimiento del curso de Mónica (MFFB).

---

### Análisis del diario personal de Consuelo

<b>Fragmento donde se identifica la motivación</b>	<b>Motivación Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
Sesión 1 (24 de abril 2021) <b>Consuelo:</b> Me siento motivada, porque quiero compartir esto con mi hija y tener mi propio huerto.	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Recompensa</b>
Sesión 2 (1º de mayo 2021) <b>Consuelo:</b> Me motivó mucho el ver que germinaron algunas semillitas, espero lograr trasplantarlas.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
Sesión 3 (8 de mayo 2021) La participante No entregó diario de esta sesión.	<b>N/E</b>	<b>-</b>
Sesión 4 (15 de mayo 2021) <b>Consuelo:</b> Aunque murieron todo lo que sembré, me siento motivada al ver las plantas de mis compañeros y con el apoyo de la maestra, así que compre nuevas semillas y espero verlas crecer hasta planta.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Logro</b>
Sesión 5 (22 de mayo 2021) <b>Consuelo:</b> Esta sesión me sorprendí porque nunca imaginé sobre las plantas compañeras y antagonista, aunque suena super lógico, me motiva seguir aprendiendo cosas nuevas.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Conocimiento</b>

---



Sesión 6 (5 de junio 2021) La participante No entregó diario de esta sesión.	N/E	-
Sesión 7 (12 de junio 2021) La participante No entregó diario de esta sesión.	N/E	-
Análisis del diario personal del seguimiento del curso de Consuelo.		

### Análisis del diario personal de Cristina

Fragmento donde se identifica la motivación	Motivación Categoría	Subcategoría
Sesión 1 (24 de abril 2021) <b>Cristina:</b> Siempre he tenido una conexión con la pacha mama (tierra) y pues quiero aprender hacer un huerto, para mi representa el volver a conectarme con mis abuelos, me valoriza todo el esfuerzo que el agricultor y campesino hace. Me motiva pensar que cada semana será un ciclo de aprendizaje para llegar a mí objetivo.	Motivación intrínseca  Motivación intrínseca	Logro  Experiencias sensoriales
Sesión 2 (1º de mayo 2021) <b>Cristina:</b> Me motiva que cada vez aprendo algo diferente y lo voy aplicando, que las biólogas tienen mucha paciencia, amor y pasión por lo que hacen y eso lo transmite cuando nos enseñan.	Motivación intrínseca	Conocimiento
Sesión 3 (8 de mayo 2021) <b>Cristina:</b> Durante la clase me sentí con mucha actitud y <i>ganas de aprender</i> , porque siento que cada vez crece más	Motivación intrínseca	Conocimiento

---

esa *motivación para aprender algo nuevo* con lo que pueda cumplir la meta que me propuse, la *soberanía alimentaria*, algo así como la revolución de la cuchara. Me motiva continuar asistiendo a las sesiones porque veo crecer a mis plantas, y que, si tengo tropiezo, pues sigo aprendiendo.

---

Sesión 4 (15 de mayo 2021)

	<b>Motivación</b>	
<b>Cristina:</b> Me motiva que cada vez aprendo algo nuevo y eso despierta en mí el interés de investigar más.	<b>intrínseca</b>	<b>Conocimiento</b>

---

Sesión 5 (22 de mayo 2021)

<b>Cristina:</b> Durante esta sesión aprendí sobre como aflojar la tierra, lo del doble excavado, la taxonomía de las plantas para saber si ponerlas en el mismo lugar, como el pepino con el maíz, que no todas las plantas son complementarias entre sí, me motivó esto y que aprendo cosas nuevas cada sábado para mí es muy productivo, eso me motiva a seguir aprendiendo y aplicarlo en mi huerto.	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Conocimiento</b>
--	------------------------------	---------------------

---

Sesión 6 (5 de junio 2021)

La participante No entregó diario de esta sesión.

---

Sesión 7 (12 de junio 2021)

La participante No entregó diario de esta sesión.

