

CENTRO DE INVESTIGACION Y DE ESTUDIOS AVANZADOS
DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Platano

"DE ESCUELA RURAL A ESCUELA URBANA: LA MODERNIZACION DE LA
PRIMARIA DE SAN PEDRO TULTEPEC"

T E S I S

Que para obtener el grado de Maestro en Ciencias en
la Especialidad de Educación

P r e s e n t a

Licenciada en Historia

Maricela Olivera Campirán

Directoras de Tesis: Licenciada en Pedagogía
y Psicopedagogía
Justa del Huerto Ezpeleta
Moyano

CINVESTAV
IPN
ADQUISICION
DE LIBROS

y
Maestra en Ciencias
Ruth Paradise Loring

Diciembre, 1984

DE ESCUELA RURAL A ESCUELA URBANA:
LA MODERNIZACION DE LA PRIMARIA DE
SAN PEDRO TULTEPEC

INDICE.

	Pág.
INTRODUCCION.	4
I. ESCUELA PRIMARIA RURAL DE SAN PEDRO TULTEPEC.	
1. Antecedentes.	7
2. Organización económica, política y social..	9
3. La escuela particular	11
4. El ejido de San Pedro Tultepec.	14
5. La escuela rural "Benito Juárez" de San Pedro Tultepec.	16
II. DE LA ESCUELA RURAL A LA ESCUELA URBANA.	
1. El complejo industrial Toluca Lerma	25
2. La desecación de la Laguna y transforma ción de las actividades económicas.	26
3. Transformación de la escuela rural en escuela urbana.	29
III. MODERNIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA DE SAN PEDRO TULTEPEC.	
1. Desarrollo industrial y cambios en la vida de la comunidad	40
2. Modernización de la escuela	43
3. Organización de la escuela primaria	44
4. La sociedad de Padres de Familia	49
5. Expectativas escolares	52
5.1. Expectativas de los padres de familia	52

	Pág.
5.2. Expectativas de los maestros	53
5.3. Expectativas de los alumnos.	54
6. Acceso a la escuela	55
7. La escuela secundaria	59
V. CONCLUSIONES	64
ANEXO METODOLOGICO	87
BIBLIOGRAFIA	92

Dedicatorias:

A mi familia

A los habitantes de San Pedro Tultepec
por su valiosa colaboración.

En especial a Carlos, a Margarita
y a Ruth por el apoyo prestado para
que este trabajo llegara a su fin.

INTRODUCCION

Hasta principios de la década de 1940 el pueblo de San Pedro Tultepec municipio de Lerma, Estado de México, presentaba características de una comunidad integrada por unidades homogéneas, cuyos habitantes sustentaban sus principales actividades económicas en la producción artesanal y agrícola. Pero a partir de los años 50 el poblado comienza a experimentar, progresivamente, trascendentales cambios en su organización social, política, económica y cultural, producto del establecimiento de industrias en la zona aledaña al pueblo y de la desecación de la laguna donde se extraía la materia prima -el tule- que la gente empleaba para elaborar sus productos artesanales.

Es decir, que la agricultura y la artesanía de ser las actividades económicas fundamentales pasan progresivamente a ocupar un lugar secundario frente a la creciente proporción de trabajadores que abandonan total o parcialmente esas ocupaciones y se insertan como obreros en las plantas industriales que se establecen en la zona.

Paralelamente a la transformación de las actividades económicas de una gran parte de la población de San Pedro Tultepec, así como de su organización social y política, la estructura, organización y funcionamiento de la escuela primaria también tiende a cambiar.

La transformación y evolución de la escuela primaria del pueblo, de rural con caracteres tradicionales a urbana con rasgos "modernos" presenta características muy singulares donde se manifiestan, también de manera particular las características del desarrollo histórico-estructural de San Pedro Tultepec.

La meta o propósito de este trabajo es describir los cambios que se han producido en una escuela primaria como parte de un

proceso de modernización, tomando por marco de referencia el desarrollo histórico del poblado para poder comprender el carácter de las transformaciones que ha sufrido la escuela.

Dicha descripción y análisis se desarrollará centrándose en el caso particular de una escuela primaria en una comunidad de terminada. Es decir, que a través del seguimiento histórico del desarrollo del poblado se describirán los cambios que ha tenido la escuela primaria establecida en ese lugar, tanto en su estructura organizativa como en las expectativas que de ella tiene la población.

Se seguirá el desarrollo de la escuela primaria del pueblo de San Pedro Tultepec, desde que se funda como escuela rural en 1930 hasta que adquiere rasgos de una moderna, de carácter nacional y con características propias de una escuela capitalista.

Incluyendo, en este proceso el momento histórico intermedio cuando la escuela empieza a crecer y a adoptar algunos de los lineamientos señalados por la política educativa nacional, sobre todo en lo relativo a su estructura organizativa, así como los cambios paulatinos en las expectativas de escolaridad de los habitantes del pueblo.

El estudio se inicia entonces desde que la escuela se funda en 1930 con características eminentemente rurales. Posteriormente, en una segunda etapa la escuela sufre una serie de cambios que, aún cuando su estructura y funcionamiento están determinados por los lineamientos de la política educativa nacional, sigue conservando su carácter rural y, relativamente, cierta autonomía que hace que sus actividades se adapten a las necesidades que presenta la población demandante de escolaridad.

Una tercera etapa que se distingue en el proceso de transformación de la escuela es la que se da a partir de la década de los

70 en la que empieza ya a adquirir características propias de una institución "moderna", "nacional" y "capitalista".

Estas tres etapas en las que se divide el proceso de transformación de la escuela primaria de San Pedro Tultepec, integran el núcleo del presente trabajo cuyo propósito es, como ya se mencionó, el de describir y analizar el proceso en que se va transformando una pequeña escuela rural en una amplia y moderna institución escolar.

El trabajo se integra con cuatro capítulos, tres de ellos se dedican a la descripción y análisis de una etapa histórica de ese proceso. El último capítulo del trabajo se dedica a describir, en base a supuestos teóricos generales, el proceso de desarrollo histórico de la escuela primaria en relación a la transformación de las condiciones económicas, sociales y políticas de la sociedad, a describir cómo es vivida esta realidad en un caso particular, específico y concreto como lo es la escuela primaria de San Pedro Tultepec, durante un período de 45 años.

I. ESCUELA PRIMARIA RURAL DE SAN PEDRO TULTEPEC.

1. Antecedentes

El pueblo de San Pedro Tultepec, se localiza en el Valle de Toluca, al suroeste de la Ciudad de México. Políticamente es considerado pueblo y ejido, pertenece al municipio de Lerma de Villada, Estado de México. Está situado en el antiguo vaso de la Laguna de Lerma, a 2,500 metros sobre el nivel del mar.

Limita al Norte con la cabecera municipal de Lerma de Villada; al Sur con los municipios de Metepec, Capulhuac y San Pedro Tlaltizapan; al Oeste con el municipio de San Mateo Atenco y al Este con el pueblo de San Pedro Cholula y el municipio de Ocoyoacac.

Por sus lindes pasa la carretera federal México-Toluca y, con muy poco caudal, el Río Lerma. Anteriormente se localizaban dentro de su territorio los manantiales de Texcaltenco (Ciénaga del Lerma), cuyas aguas han sido entubadas y transportadas a la ciudad de México.

Según fuentes documentales⁽¹⁾ y por tradición oral⁽²⁾, el poblado fue fundado por don Vasco de Quiroga, fraile franciscano, "...en la cuarta década del siglo XVI (1536)...dando hogar a los tenochcas vencidos"⁽³⁾. El grupo indígena guiado por Vasco de Quiroga se estableció en una isla llamada "Tultepectl", palabra de origen nahuatl que se deriva de tullin, tule, y de tepetl, cerro o lugar del tule⁽⁴⁾.

(1) Silvio Zavala, Personalidad de Vasco de Quiroga, Toluca, UAEM 1970, y J. Romero Quiroz, Vasco de Quiroga en Tultepec, s.p.i.

(2) Entrevistas a varios vecinos de San Pedro Tultepec.

(3) Silvio Zavala, op.cit. p. 6

(4) J. Romero Quiroz, op. cit. p. 12

En este lugar, Vasco de Quiroga puso en práctica lo aprendido del estudio y análisis de la "Utopía" de Tomás Moro, es decir, organizó a la población de tal manera que todos trabajaban por igual y el producto de sus esfuerzos se distribuía entre los mismos trabajadores.

Los tulares ondulados que rodeaban la laguna y ciénaga, cruzada por el río Chicnahuapan (hoy Lerma), fueron aprovechados por los tenochcas y por Vasco de Quiroga, para elaborar objetos de tule, como sillas, sillones, petates, etc. así también utilizaron los carrizos para hacer algunos rudimentarios instrumentos musicales. Actividades tradicionales que todavía realizan algunos de los habitantes del poblado.

~~Duante el período colonial, según expedientes relativos a juicios civiles y agrarios, los asuntos respectivos a San Pedro Tultepec, se remitían al poblado de Tenango del Valle, lugar bastante alejado del pueblo.~~ (5)

En el siglo pasado, concretamente en 1875, los habitantes de San Pedro Tultepec y Ocoyoacac, tramitaron ante las autoridades correspondientes, se otorgara categoría de municipio al poblado (6)

No obstante habersele otorgado la categoría solicitada, no fungió como tal, pues los vecinos de Ocoyoacac se retractaron de su petición. Hasta la década de 1920, San Pedro Tultepec probablemente, pues no se encuentran documentos al respecto, no recibió en su desarrollo los efectos de los fenómenos sociopolíticos y económicos que se dieron y se estaban dando en el país.

(5) Posiblemente en esa época pertenecía política y jurídicamente a ese lugar, AGN. Ramo de tierras, años, 1774-1799 vols. 2300, 2301, 2531 y 2535, exps. 15 F.8. 2F 38, 3F, 58 y 14F, 15.

(6) AGEM. Relación de erección de municipios, exp, 31

Ese aislamiento permitía que la comunidad conservara todavía la organización tradicional establecida por Vasco de Quiroga.

2. Organización Económica, Política y Social.

A principios de este siglo el pueblo todavía presentaba rasgos de una economía "natural", es decir se integraba con un conjunto de pequeñas unidades de producción homogéneas, donde en cada una de ellas se realizaban todos los trabajos para obtener el producto necesario para subsistir, desde la producción y obtención de la materia prima hasta el acabado del producto que servía para el consumo propio. Una parte del producto necesario servía para adquirir víveres u objetos de ornato. Por ejemplo, un vecino del lugar que tiene 80 años y es originario del poblado comentó que:

"antes nos dedicábamos al tule y a nuestras tierras. Nuestras sillas y sillones los llevábamos a vender a la Ciudad de México y a Ozumba. Todo lo hacíamos caminando y llevábamos nuestro trabajo en animales de carga. Todos nos ayudábamos, pues casi la mayoría éramos compadres, nuestras casas eran chozas de otate".

Sin embargo, esta organización tradicional y comunitaria de las actividades económicas de los habitantes del pueblo de San Pedro Tultepec, poco a poco iba teniendo cambios generados con la paulatina penetración de relaciones sociales de producción más típicas de una organización capitalista que de una tradicional comunitaria. Es decir que, a partir de la década de los 30, período en que se empiezan a sentir en el poblado las manifestaciones, aún cuando incipientes, de una sociedad capitalista, los habitantes ya no sólo trabajaban sus artesanías para el autoconsumo, sino que ahora producen más para el intercambio, en un mercado cada vez más amplio, en el que, además de cambiar víveres u objetos de ornato por sus productos reciben dinero por ellos.

El incremento de la producción de artesanías o de productos agropecuarios, como las sillas, los petates, los sillones, el maíz,

el frijol, el pescado blanco, etc., produjo el enriquecimiento social por parte de un sector minoritario de la población. Pero este enriquecimiento no sólo se dió por el aumento de la productividad, sino que también fue resultado de otros mecanismos como la usura y el ahorro, es decir, que parte de la población que tenía excedente y que podía producir más para el mercado, empezó a acumular más de lo necesario para subsistir, pero no en forma de productos artesanales o agropecuarios sino en dinero.

Algunos habitantes que lograron acumular una gran cantidad de dinero, generalmente, por la posición económica que tenían, eran nombrados "mayordomos" o "fiscales" de la iglesia católica del poblado. Ellos se encargaban de organizar las fiestas religiosas más importantes: las del santo patrón del pueblo (29 de junio) y la de la candelaria (2 de febrero). En estas festividades, los mayordomos elegidos gastaban considerables sumas de dinero; lo cual hacía que no se lograra una acumulación de capital mayor que la necesaria para organizar esas fiestas y satisfacer sus necesidades básicas. Esto permitía mantener un equilibrio en la acumulación, así como la coexistencia de una organización social con características tradicionales y comunitarias y una con rasgos de una sociedad capitalista.

Al mismo tiempo, los conocimientos indispensables, tanto para la subsistencia como para la reproducción de las relaciones sociales y de producción de la comunidad, se transmitían de generación a generación de manera "natural". Conocimientos tales como, sembrar, escardar y barbechar y cosechar los productos agrícolas (maíz, frijol, haba, etc.), así como elaborar objetos de tule, eran enseñados por los padres a sus hijos en el mismo lugar de la producción; la parcela. Mientras que el aprendizaje de normas o valores sociales, como el respeto a la gente mayor y a las instituciones, así como la organización de la casa, los quehaceres domésticos y el cuidado de los hijos eran funcio

nes de las madres. Toda esta gama de normas, actitudes, valores, conocimientos y destrezas se desarrollaban dentro de la organización familiar.

Aún cuando, ya en este período funcionaba una "escuela" particular en el pueblo, muy pocos asistían a ella, pues sus expectativas sociales y de trabajo eran satisfechas, tanto en el seno familiar como en la producción misma. A esto se agregaba también la influencia que tenía la iglesia en el aprendizaje de las conductas sociales que imperaban en la comunidad.

Expresó nuestro informante al respecto que:

"Yo nunca fui a la escuela, cuando era pequeño mi mamá me enseñaba a rezar, y a saludar y respetar a la gente mayor, cuando crecí, tenía yo como 8 a 10 años mi papá me llevaba a la laguna a cortar el tule y luego me enseñaba a tejerlo. Durante la época de siembra, toda la familia trabajábamos en el campo. Es muy cansado este trabajo, pero eso es lo que nos da de comer. Además estas faenas no nos las enseñaban en la escuela así que ¿a qué íbamos? mejor aprovechábamos el tiempo en otras cosas, como tejer el tule y hacer sillas o petates para luego venderlos".

3. La Escuela Particular.

El impulso dado por Vasconcelos a la educación popular nacional, a mediados de la década de los 20, generó la apertura de una gran cantidad de escuelas rurales en diversas regiones del país.

Un general revolucionario, ya retirado del servicio, que llegó a establecerse junto con su familia a San Pedro Tultepec, aprovechando el impulso dado a la educación popular por Vasconcelos y a las facilidades que se otorgaban a los particulares para abrir escuelas, creó una en el poblado, en el año de 1924.

Esta escuela tenía las características propias de las escuelas rudimentarias establecidas en todo el país desde 1911, que, de

acuerdo al artículo 5o. del decreto que las creó, autorizaba al Ejecutivo a "...fomentar el establecimiento de escuelas privadas rudimentarias". Este tipo de instituciones se crearon, para "enseñar principalmente a los individuos de la raza indígena a hablar, leer y escribir el castellano, y a ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética".⁽⁷⁾

A esta escuela particular asistían muy pocos niños, pues casi la mayoría, ayudaban a su familia en la consecución de los medios para la subsistencia. Los niños que acudían a esa escuela, eran hijos de aquellas personas que, por la acumulación de productos artesanales o agrícolas, podían prescindir de ellos en las tareas de fabricación.

Esta escuela, sin ninguna orientación pedagógica, pues la señora del general, aún cuando con buenos propósitos pretendía enseñar a leer y escribir a los niños que asistían a ella, no contaba ni con la preparación docente necesaria ni con los materiales básicos, para motivar en ellos y por ende en los padres el deseo de ampliar sus conocimientos. A lo único que se dedicaba era a "entretener por unas horas a nuestros hijos, les enseñaba a cantar a jugar y en ocasiones a escribir y a leer".

Esta situación, aunada a factores socioeconómicos hizo que pronto los pocos niños que concurrían a la escuela, dejaran de hacerlo. Pues sus padres, además de necesitarlos en las labores del campo y en la producción de artesanías consideraban de poca importancia lo que les enseñaban en ella, o en otros casos mandaban a sus hijos a estudiar a México o a Toluca, pues ahí sí

(7) Alberto J. Pani, "Una encuesta sobre educación popular", en Guadalupe Monroy Huitrón, Política Educativa de la Revolución (1910-1940). p. 107.

había "escuelas grandes" y con profesores preparados.

Esta escuelita particular, tuvo poco tiempo de vida, pues sólo funcionó dos años. Además del poco interés que mostraban los padres de familia hacia las actividades de la escuela, la influencia de la iglesia en las relaciones sociales de la comunidad también fue un factor decisivo para que ya no siguiera funcionando ese plantel. Los habitantes del pueblo creían y confiaban más en las palabras del sacerdote que de la señora del general, además de que durante esa época, eran muy pocos habitantes.

Algunos ancianos del lugar, recuerdan:

"Aprendimos el castilla por la necesidad que teníamos de vender nuestras cositas (sillas, sillones, mesas, conejos, de tule, etc.) para poder comprar otras cosas. El pueblo se dividía en dos, los que vivían cerca de la laguna y los que vivían arriba. Antes no había escuela, porque no teníamos necesidad de saber leer y escribir cosas que uno no entendía.

Cuando hubo escuela, algunos muchachos iban y muchos no, pues nos ayudaban más en la casa y en el campo que ir a perder su tiempo en la escuela. Además si queríamos hacer un escrito, pues íbamos a la ciudad a que nos lo hicieran, si no le pedíamos de favor al padrecito".

Es decir que, aún cuando, en el pueblo empiezan a manifestarse algunos rasgos de una sociedad capitalista, como la producción para el mercado, la acumulación de dinero y el establecimiento de una institución (escuela) que transmitiera los elementos culturales e ideológicos a la nueva generación fuera de la organización familiar, predomina entre sus habitantes una organización tradicional comunitaria, cuyo núcleo lo representa la familia.