---

Análisis del diario personal del seguimiento del curso de Cristina

## Anexo 7. Tabla de motivaciones encontradas de la entrevista final (E2)

Análisis de entrevista final Paty		
Fragmento donde se identifica la motivación	Motivación Categoría	Subcategoría
<p><b>Paty:</b> Me impresionó mucho lo que es la etapa de germinación hasta llegar a la planta, entonces, la verdad si me metí mucho, mucho, en la cuestión de las semillas de la germinación, si cambio totalmente la idea de lo que quería ver en el curso directamente, me impresiono mucho los cambios químicos que surgen en la semilla, hoy es fecha que ya tengo semillas de mis propias plantas... PAM_E2L26.</p>	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Conocimiento</b>
<p><b>Paty:</b> Me incliné totalmente por el lado del huerto como te mencionaba, me impresiono mucho lo del tema de las semillas, entonces el ver todos esos cambios, no sé cómo explicártelo, pero el probar, el ver, el jugar con todo esto, fue lo que realmente me cambio de mi idea principal que era justamente las plantas medicinales. PAM_E2L49.</p>	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Experiencias sensoriales</b>
<p><b>Paty:</b> Ah te iba a mencionar mi abuela fue partera, por eso también me interesó, quería germinar mis propias plantas, porque en mi casa si hay mucho cuestión de uso de estas plantas medicinales, sobre todo digamos de una zona realmente seca, porque ellos eran de Zacatecas, entonces sí utilizamos mucho las plantas medicinales, yo sí tengo mi botiquín de herbolaria. PAM_E2L61.</p>	<b>Motivación Extrínseca</b>	<b>Identidad</b>
<p><b>Paty:</b> En cuanto al objetivo personal que tenía del curso, lo superé completamente, creo que lo superé porque como te digo ya probé mi cosecha alomejor en chiquito, un mínimo, si tú quieres, pero sí se logró. PAM_E2L73.</p>	<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Logro</b>

---



---

<p><b>Paty:</b> No solamente es cultivar hortalizas, el ver de plagas, la germinación de las semillas, desde el cuidado plantas, herbolaria, la motivación, de ¡No me salió! no me salió algún germinado, ¡voy a la cuarta vez! ¡Pero me saldrá en algún punto! Yo creo que, esa constancia es bonita ¡Aún estoy aún estoy con la esperanza de que voy a seguir cosechando! PAM_E2L191.</p>	<p><b>Motivación Intrínseca</b></p>	<p><b>Logro</b></p>
---	---	---------------------

---

Análisis de entrevista final de Paty

**Análisis de entrevista final Mónica**

Fragmento donde se identifica la motivación	Categoría	Subcategoría
<p><b>Mónica:</b> Pues mi motivación era tener mis propios cultivos... mi motivación fue para yo aprender y para mi hijo y para mi familia y así compartir y tener mi propio huerto todavía, no lo tengo todo, lo voy a tener, yo sé que esto es como de prueba y error, y de constancia se me hizo que valió mucho la pena... MFFB_E2L39.</p>	<p><b>Motivación Intrínseca</b></p>	<p><b>Logro</b></p>
<p><b>Mónica:</b> Mi objetivo era realmente poder hacer como mi huertito y hacerlo con mi hijo y creo que esa parte si la logré y todo, y si les metí la semillita a él, incluso al principio como que él no quería y luego ya él solito ya empezó a escribir cosas, él solo, se empezó a interesar al estar yo interesada ¡y eso me gustó! ... MFFB_E2L77.</p>	<p><b>Motivación intrínseca</b></p>	<p><b>Experiencias sensoriales</b></p>
<p><b>Mónica:</b> El curso me pareció súper útil, ósea todo el tiempo se está utilizando, lo de la composta sí lo vas a estar usando en tu vida diaria de qué estás comiendo y pues</p>	<p><b>Motivación extrínseca</b></p>	<p><b>Identidad</b></p>

---

siempre estás desechando cosas vegetales entonces te ayuda a reciclar los residuos, o con los bio preparados obviamente también porque los insectos nunca se van y también *está bien hacerlo menos tóxico para no dañar a las abejas*, y nada toda la información que dieron es pertinente y es importante y sí obviamente la voy a seguir usando.  
MFFB\_141

**Mónica:** Yo creo que sí es importante, *que todos compostemos*, sí es posible que *todos tengamos como un tipo de área verde alrededor de nosotros* ósea, que cada uno tenga un espacio, *un huerto para auto consumo* sería bueno para tener todos acceso a esto. MFFB\_157.

**Motivación  
extrínseca**

**Identidad**

Análisis de entrevista final de Mónica (MFFB).