4. El Ejido de San Pedro Tultepec

En el año de 1929, la gran mayoría de los habitantes de San Pedro Tultepec hicieron gestiones ante las autoridades correspondientes para que se les dotara de tierras. Muchos de ellos eran artesanos y muy pocos tenían un pedazo de tierra, sólo un reducido grupo de ellos, que a la vez que poseían un pedazo de tierra, comerciaban con las artesanías, tenían el poder tanto político como económico. Esta situación les permitió ser los representantes políticos del pueblo ante cualquier autoridad. Este grupo, al decir de algunos informantes, fue el que más luchó para conseguir la dotación de tierras pero así también fue el que se quedó con más.

Las primeras gestiones que este grupo realizó no fueron favorables, pues no llenaban los requisitos indispensables para dotarse de tierras: en primer lugar no había bastante extensión territorial y además la que se quería expropiar era propiedad federal que podía ser utilizada para obras del gobierno, por lo que a muy pocas personas les iba a tocar parcela. No obstante, ellos siguieron luchando hasta conseguir que el 26 de octubre de 1929 se diera la resolución presidencial otorgando 1936 hectáreas, afectando a la Hacienda de Texcaltenco (Ciénega de Lerma) propiedad federal, entregándose sólo 510 hectáreas y haciéndose efectiva esta dotación el 4 de marzo de 1930.

Se formó entonces el Ejido de San Pedro Tultepec, que forma una unidad superficial contigua a las posesiones anteriores del poblado, no bien deslindado y en conflicto con otros pueblos y zonas federales por esa razón.

La afectación favoreció a 300 personas, lo que dió origen a 300 parcelas individuales de 1.7 hectáreas en promedio. Ahora bien, de la extensión total de la Hacienda de Texcaltenco (1,000 ha), se entregaron 510 ha., todas correspondientes a tierras de temporal, deduciéndose entonces que las 490 sobrantes eran o son

tierras de regadío. De las 510 ha., repartidas, sólo 232 correspondían a tierras de temporal, en tanto que 278 ha., a agostadero en cerro, no apto para el cultivo lo que hace bajar el promedio del tamaño de las parcelas a 0.77 ha.

Dentro de la distribución de tierra de labor del ejido, aquél pequeño grupo que iniciara las gestiones y que a su vez había logrado acumular dinero y productos artesanales, se posesionó de las mejores tierras, lo que ocasionó que predominara de manera absoluta sobre el resto de los ejidatarios que sólo poseían la parcela ejidal. Esta situación que, de manera semejante, se dió en la mayor parte de los ejidos del país y del Estado de México, la describe Fabila diciendo que:

"Este grupo disfruta de una situación privilegiada en cuanto al crédito oficial, que se les facilita para la adquisición de implementos avanzados, como tractores y vehículos con los que cultivan sus propias tierras y además dan servicio de 'maquila' a los ejidatarios con parcelas pequeñas"⁽⁸⁾

Esto generó, asimismo, cambios en la organización social, política y económica del pueblo, pues empezó a formarse o a establecerse una jerarquía económica y social basada en un control de la producción artesanal y campesina, por sobre las unidades homogéneas, tradicionales donde la actividad económica se desarrollaba fundamentalmente en el seno familiar.

En este proceso sólo un reducido número de personas iba acumulando más productos y por ende más dinero lo que les permitió después comprar las mercancías de otros, a proporcionarles la materia prima, a prestarles dinero e instrumentos de labranza a otros ejidatarios. Todo ello hizo que poco a poco fueran formándose rudimentarios talleres artesanales donde la gente que no

(8) FABILA, Montes de Oca, G. Los ejidos del Estado de México.

obtenía lo suficiente con los productos de la tierra, elaboraba objetos de tule por encargo del dueño del taller.

Al mismo tiempo, que este pequeño grupo obtiene el poder económico en el pueblo, lucha por tener el mando político, a fin de predominar por sobre los demás habitantes. Una de las primeras acciones encaminadas a lograr el consenso de todos los habitantes fue gestionar ante las autoridades correspondientes el establecimiento de una escuela en el pueblo.

Pues a través de los constantes viajes que realizaban para intercambiar sus mercancías o para asistir a diferentes dependencias a tramitar asuntos relacionados con el ejido, observaban que aquellas poblaciones en que funcionaba una escuela tenía "prestigio y estaba más adelantada". Con esta idea, de llevar el progreso al pueblo a través del establecimiento de una escuela, "el señor Gerardo Ballesteros junto con otros señores, el señor Lechuga y el señor Rosales, todos ejidatarios y comerciantes fueron a pedir la escuela a México"⁽⁹⁾.

5. La escuela rural "Benito Juárez".

En el año de 1933 la Secretaría de Educación Pública a instancias de los ejidatarios estableció la escuela primaria rural federal "Benito Juárez" en San Pedro Tultepec. Los pocos documentos existentes indican que la escuela tenía categoría de rural con sostenimiento federal. Se componía de una sola aula, con una asistencia de 30 niños que integraban el primer grado atendidos por un maestro⁽¹⁰⁾.

Esta escuela empezó a funcionar en una galera que prestó un vecino del pueblo. En este lugar se acondicionaron con tabiques

(9) Entrevista, Supervisor Escolar.

(10) AEPBJ. La escuela no cuenta con un archivo propiamente dicho, existen diversos documentos sin clasificar. Algunos de ellos fueron utilizados en este trabajo.

y tablas, mesas y bancos para los niños. Los únicos recursos con que contaba el profesor eran el gis y el pizarrón. La galera era un cuarto largo, sin buena iluminación ni ventilación. La mayoría de las veces el maestro daba las clases a la orilla de la laguna. Durante sus primeros años de vida tuvo una existencia un poco irregular. En un año se abría y en otro se cerraba pues la inscripción no justificaba su existencia. Los maestros que llegaban a laborar en ella tenían que hacer notables esfuerzos para convencer a los padres de familia para que mandaran a sus hijos a la escuela.

Es hasta el año de 1940, que empieza a regularizarse la matrícula, aún cuando todavía la permanencia de los niños en la escuela seguía siendo irregular. Pues no obstante que la escuela ya no permanecía cerrada por falta de alumnos, la asistencia a ella no era constante, ya que al año había muchos desertores.

Para el año de 1945, en la escuela se impartía ya instrucción hasta el tercer grado y la atendían dos maestros con categoría de rurales. Al inicio de ese año había una inscripción de 62 niños y aún cuando no existen documentos respecto al censo de población, algunas de las personas entrevistadas dijeron que en los años 40 habían más o menos 1,000 habitantes de los cuales 396 aproximadamente eran niños en edad escolar.⁽¹¹⁾ Los 62 niños inscritos entonces, representaban, el 15.6% del total de la población escolar, y el 6.2% de la población absoluta.

El reducido número de niños que se inscribieron en la escuela, durante ese año, lo integraban en su mayoría los hijos de comerciantes y jornaleros que por sus actividades económicas, ya fuera de intercambio de mercancías o de alquiler de fuerza de trabajo, empezaron a sentir la necesidad de que alguien "cuidara a

(11) AEPBJ. Documentos.

sus hijos" o los "entretuviera" mientras ellos trabajaban. Esta necesidad la vino a satisfacer en parte la escuela rural.

El papel socializador que tenía la madre, ahora es sustituido por la escuela. La mayoría de las esposas de los jornaleros o artesanos, también se alquilaban en las parcelas o en talleres a fin de ayudar a la economía de la familia. El trabajo de la madre fuera del hogar hizo que, aún cuando muy pocos, los habitantes del pueblo inscribieran a sus hijos en la pequeña escuela rural.

De 1933 a 1945, la matrícula de la escuela rural se incrementó en un 87%. Es decir que durante 12 años sólo se inscribieron 32 niños más de los 30 que existían en el año de 1933. Esa cifra relativamente baja se explica por el reducido número de habitantes y por que aún cuando algunos sentían la necesidad de mandar a sus hijos a la escuela, ésta seguía siendo una institución básicamente sin importancia para ellos.

Sin embargo, cada vez que se iniciaba un ciclo escolar, los padres de familia, no obstante el desinterés mostrado procuraban inscribir a sus hijos en esa pequeña escuela, pues mientras no los necesitaran en las labores agrícolas y/o artesanales, pensaban que lo mejor era que fueran a la escuela a "entretenerse un rato". Por ejemplo, durante el ciclo escolar de 1945, la inscripción inicial fue de 120 niños pero entre los meses de septiembre y octubre la asistencia a la escuela se hizo en forma irregular, terminando el ciclo solamente 77 niños, 52 en primer grado, 21 en segundo y solamente 4 en tercero. La edad de estos niños oscilaba entre los siete y los doce años de edad.

La irregularidad en la inscripción y la poca asistencia a la escuela a partir de la década de los 40, se explica por qué los padres de familia consideraban que la instrucción dada en la escuela no tenía una aplicación realista y práctica, pues ocasio-

nalmente algunos niños terminaban los tres grados de educación primaria y eso a costa de frecuentes repeticiones de grado. Es decir, que aún cuando los padres sentían la necesidad de que sus hijos estuvieran "seguros" y "entretenidos" en la escuela, mientras ellos trabajaban también les era necesario, sobre todo aquellas familias de escasos recursos, que sus hijos mayores les ayudaron en las labores agrícolas, en la venta y/o en la elaboración de artesanías, pues de esta forma, pensaban, podrían ayudar al sostenimiento económico de la familia.

Un Ejidatario comentó al respecto que: "A mi hijo el menor lo mandaba a la escuelita para ver que aprendía ahí y porque el profesor siempre andaba molestando, en cambio a mi otro hijo no lo mandé pues me ayudaba más en las faenas del campo, para poder tener unos centavitos más".

Las principales actividades de los habitantes durante este período, se orientaban básicamente a labrar la tierra ya fuera propia, ejidal o como jornaleros y, en elaborar productos artesanales de tule.

Lo anterior se confirma al analizar la distribución de la matrícula según la ocupación del padre¹². Tomando como base el registro de inscripción del ciclo escolar de 1945 la matrícula se distribuye como se presenta en el cuadro siguiente:

AÑO	INSCRIPCION	OCUPACION DEL PADRE		OTROS
		CAMPESINO	ARTESANO	
Febrero 1945	120 (100%)	62 (52%)	46 (38%)	12 (10%)
Noviembre 1945	77 (100%)	40 (52%)	33 (43%)	4 (5%)

Fuente: AEPBJ. Registros de inscripción. 1945

Del cuadro anterior, se deduce que como ya se mencionó anteriormente, la agricultura y la producción artesanal eran las actividades principales de los habitantes del pueblo que tenían hijos

(12) El criterio para categorizar "la ocupación del padre" se basó en los registros escolares, en una primera aproximación. Aún cuando en las entrevistas realizadas, se define como "campesino", a aquellos que tienen parcela ejidal o son dueños de otras tierras, "jornaleros" a los campesinos que se alquilan para trabajar la tierra, "artesano", a aquellos que solamente tienen su parcela ejidal y trabajan el tule y "otros" a aquellos que laboran en el sector servicios. AEPBJ. Registros escolares.

inscritos en la escuela. Estas actividades sobre todo en épocas de siembra y cosecha requerían también, de la participación de la gran mayoría de los niños lo que generaba que casi siempre, los más grandes, desertaran de la escuela.

En cuanto al aspecto académico se daba mayor atención a la lectura, escritura y la aritmética. Respecto a la enseñanza de la lecto-escritura ésta no representó un grave problema para los maestros, pues no obstante que la gente adulta hablaba el mexicano o náhuatl, la gran mayoría, casi siempre mostró una actitud abierta no sólo al cambio sino también cierta aceptación de algunos valores y conocimientos que, como el aprendizaje del idioma español, los llevaba a identificarse cada vez más con los rasgos nacionales, a costa de su identidad tradicional náhuatl.

Muchos de los habitantes del pueblo pensaban que al aprender sus hijos a hablar y escribir correctamente el idioma español, esto les iba a permitir en el futuro, realizar con mejor éxito el intercambio de sus productos en otros pueblos así como a relacionarse mejor con personas de otros lugares.

Así, para la década de 1940 solamente unos cuantos ancianos hablaban su idioma natural, mientras que los jóvenes y niños sólo en ocasiones pronunciaban algunas palabras que habían aprendido de sus padres o abuelos.

Por otro lado, al igual que la mayoría de las escuelas rurales, la de San Pedro Tultepec tenía una parcela, pero al revisar los archivos de la misma se encontró que no obstante encontrarse en su horario de actividades un tiempo dedicado a las labores agropecuarias éstas sólo se realizaban en la tarde y en forma alternada con otras actividades. Sin embargo, como los maestros poco sabían de esas actividades a lo único que se dedicaban era a arreglar y cuidar un pequeño jardín. La siembra en la parcela, generalmente, la hacía un grupo de padres de familia, aún cuan-

do hubo un año en que se alquiló a un vecino del pueblo. El producto de la parcela casi siempre se empleaba para la compra de gises, escobas o pintura para la escuela.

Horario de actividades de la escuela primaria rural⁽¹³⁾
"Benito Juárez" de San Pedro Tultepec, 1945.

<u>Hora</u>	<u>Grupo</u>	<u>Materia</u>	<u>Local</u>
9 - 9.20	Todos	Asamblea General y revisión de aseo.	Patio
9.20 - 9.50	Todos	Lengua Nacional	Aula
9.50 - 10.20	Todos	Aritmética y Geometría	Aula
10.20 - 10.50	Todos	Ciencias Naturales	Aula y Patio

<u>Hora</u>	<u>Grupo</u>	<u>Materia</u>	<u>Local</u>
10.50 - 11.10	Todos	Recreo	Optativo
11.10 - 11.40	Todos	Resumen ⁽¹⁴⁾	Aula
11.40 - 12.00	Todos	Ciencias Sociales	Aula
12.00 - 12.30	Todos	Mecanizaciones ⁽¹⁵⁾	Aula
12.30 - 13.00	Todos	Música	Aula y Patio

(13) AEPBJ Documentos

(14) Resumen, período dedicado a elaborar pequeñas síntesis de lo aprendido anteriormente y que por lo general eran dictadas por el maestro.

(15) Mecanizaciones, tiempo dedicado a trabajar con bastantes operaciones aritméticas (en primer año, sumas y restas; en segundo y tercero, además de esas, multiplicaciones y divisiones) con el fin de llegar a mecanizarlas y hacerlas más rápidamente.

15.00-15.30	Todos	Dibujo	Optativo
15.30-16.00	Todos	Trabajos manuales ⁽¹⁶⁾	
16.00-17.00	Todos	Pequeñas industrias ⁽¹⁷⁾	
		Prácticas agropecuarias	
		Deportes o ejercicios militares.	
		Economía doméstica.	

De acuerdo con este horario de actividades, se observa que la escuela trabajaba con horario discontinuo, es decir mañana y tarde, lo cual permitía que los maestros vivieran en la comunidad y tuvieran relaciones muy estrechas con los padres de familia, dándose en ocasiones, relaciones de compadrazgo.

Durante esta época la escuelita se organizaba y funcionaba en gran medida acorde con las necesidades de los habitantes del lugar, pues eran ellos quienes junto con los profesores adecuaban el horario, decidían sobre la organización de fiestas cívico-sociales así como las suspensiones de clases por fiestas religiosas tradicionales. Se puede decir, entonces, que la escuela funcionaba en una forma un tanto "independiente" aún cuando dentro de su organización sí tomaba en cuenta algunos de los lineamientos señalados por la SEP, por ejemplo, el horario de actividades, los planes y programas de estudio, el calendario escolar, etc.

(16) Trabajos manuales, este tiempo se dedicaba a enseñar a los niños a manejar instrumentos rudimentarios, principalmente de carpintería, y a las niñas a coser y tejer.

(17) En la última hora los alumnos se dividían en grupos. Unos se dedicaban a lo que se llamó "pequeñas industrias", es decir trabajar la materia prima del lugar (tule) haciendo petatitos, que eran aprovechados en el hogar; otro grupo se dedicaba a las prácticas agropecuarias, ya sea en la parcela o en un pequeño jardín que tenía la escuela y un último grupo que eran de niñas se dedicaban a coser o bordar pequeñas costuras.

En resumen, durante estos años la escuela rural aún cuando irregularmente desarrollaba su actividad escolar, sí cumplía o satisfacía a la demanda que se presentaba, pues inscribía a to dos aquellos niños que solicitaban su ingreso a ella.

Asímismo, la escuela en esta etapa de su evolución, adecuaba su organización y funcionamiento más a las características sociales y económicas de los habitantes del pueblo, que a las disposiciones establecidas por los organismos centrales. Es de cir, que no obstante que existía un calendario escolar y reglamentos que normaban las actividades de las escuelas federales en el Estado de México, la escuela de San Pedro Tultepec suspen día clases en tiempos de siembra o cosecha, por festividades re ligiosas o cuando los niños tenían que acompañar a sus padres a vender sus productos en distintos lugares, sin que en el calen dario escolar estuviera señalada dicha suspensión.

No obstante esta correspondencia entre necesidades de la pobla ción y la organización de la escuela, ésta no satisfacía las ex pectativas de los habitantes del pueblo, pues siendo las labores agrícolas y artesanales sus principales actividades económicas, esperaban de ella conocimientos que además de servirles para leer y escribir, les sirvieran para mejorar sus tierras o para elaborar de mejor manera sus artesanías. Esta desvincula ción entre expectativas de los habitantes y actividades educati vas fue uno de los principales motivos de la irregular asistencia de los niños a la escuela, así como de la enorme deserción que se daba durante esos años.

Por otro lado, la introducción de elementos de una sociedad ca pitalista como la acumulación de productos, el intercambio de los mismos y la generación de excedente, generó cambios en la organización social y económica del pueblo. Cambios que se ma nifestaron en el establecimiento de una jerarquía económica ba sada en un control sobre la materia prima (el tule y la tierra)

por sobre la organización homogénea que existía tradicionalmente y que repercutió fundamentalmente en las relaciones sociales de la población. En este contexto se desarrollaron los primeros años de la vida de la escuela rural.