### Análisis de entrevista final Consuelo

**Fragmento donde se identifica la motivación**

**Categoría**

**Subcategoría**

**Consuelo:** *uno se va motivando*, viendo todo, entonces *me gustó muchísimo* que se llevaba de la teoría y luego la práctica o sea *eso estuvo muy padre, me gustó porque desconocía por completo cómo hacer lo de ajo* (Biopreparados) y estas cosas lo de las lentejas (bio fertilizante). CLVE\_E2L7

**Motivación  
Intrínseca**

**Conocimiento**

**Consuelo:** Pensé, bueno si es algo que nos gusta y coincidimos los tres (esposo e hija) pues hagámoslo más formal y quizá podamos aprender algo, ya habíamos puesto muchas semillitas y todo, y se nos dio mucho cilantro y estuvo muy padre es bueno ahora sí tener un poquito más de conocimiento. CLVE\_E2L42

**Motivación  
Extrínseca**

**Integración**

---

---

**Consuelo:** Me motivó como te digo el ver que el curso estaba muy completo, el aprender todo esto me gustó, de hecho, cuando nos enseñaron las estaciones de las plantas y pues a uno ni por aquí te pasan, también lo sí una planta absorbe un nutriente más que otra, los ciclos de vida, las plantas que atraen a los polinizadores y que las mismas catarinas se comen a los animalitos y por ejemplo en mi caso a mí no me gustan las flores y dije Ah pues ahora tengo que buscar plantas con flor. CLVE\_E2L68

---

**Motivación  
Intrínseca**

**Conocimiento**

**Consuelo:** Yo esperaba aprender a cómo sembrar, cómo cuidar y me llamó mucho la atención desde antes eso, mi orgullo era como que usarlas charolitas de las plantitas y yo pregunté en un inicio se iba a ver algo de eso porque era algo que a mí me interesaba, de ahí pues muchas otras cosas fueron las que aprendí, me gustó mucho. Creo que lo que reforcé más fue lo de la germinación ya sé que no solo es echar las semillas, hay que saber también cómo preparar el sustrato, que la aireación, los nutrientes, la humedad, todo eso. CLVE\_E2L114

---

**Motivación  
Intrínseca**

**Logro**

**Consuelo:** Entonces eso me gustó mucho porque a mí lo que sucedió es que se me echó a perder la composta porque le echaba mucha agua, a cada rato le echaba agua y luego entonces pues no le daba tiempo a que se secar, ya ahorita ya sé que no es así, lo voy a practicar, todavía no lo hago, pero voy a limpiar el compostero y voy haciendo como composta chiquita y ya cuando esté la echó al compostero para que no se me vaya a echar a perder entonces siento que es algo muy mínimo pero que se me va a dar con funcionalidad porque nada más es de tener el

---

**Motivación  
Extrínseca**

**Logro**

---

compostero o tener la teoría, siento que en eso sí me va a ir súper bien. CLVE\_E2L132

---

**Consuelo:** Te decía que para mí sí es bien importante que regresemos a lo más natural, ya nos dimos cuenta de que, si podemos hacer las cosas rápidas, de plástico, uncel y que era más fácil andar con una coca y tirarla, pero bueno ahora me doy cuenta de que es más importante el reciclado que, aunque es no es más fácil, es mejor para nosotros y para un futuro, el hacer nuestros propios huertos, el poder ayudar un poquito... CLVE\_E2L230

**Motivación  
Intrínseca**

**Integración**

---

Análisis de entrevista final de Consuelo

#### **Análisis de entrevista final Cristina**

##### **Fragmento donde se identifica la motivación**

**Cristina:** El ir palpando, así como hijitos, cuidarlos, así cada uno ver el proceso de la plantita, ¡te emocionas! que si ya lo cuidas y si se te pones triste o muere ya entiendes que quizá tenía mucha agua, y ¿ahora que hago? o puede ser que fuera mucho sol, que fue lo que a mí me pasaba y así fui aprendiendo a cuidar las plantas. COC\_E2L12

**Categoría**

**Subcategoría**

**Motivación  
Intrínseca**

**Experiencias  
sensoriales**

---

**Cristina:** Lo que me interesó mucho también fue lo del estudio los tipos de tierra, fue todo fue un paquete muy completo, tenía de todo desde las hortalizas y lo que rescato mucho, es que hayan enseñado a qué no se da a la primera, pero quizá a la segunda, o la tercera, y el ver ahora que ya voy a cosechar me dio la seguridad de que no es un imposible. COC\_E2L26

**Motivación  
Intrínseca**

**Conocimiento**

---

**Cristina:** Y lo que me motivó y me encantó fue ir viendo que ya estaban saliendo los cilantros, es un como que, si funciona y sabe más natural, son sabores distintos, lo que yo he tomado este taller es cómo le digo a mi hija es la revolución de la cuchara, por lo que pasó con esta pandemia y puede que vengan cosas peores, pero sí nosotros tenemos un pedazo de tierra pues podemos poner un huerto e ir produciendo más yo quiero una producción autónoma de muchas cosas yo hacer mis propios alimentos. COC\_E2L30.