II. DE ESCUELA RURAL A ESCUELA URBANA

1. El Complejo Industrial Toluca-Lerma

A partir del rápido crecimiento industrial del país, se generó una mayor demanda de fuerza de trabajo en las zonas industrializadas, provocando con ello una gran concentración tanto de capital como de población y servicios.

En el Estado de México, a partir de la década de los años '50, merced a la primera Ley de Protección a la Industria, contenida en el decreto 66⁽¹⁸⁾ de la XXXII Legislatura del Estado de

(18) "Fueron varias y poderosas las causas que impulsaron a los empresarios industriales para establecer sus fábricas en las zonas adyacentes del estado de México con el Distrito Federal. La razón principal... fue la proximidad al mayor centro de producción y consumo del país constituido por el Distrito Federal. Sin tratar de fijar un orden de importancia, otras de las causas determinantes fueron:

- a) Abundante mano de obra.
- b) Suministro adecuado de agua, energía eléctrica y combustible (gas natural barato)
- c) Redes de carreteras y ferroviarias que comunican a dichas zonas con todo el territorio nacional.
- d) Tarifas ferrocarrileras que favorecen el transporte de las materias primas en comparación con las aplicables a los productos terminados que son relativamente altas.
- e) Los costos de producción unitarios para muchos tipos de producción manufacturera son notablemente más bajos en estas zonas que en el resto del país.
- f) La amplia gama de servicios de todo género que ofrece la Ciudad de México (técnicos, educativos, de esparcimiento).
- g) Las franquicias fiscales otorgadas por las Leyes del estado de México en materia de protección a la industria y a las nuevas construcciones, fraccionamientos industriales y residenciales". Este decreto se dió en el año de 1944.

Raúl, Béjar Navarro y Francisco Casanova, Alvares, Historia de la industrialización del estado de México, México, Biblioteca Enciclopédica del estado de México, 1970; p. 217.

México, se comienzan a establecer industrias metal-mecánicas, textiles, alimenticias, químicas y muchas otras en la zona circundante al Distrito Federal y en algunos poblados de los municipios de Toluca y Lerma, formándose en este caso, el Complejo Industrial de esta área. Esto propició que las comunidades aledañas resistieran la penetración paulatina de elementos propios de una sociedad capitalista en su organización económica, política y social.

A raíz de estas circunstancias, se advierten algunos cambios en la estructura general de San Pedro Tultepec.

2. Deseccación de la laguna y transformación de las actividades económicas

En el año de 1952, la Secretaría de Recursos Hidráulicos y el Departamento del Distrito Federal terminaban la primera etapa del proyecto geohidrológico de la cuenca del Río Lerma, con el fin de aprovechar los manantiales del mismo para, una vez entubados, proporcionar servicios de agua potable a la población radicada en las zonas industriales y residenciales localizadas en los alrededores del Distrito Federal y a las industrias establecidas en los municipios de Toluca y de Lerma.

Esa primera parte, comprendió la captación de las aguas de los márgenes Sur y Este de la Laguna de Lerma, incluyendo los manantiales de Almoloya, Ameyalco, Alta empresa y la Laguna de San Pedro Tultepec y su conducción a la ciudad de México. (19)

(19) Ver, S.R.H., Agua potable y alcantarillado, 1° de diciembre de 1946 a 31 de diciembre de 1963, México, D.F., 1964; s.f., y D.D.F., Obras para previsión de agua potable para la ciudad de México. Sistemas del Lerma, México, D.F., 1951.

La desecación de la laguna aunada al establecimiento de industrias en la zona aledaña al pueblo, afectó fundamentalmente el desarrollo de las ocupaciones tradicionales de sus habitantes.

Al desecarse la laguna, ya no se pudo contar con el tule que en ella crecía y que servía para elaborar las artesanías que ocupaban a la mayoría de la población. Esta pérdida de la materia prima, el tule, hizo que, a fin de mantener las fuentes de trabajo artesanales, ese material fuera traído de otros lugares elevándose considerablemente su costo.

En estas condiciones sólo una parte de la población pudo adquirir el tule, sobre todo quienes a través del ahorro o la usura habían podido acumular algún excedente. Este pequeño grupo de habitantes empezó entonces a orientar su actividad económica hacia la comercialización de productos artesanales agrícolas. En un principio llevaban al mercado los productos de sus vecinos junto con los propios, simplemente como una manera de cooperar con ellos, pero finalmente acabaron por comprar directamente esos productos, encargándose exclusivamente de su venta en los mercados ubicados fuera de la población. Es decir, que ahora el artesano no solamente le vendía sus productos al comerciante, sino que también le compraba la materia prima.

Por otro lado, durante esta época, también se dió en el pueblo un fenómeno de concentración y acumulación de tierras en manos de unos cuantos habitantes, lo cual ocasionó una considerable "liberación de mano de obra". O sea que algunos pequeños propietarios o ejidatarios, ya fuera porque la tierra que trabajaban no era apta para el cultivo o era de una extensión muy reducida, cuyos productos no alcanzaban para la manutención propia y de su familia, tuvieron que venderlas. Entonces para poder subsistir, algunos empezaron a alquilarse como jornaleros, como artesanos en un taller, o como músicos en alguna banda o

conjunto. Otros muchos tuvieron que emigrar hacia lugares distantes en busca de mejores condiciones de vida.

Pero al mismo tiempo, también llegaban a establecerse al pueblo, obreros provenientes de otros lugares en busca de trabajo en las fábricas recién establecidas. Por ello el aumento de población entre los años de 1950 y 1960 fue leve. En 1950 había 2,384 habitantes y en 1960 2,721, cifras que muestran el fenómeno inmigratorio-emigratorio simultáneo a que hacemos referencia.

La inclusión de gente proveniente de otros pueblos complicó el proceso de cambio en la estructura económica de la población dando lugar a una mayor división social del trabajo. En 1945 las actividades principales de las personas del lugar eran la elaboración de artesanías y el cultivo de la tierra y aún cuando la mayoría de ellos tocaba algún instrumento musical, esta actividad la desarrollaban por tradición mas no para obtener beneficios económicos.

Veinte años después, estas actividades se diversifican. Tomando como punto de referencia la ocupación del padre manifestada en los registros escolares de inscripción⁽²⁰⁾ del año de 1964, se encontró la siguiente clasificación ocupacional: jornaleros, o sean aquellos campesinos que alquilaban su fuerza de trabajo sin ser propietarios de algún pedazo de tierra; campesinos, pequeños propietarios y ejidatarios; comerciantes personas que controlaban la producción artesanal y agrícola, dentro de esta categoría también se incluyen las personas propietarias de tiendas de abarrotes, farmacias y que, a su vez, también tenían una parcela en el ejido; filarmónicos, personas que tocaban algún instrumento musical por tradición y que ahora se alquilan para tocar en bandas, orquestas o conjuntos; obreros, nueva categoría que apare-

(20) AEPBJ. Registros de inscripción de la escuela. 1964.

ció en esta etapa por el proceso de industrialización; empleados, personas que trabajaban en oficinas de diversas dependencias gubernamentales o de las fábricas y, otros, incluyendo en esta categoría a los sirvientes, choferes, albañiles, etc.

Se advierte en esta categorización que la denominación de "artesano" desaparece del registro escolar. Esto no quiere decir que en el pueblo ya no existan artesanos, lo que pasó es que al no poder adquirir ya la materia prima, el tule, a un costo bajo, e integrarse a las industrias o a los comercios, los "antiguos artesanos" ahora fungen como asalariados y entonces es cuando la categoría se diversifica en obreros, jornaleros, empleados, otros, etc.

Con ello, se desarrolló todavía más la separación o estratificación de la población en grupos distintos por el lugar que ocupaban en la organización del trabajo. Se enfatizó entonces en el pueblo, un proceso que había empezado en los años 30 por la distribución inequitativa de la tierra ejidal y la acumulación de un capital mínimo por un reducido grupo a través del ahorro y/o la usura.

Asimismo, el pueblo iba perdiendo paulatinamente su carácter tradicional en cuanto a las actividades económicas y su organización en unidades homogéneas de carácter colectivo, empezaba a identificarse cada vez más por las características propias de una organización capitalista del trabajo, así como por una más directa participación en la vida económica nacional.

3. Transformación de la escuela rural en escuela urbana

Estos cambios estructurales del poblado, se manifestaron y tendieron a transformar la estructura y funcionamiento de la escuela. Su matrícula y número de maestros se incrementaron a

medida que la población aumentaba. No obstante ello, los índices de deserción e inasistencia eran bastante altos y muy pocos niños alcanzaban a terminar la educación primaria.

Según el Supervisor Escolar, los altos índices de deserción se producían porque

"viendo los padres de familia la posibilidad de emplearse en las fábricas recién establecidas en la región, dejaban a sus hijos encargados de las labores agrícolas o artesanales y, en algunas ocasiones, esto propiciaba que no fueran o dejaran de ir a la escuela. Por eso había muchas bajas o desertores".

Es a partir de los años 60 en que la escuela empieza a introducir en su estructura interna y organización los lineamientos de la política educativa nacional, merced a la difusión y aplicación del Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria, mejor conocido como Plan de Once Años, que a nivel nacional se estaba llevando a cabo. Este Plan pretendía, en un plazo razonable, resolver el problema de atender a toda la demanda de educación elemental así como, con la reestructuración de los programas "dar a la educación primaria un sentido activo y mejorar el rendimiento escolar"⁽²¹⁾

Esta medida aunada al, aún cuando reducido, aumento de la población, se manifestó en una ampliación de la matrícula de la escuela primaria. Esto hace que para 1964 adquiriera la denominación de "escuela de organización completa" es decir que atiende hasta sexto grado e imparta la educación primaria constitucionalmente obligatoria.

(21) SEP, Obra Educativa en el sexenio 1958-1964, p. 46

Entre 1945 y 1964 el número de niños inscritos en la escuela, pasó de 77 a 442 distribuidos de la siguiente forma:

A Ñ O	A L U M N O S						T O T A L
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
1945	52	21	4				77
1964	135	111	45	68	53	30	442

Fuente: AEPBJ. Registros de inscripción. 1945 y 1964

No obstante este crecimiento de la matrícula, seguían dándose fuertemente tanto la deserción como la inasistencia escolar. Fenómenos que tienen su explicación entre otros factores, en la constante emigración a la ciudad de México de algunos artesanos y jornaleros que no teniendo para subsistir más que su fuerza de trabajo, se trasladan a esa ciudad en busca de empleo, llevándose a sus familias y por lo mismo a sus hijos en edad escolar. De la misma manera, algunos comerciantes de artesanías empiezan a establecer puestos en algunos mercados de la capital y aún cuando no radican definitivamente en ella, si se llevan a sus hijos para que estudien en sus escuelas. Asimismo, se daba aquel fenómeno por la poca importancia que los padres de familia daban a lo que enseñaba la escuela aún cuando "asistir a ella daba prestigio".

Por otro lado, ese relativo crecimiento de la matrícula justificó la construcción de un edificio escolar más amplio. Al respecto el supervisor escolar comentó que durante esta época él fungía como director de la escuela primaria, la cual funcionaba en unas galeritas con techo de teja. Junto con algunos vecinos del pueblo, promovió la construcción de la escuela en los terrenos que habían donado los señores ballesteros (60 surcos).

La construcción de la escuela ocasionó muchos problemas, pues en la misma época se estaba construyendo también la iglesia.

En este sentido, expresa el supervisor:

"tuvimos muchos problemas aparte de estar dividido el pueblo en dos grupos: Uno progresista y otros del Comité Ejidal comandado por el señor G. González⁽²²⁾ y un general apellidado Sánchez Galán que murió poco después de iniciarse la construcción. Ellos me decían que dejara en paz a los vecinos, que no les abriera los ojos que no merecían nada. Sin embargo como yo soy de aquí cerca, de Lerma, y como me gustaba mucho el deporte, pues jugaba con el equipo de San Pedro Tultepec, la gente me ayudó mucho y así pudimos contruir la escuela."⁽²³⁾

La construcción del edificio escolar, trajo como consecuencia un aumento en el número de personal docente y el cambio de categoría de la escuela, de rural a urbana. Así, para el año de 1964 ya había en la escuela un director técnico administrativo, sin grupo a su cargo, y 11 profesores, la mayoría con estudios de normal primaria completa y un número reducido con estudios de secundaria.

De manera semejante a todas las escuelas primarias de la República Mexicana, la de San Pedro Tultepec, en años anteriores, también daba cierta importancia a las materias académicas como la Lengua Nacional y la Aritmética. Ahora por los cambios en la política educativa nacional su enseñanza es primordial, relegando a segundo plano a las demás materias y desapareciendo las actividades encaminadas a las labores agropecuarias o de pequeñas industrias.

(22) Este señor es pariente de uno de los vecinos que en 1929 promovieron el establecimiento de la escuela rural.

(23) Entrevista al Supervisor escolar.

Distribuyendo el tiempo en la forma siguiente:

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "BENITO JUAREZ"
 SAN PEDRO TULTEPEC, MEXICO
 Distribución del tiempo, año de 1964. (24)

Primer período	Revisión de tareas y aseo personal
Segundo período	Aritmética y Geometría (VI Area)
Tercer período	Lengua Nacional (VI Area)
Cuarto período	Actividades creadoras (IV Area)

————— RECREO —————

Primer período	Estudio de la Naturaleza (I y II Area)
Segundo período	Historia y Civismo (III Area)
Tercer período	Actividades manuales (V Area)
Cuarto período	Copia de tareas

Como puede observarse, esta distribución de las actividades escolares ya se divide en períodos y solamente comprende un turno: el matutino. La reducción de la jornada a un sólo turno fue una disposición que dió la SEP a mediados de la década de los años 50 con el objeto de utilizar racionalmente los edificios a fin de satisfacer la gran demanda de educación primaria que por esos años se estaba presentando a nivel nacional.

Esta disposición, aunada a los cambios de categoría, al aumento de personal y clasificación del mismo en directivo y docente, hace que la escuela vaya poco a poco perdiendo su carácter tradicional e "independiente" por uno más nacional e institucional, que responde de manera eficaz a los objetivos genera-

(24) AEPBJ, Documentos

les planteados por la Secretaría de Educación Pública.

Aún cuando esa distribución de tiempo era flexible para todas las demás materias, era rígido para los de Lengua Nacional y Aritmética pues, tanto maestros como padres de familia, pensaban que, eran estas materias las únicas que proporcionaban los conocimientos básicos requeridos para poder encontrar algún empleo en las fábricas establecidas cerca del pueblo.

Jean J. Schensul comenta al respecto que "En la industria se necesitan empleados que sepan leer y escribir para aprender y para comunicarse, y matemáticas para prepararse en los empleos técnicos. Cualquier otra cosa, descontando la historia natural se puede aprender mientras se trabaja."⁽²⁵⁾

Por otro lado, y no obstante que poco a poco iba surgiendo la necesidad de contar con un documento que amparara el grado de escolaridad, todavía durante esta etapa, muchos padres de familia seguían considerando de poca importancia la asistencia a ella, aun cuando también creían que yendo a la escuela les daba prestigio ante los demás. Esto hacía que muchos niños se inscribieran en primer grado pero también muy pocos terminaran su educación primaria. Por ejemplo, de 135 niños que iniciaron su educación primaria en 1964 sólo 50 lograron terminarla seis años después. Explicable esto por las razones antes mencionadas sobre la emigración de algunos de los habitantes o porque era más importante que los niños ayudaran en las labores agrícolas o artesanales, a fin de auxiliar en el sostenimiento de la familia. Además de que por esos años se empieza a cambiar el calendario escolar en todo el país: del tipo A (de enero a

(25) Jean J. Schensul, Enseñanza para el futuro y futuro de la enseñanza, México, SEP. setentas, No. 174, p.34.

octubre) que regía en el Estado de México y en algunas otras entidades, se pasó al tipo B (de septiembre a junio) que actualmente es el calendario único nacional.

Por otro lado, las orientaciones metodológicas y administrativas implementadas a partir del Plan de Once años, hacen que paulatinamente la escuela vaya perdiendo su carácter "independiente" al organizarse y funcionar cada vez más bajo las indicaciones señaladas por la Secretaría de Educación Pública a ni vel nacional.

Esto, aunado al aumento de la matrícula y personal docente, hace que la estructura organizativa de la escuela adquiriera cada vez más características jerárquicas donde, el director pasa a representar la máxima autoridad. Si en años anteriores el director atendía a un grupo, para la década de 1960 ya tiene la categoría de efectivo y sólo desarrolla funciones directivas y administrativas. En orden descendente, en esta jerarquía se en contraba el Consejo Técnico de la escuela integrado por maestros de los grados superiores y cuyas funciones se orientaban únicamente a desarrollar tareas técnicas como revisar programas de estudio y libros de texto. Asimismo la dirección de la escuela se auxiliaba de comisiones formadas por maestros de grupo. Esta organización se hacía con el fin de tener un mejor y más amplio control técnico y administrativo del funcionamien to de la escuela.

Las primeras comisiones que se formaron fueron las de higiene, de acción social y de educación física. Durante estos años, hasta antes de la década de los 70, la escuela no requirió de otras comisiones, estas tres satisfacían las principales necesidades que presentaban su organización y funcionamiento. La de higiene era la encargada de organizar campañas de salud e higiene en la escuela y en la comunidad, ya que, tanto los ni-

ños como la propia comunidad, según lo expresado por algunos maestros, "daban un aspecto sucio y desagradable". La de acción social realizaba actividades encaminadas a establecer y sostener relaciones cordiales entre la escuela y la comunidad, para ello organizaba festivales cívico sociales donde participaban niños, maestros y padres de familia, así también, funcionaba como gestora ante las autoridades correspondientes, para solicitar pintura o material de construcción para la escuela. Por último, siendo el pueblo muy afecto al deporte, se formó la comisión de educación física que se encargó de promover y organizar eventos deportivos al interior y fuera de la comunidad y de la escuela.

Esta organización respondía de manera general a lineamientos dispuestos por la SEP, en el sentido de organizarse jerárquicamente, sin embargo, su estructura obedecía más a las necesidades que presentaba la comunidad que a los requerimientos de esa institución.