**Motivación  
Intrínseca**      **Experiencias  
sensoriales**

---

**Cristina:** También lo que quería aprender sobre lo de la composta fue mágico, porque antes solo agarraba las arvejas y no hacía nada con las cascaras, no fue fácil, porque al principio no me salió bien, al principio no sabía que le tenía que andar moviendo, regando, y aprendí, ahora sé tengo que estarle haciendo así moviendo y ya no le metas todo entero mejor hay que picarlo y vas entendiendo a hacer esto de la composta. COC\_E2L37

**Motivación  
Intrínseca**      **Logro**

---

**Cristina:** La verdad tenía las ganas de entrar a esto, era mi objetivo, yo lo hice con el fin de compartir con mi hija, yo quiero que crezca con eso o sea, que tenga ese hábito de ir construyendo, ahora ahí va con su regaderita y las riega, aplicarle ejemplos reales y no decirle mira este libro mira así son las plantas miya y así son los tomates, no, ¡ella ya lo ve!, ya sabe cómo son los tomates reales, las zanahorias, el hacer el huerto para mí fue pues, brutal porque ahora ve una escena del programa que te digo y ella como cómo Yasmín y también así como por ejemplo el elote el choclo... COC\_E2L54

**Motivación  
Extrínseca**      **Integración**



---

**Cristina:** Era un proyecto sí quería aprender, ahora veo con otro pensamiento del reciclaje, de los germinados, que aprendimos a utilizar las cosas que tenemos aquí, como el bañador que se me rompió, o sea dónde lavo mis frutas, digamos se me rompe a pues le voy a usar para el huertito, o que voy a hacer un huevito, no lo tiró la cascara, lo voy a usar para las macetas o la composta, y ya sé que esos bichitos nos están invadiendo tanto qué vamos a vivir en armonía, no los vamos a molestar y cosas así aprenderme a llevar mejor yo creo que un poquito más con el clima de Monterrey que tú sabes que es un poco agresivo...  
COC\_E2L71

---

**Motivación  
Extrínseca**

**Integración**

**Cristina:** Así que no sabía nada empecé de cero, y sí todo porque aprendí todo lo que quería prender, desde lo básico, eso quizá si lo sabía, germinar, regar, pero ya lo aprendí ahora sí como más en serio, más a profundidad ya como para crear el huerto y de él comer, ya no solo quedó en la idea que tenía de aquí, sí me sirvió ya bastante todo.  
COC\_E2L103

---

**Motivación  
Intrínseca**

**Logro**

**Cristina:** Yo creo que la clave de todo es ser perseverante, Roma no se hizo en un día y además que con la práctica te haces maestro de a poco a poco, para ser más caperuza, para ser el más canchero como decimos nosotros, aprendiendo, fallando vas aprendiendo como yo, por ejemplo, cuando no me salía y después vas aprendiendo cosas en el camino, te vas haciendo más experto, vas creciendo ¡Yo ahora ya yo con mi huertito! E2L173

---

**Motivación  
Extrínseca**

**Introyección**

**Cristina:** A mí así me pasó qué se me murieron al inicio y me volvieron a regalar semillitas, y lo volví a intentar otra

---

**Motivación  
Intrínseca**

**Logro**

vez y ya tengo bastantes cosas, los morrones conmigo se han llevado súper bien, la acelguita, el rabanito y aunque con todo y todo, porque a mí sí me pasaba de todo, el gato, la lluvia, el sol, pero así vas rescatando y ahora veo mi huerto y es de wow, ya la próxima cosa que vamos a poner con Sofi va a ser otro contenedor más grande, para mi calabaza para que tenga más espacio y cosas así pues ahí es solo ser perseverante e ir aprendiendo. E2L180

---

Análisis de entrevista final de Cristina