Por otro lado, estas comisiones integradas por uno o dos maestros, debían presentar oportunamente al Director un plan de actividades a desarrollar durante el año escolar, además tenían que hacer lo que se denominaba "guardia semanal"⁽²⁶⁾ y desarrollar un programa cívico cada lunes, en honor a la Bandera. Aún cuando, en etapas anteriores se desarrollaban ceremonias alusivas a homenajear a la Bandera Nacional, éstas no eran

(26) La guardia semanal se denominaba a quella actividad realizada por los maestros, cuyo objetivo principal se orientaba a controlar y vigilar la disciplina, asistencia y puntualidad de los alumnos, así como también controlar la asistencia del personal docente y cumplir con algunas funciones del director cuando éste se encontrara ausente.

tan consuetudinarias como lo son a partir de los años 60, en que empieza a institucionalizarse ese homenaje todos los lunes. Cada vez más la escuela va adoptando características que la hacen acorde con la formalidad prescrita por la política educativa nacional, en desmedro de algunos rasgos locales que le daban cierta "independencia".

En un principio, en el homenaje a la Bandera participaba sólo el Director haciendo una semblanza del origen de este símbolo o de algún héroe o hecho histórico sobresaliente, además hacía recomendaciones acerca del comportamiento, del aseo y de la asistencia de los niños a la escuela. Tiempo después, en el homenaje, además del director participaba cualquiera de los grupos que funcionaban en la escuela. El grupo seleccionado tenía que llevar flores para hacer una ofrenda a la Bandera y organizar la ceremonia con coros y declamaciones alusivas. Para este acto todos los niños tenían que ir vestidos de color blanco.

Presentamos aquí un programa de actividades que señala la participación de un grupo en el Homenaje a la Bandera:

Programa que desarrollará el grupo de tercer año de la escuela primaria "Benito Juárez" de San Pedro Tultepec, Méx., 1964. (27)

1. Honores a la Bandera.
2. Palabras introductorias por el maestros del grupo.
3. Ofrenda floral.
4. Coro "A la Bandera" por todo el grupo.
5. Exhortación por un niño.

(27) AEPBJ. Documentos

6. Himno Nacional.
7. Saludo a la Bandera.
8. Recomendaciones para el trabajo de la semana por el C. Director de la escuela.

Como una forma de mantener y ampliar las relaciones con la comunidad, la dirección de la escuela se hacía auxiliar de las autoridades municipales y de los miembros de la Sociedad de Padres de Familia, en la realización de tareas encaminadas a la construcción o ampliación de aulas, al mantenimiento de la escuela y a la organización y participación en actos cívico-sociales.

Es decir, que en la escuela durante este período histórico de su evolución, se empiezan a manifestar con mayor fuerza en su organización y funcionamiento los cambios estructurales del poblado (organización social tradicional, por una más jerarquizada y con características urbanas y capitalistas). Asimismo la escuela progresivamente comienza a regir y desarrollar sus actividades en torno a las orientaciones nacionales de la política educativa.

No obstante ello, la escuela seguía desarrollando diversas formas de socialización antagónicas a las disposiciones normativas y de organización dadas por el Gobierno Federal a través de la SEP. Por ejemplo: el precepto constitucional de la enseñanza laica en oposición a la enseñanza religiosa, concretamente el énfasis que daba la escuela a la fundación de San Pedro Tultepec por Vasco de Quiroga y la suspensión de clases por motivo de las fiestas religiosas del poblado, fundamentalmente, la del "día de la candelaria" (2 de febrero), y la del Santo Patrono del Pueblo (29 de junio). Valores y pautas culturales "tradicionales" dentro de la organización de la escuela, como juntas de padres de familia, fiestas cívicas y sociales. (Ker-

meses, día de la primavera, aniversario de la escuela, etc.), y actividades recreativas, como las excursiones en contradicción con la racionalidad económica del ahorro del tiempo, del nivel de eficiencia deseado, señalado por la política educativa nacional. Estas situaciones muestran la etapa transitiva de la escuela en la que al mismo tiempo que se desarrollan actividades "tradicionales" se realizan otras de carácter "moderno": En resumen tanto el pueblo como la escuela, durante esta etapa, empiezan a transformar su organización "tradicional" por una de carácter urbana, capitalista y nacional. Transformaciones que también se manifiestan en las expectativas de los habitantes del pueblo que comienzan a ver a la escuela como una institución que les podía dar "prestigio", aún cuando, seguían considerando que lo que se enseñaba ahí era de poca utilidad.

La paulatina inclusión de elementos de una sociedad capitalista en la organización del pueblo, así como algunas características "modernas" y "nacionales" del Sistema Educativo en el funcionamiento y desarrollo de la escuela hace que esta etapa de su vida tenga un carácter transitorio hacia su modernización.

III. MODERNIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA DE SAN PEDRO TULTEPEC

1. Desarrollo industrial y cambios en la vida de la comunidad.

A partir de los años 60, en el Estado de México se sintió un impulso fuerte en el desarrollo del proceso de industrialización que ya había empezado en décadas anteriores. Este impulso generó entre otros fenómenos, un acelerado crecimiento demográfico sobre todo en las áreas urbanas y una mayor concentración de la población en esas áreas. En 1960 según datos censales⁽²⁸⁾ la población de la Entidad era de 1,898,000 habitantes, cifra que en 1975⁽²⁹⁾ se estimó en 6,050,991 habitantes, lo que representó un incremento de 218% en un período de quince años.

La apertura de grandes fábricas automotrices (Chrysler, General Motors, Vam) en el área circundante al municipio de Toluca generó, en la región, un acelerado crecimiento demográfico, así como una transformación en la organización social, política y económica de los pueblos aledaños que, como San Pedro Tultepec, contribuyeron con mano de obra al desarrollo de la industria en esta parte del Estado.

San Pedro Tultepec hasta entonces solo había experimentado un leve crecimiento demográfico producto de la incipiente industrialización en el área circundante, pero sin sufrir cambios trascendentales en la organización de la vida cotidiana de la comunidad. En 1960 contaba con 2,721 habitantes, para 1979 su población era ya de 10,334 lo que significó un incremento de 279.7% en un lapso de 19 años⁽³⁰⁾. Este aumento demográfico fue originado por el

(28) VIII Censo General de Población. Estado de México. 1960.

(29) Panorámica Socioeconómica del Estado de México. 1975.

(30) SAHOP, Desarrollo Urbano, Estado de México. Vol. 1, 1979.

crecimiento natural de la población, por el regreso de algunos que habían emigrado y por las constantes inmigraciones de gente de otras regiones del Estado y del país que vinieron a radicar al pueblo, pues las perspectivas de trabajo eran mejores que en sus lugares de origen, por ejemplo un vecino del lugar comentó que:

"Yo no soy de aquí, nací en Ocampo Michoacán, allá me dedicaba a sembrar unas tierritas que tenía, pero lo que ganaba no me alcanzaba para sostener a mi familia, pues tengo tres hijos y mi mujer. Un amigo me dijo que aquí en Toluca había trabajo en las fábricas de coches y entonces me vine pa'ca. No entré pues porque no tuve suerte y como sé manejar, mejor me alquilo como chofer en el taxi".

En contraste con el caso de los nuevos migrantes quienes no encontraron trabajo en la industria, los habitantes nativos de San Pedro Tultepec sí lograron emplearse, en un grado mayor, en las fábricas automotrices gracias a la "gran habilidad manual que tenían derivada del tejido del tule", además, de que por esos años, la escolaridad no representaba un requisito para ingresar a ella, se consideraba suficiente con que supieran leer y escribir.

Sin embargo, para la década de 1970, el área circundante al poblado forma ya un gran Complejo Industrial. Esta gran área industrial generó mayores necesidades de contratación de mano de obra calificada y, por lo tanto mayores requisitos de escolaridad, aún cuando algunas personas entrevistadas señalaron que todavía es relativamente fácil obtener algún contrato en las fábricas, ya sea a través de la ayuda de un amigo o un compadre influyente o con la de algún miembro del Sindicato.

El establecimiento de grandes industrias, la integración de personas de otras regiones a la vida del pueblo y la cada vez más mayor inserción de sus habitantes al proceso de industrialización y "modernización" que se estaba desarrollando en el Estado

de México, se manifestaron en la conformación de una organización social política y económica del poblado con características tradicionales y "modernas", en la que predominan ya elementos de una sociedad capitalista.

Es importante señalar la inclusión en la vida de la comunidad en esta etapa, de uno de los elementos más característicos de la sociedad capitalista: la competencia.

La competencia o pugna entre los nativos de San Pedro Tultepec y la población inmigrante se dió principalmente por la necesidad de conseguir trabajo en las fábricas. Aspecto que se manifestó fundamentalmente en la paulatina desintegración en el pueblo de su organización comunitaria, originaria del siglo XVI.

El fuerte crecimiento demográfico y la rápida industrialización del área precipitó la creación de nuevos intereses conflictivos. Si anteriormente sólo existía un grupo de personas en torno al cual giraba la vida de la comunidad, integrado en su mayoría por ejidatarios, pequeños propietarios, artesanos y comerciantes, que ejercía el poder político y económico, para 1970 ya existen divisiones y este grupo, antes unido⁽³¹⁾ empieza a tener pugnas entre sí por conservar el poder. Las continuas luchas entre ellos dieron lugar a que, en ocasiones, permitieran participar a los obreros⁽³²⁾, ya fueran inmigrantes o del lugar, con la finalidad de obtener su apoyo. Se ha ido formando entonces una alianza entre comerciantes y obreros en contra de los ejidatarios. Una manifestación de este enfrentamiento es el hecho de que el

(31) El enunciado "antes unido" explica la unión de los habitantes de San Pedro Tultepec en torno a un grupo que los representa social y políticamente.

(32) La categoría "obrero" que se utiliza en este estudio se da a aquellos artesanos, campesinos o ejidatarios o inmigrantes cuya actividad económica principal ya la desarrollan en las fábricas.

grupo integrado por comerciantes y obreros no apoya a los ejidatarios en su lucha por obtener legalmente una parte del ejido que por su irregular dotación es y ha sido motivo de enfrentamientos sobre ejidatarios de varios pueblos cercanos, pues todos reclaman para sí la parte en conflicto. El grupo "progresista" integrado por los comerciantes y obreros a cuya cabeza se encuentra el Delegado Municipal, piensa que lo mejor es que esa extensión ejidal se venda al Gobierno para que hagan un fraccionamiento semejante a los Izcallis,⁽³³⁾ y así evitar más luchas.

Esta situación muestra que por la posición económica que tenían los comerciantes así como por las alianzas con los obreros, consiguen tener el poder político y con ello la representatividad de los intereses de la comunidad ante los demás. El área de dominación de este grupo "progresista" que tiene el poder político y económico se ha extendido, incluso hacia el control de los medios culturales y educativos.

2. "Modernización" de la escuela.

El crecimiento poblacional de San Pedro Tultepec aunado a la política de expansión escolar que se estaba llevando a cabo en todo el país durante esos años, se manifestó, entre otros aspectos, en un mayor aumento de la matrícula y personal docente de la escuela primaria "Benito Juárez", que en el año de 1977 fue de 1,330 alumnos distribuidos en los seis grados y atendidos por 27 maestros. Lo cual hace que el edificio escolar también se emplee con más aulas. Actualmente el edificio consta de dos pisos y 17 aulas, una dirección y una pequeña biblioteca, funcionando también un turno en la tarde en el que se atienden niños de los grupos superiores.

(33) Izcalli se han denominado en el Estado de México a los Centros habitacionales de interés social. El término Izcalli es de origen Náhuatl y significa "en esta casa".

El aumento de la matrícula, del personal docente, la ampliación del edificio y la cada vez mayor inserción de los habitantes del pueblo al proceso de industrialización hace que la escuela no sólo crezca sino que también reestructure su organización a fin de responder a las nuevas necesidades de escolaridad de los habitantes, debidas a los requerimientos que plantea la política educativa nacional y el propio proceso productivo.

3. Organización de la escuela primaria.

La organización de la escuela consolida su estructura jerárquica: en la cúspide se encuentra, como representante de la Secretaría de Educación Pública, el supervisor escolar. En orden descendente está el director, quien tiene a su cargo el funcionamiento tanto técnico como administrativo y material de la escuela, así como el establecimiento y desarrollo de relaciones cordiales con la comunidad.

Si bien en años anteriores la estructura organizativa contemplaba la formación de comisiones que auxiliaban a la Dirección, ellas no eran muchas y se establecían más o menos a las necesidades que presentaba la comunidad escolar. Para la década de los años 70 la organización en comisiones se establece en base a las necesidades de control que requiere la escuela para funcionar de manera institucional y apegada a los lineamientos de la política educativa nacional.

Así, dependiente de la Dirección de la escuela se encuentra el Consejo Técnico Consultivo que está integrado por el Director de la escuela, que funge como presidente del Consejo, un maestro del sexto grado como secretario, y como vocales un maestro de cada grado. La función de este Consejo es la de analizar, comentar y dosificar los programas escolares, estudiar y aplicar nuevos métodos de enseñanza, además de asesorar a todos los maestros en diversos problemas técnico-pedagógicos. En realidad el Consejo nada más es simbólico, se integra para cumplir con una disposi-

ción , pues según el personal docente de la escuela, no se pueden cambiar los programas, ni los sistemas de evaluación, ya que son normas establecidas por la SEP a nivel nacional. En ocasiones, el Consejo se reúne para aprobar tal o cual libro de lectura o de consulta se les va a pedir a los alumnos, además del libro de texto gratuito.

Este órgano empezó a funcionar a partir de los años 60 cuando la escuela adquirió la categoría de urbana y es ya de organización completa.

Las comisiones que en orden jerárquico, se encuentran auxiliando al Director en las tareas de control, vigilancia y disciplina así como en lo relativo a los aspectos sociales, higiénicos, deportivos y materiales que hacen que la escuela aparezca como una institución disciplinada y organizada, son las siguientes:

- Comisión de Puntualidad y asistencia, encargada de tomar la puntualidad y asistencia de los niños y representarla en gráficas, otorgando premios (estrellas y banderines) a los grupos que obtengan los primeros lugares. Esto, en ocasiones, cuando se organizan campañas, genera una gran competencia entre los grupos. Sin embargo, cuando no hay esos eventos, se eleva enormemente el índice de impuntualidad e inasistencia. Esta comisión aparece en esta etapa (1970) como una respuesta a la necesidad de control que generaba el incremento de la matrícula, así como también al decir de algunos maestros, para estar de acuerdo a los señalamientos de la Secretaría de Educación Pública.
- Comisión de Acción Social, organiza los programas artísticos de los diferentes festivales que organiza la escuela, promueve campañas de "conscientización" entre los alumnos y padres de familia a fin de que se elijan los representantes más "idóneos" para integrar la sociedad de alumnos y de padres de fa

milia. Según comentarios de algunos de los maestros, estas campañas, cuando son organizadas por profesores pasantes, llegan a ser verdaderas campañas políticas. A partir de que la escuela ofrece los seis grados de educación primaria, la comisión de acción social es una de las primeras que se forman. Paralelamente al crecimiento de la escuela esta comisión ha ido ampliando sus funciones.

- Comisión de Higiene. Al igual que la de acción social, esta comisión fue una de las primeras que empezaron a funcionar como parte de la estructura organizativa de la nueva escuela urbana. Su principal función era y sigue siendo revisar diariamente el aseo general de los niños, elaborar gráficas y otorgar premios a grupos que se distingan por su limpieza. Funge también como comisión de primeros auxilios y colabora en la organización de Campañas Pro-limpieza del pueblo. Por ejemplo, en cada salón de clases existen letreros o cartelones alusivos a mejorar la imagen del pueblo y a tenerlo limpio.
- Comisión de Periódico Mural. Con el fin de realizar actividades de difusión, se creó durante la década de los 70 esta comisión, cuya principal función es la de recopilar información periodística relativa a una fecha histórica o a un héroe nacional, según sea el caso. Para formar el periódico se les pide a los alumnos de todos los grados que elaboren un trabajo relativo al tema.
- Comisión de deportes. Su principal actividad es la de organizar eventos deportivos en la escuela, así como asesorar y capacitar, en ocasiones con ayuda de un promotor de educación física, a los niños que participan en las diversas competencias deportivas infantiles a nivel nacional, estatal, regional y zonal.

Originalmente esta comisión se denominó de Educación física, cuando la escuela comenzó a organizarse de acuerdo a los li-

neamientos de la política educativa nacional.

- Comisión de Rondas y juegos Tradicionales. Esta Comisión surgió por la política implementada en 1970 orientada a difundir e impulsar las rondas y juegos tradicionales del país. El grupo de maestros que la integran enseñan a los niños de los grados inferiores rondas infantiles, esencialmente, para participar en concursos. Estos concursos actualmente ya no se llevan a cabo, y por lo mismo esta comisión ya no desarrolla esa actividad. Aún cuando se encuentra señalada dentro del organigrama de la escuela, los maestros que la forman, se hayan integrados en otras.

Esto es, según el director, porque de momento pueden disponer que se vuelvan a realizar los concursos. Es decir que este tipo de comisión nada más se formó para cumplir un requisito y no para impulsar las tradiciones del pueblo.

- Banda de Guerra. Organiza a los niños que forman la banda de guerra para que participe en los homenajes a la Bandera, en los diferentes actos cívicos y en concursos. Esta banda tiene como principal instructor un músico del pueblo por lo que, según los maestros, la mayoría de las veces ganan los primeros lugares en los concursos. Su origen se debe a una disposición nacional sobre la formación de bandas de guerra escolares.
- Adquisiciones para la escuela. Esta comisión de reciente creación auxilia a la sociedad de padres de familia para conseguir material didáctico, mobiliario escolar y pintura para la escuela.

En base a esta estructura organizativa, la escuela desarrolla sus funciones educativas, e interrelaciona sus actividades con las de la comunidad en general, para ello también se auxilia de Comités formados por habitantes del pueblo que, generalmente,

son elegidos de entre la gente que pertenece al grupo de los comerciantes y obreros, es decir al grupo denominado "progresista": Esos Comités son los siguientes:

- Autoridades municipales. O sean los delegados o comisarios del pueblo que fungen como representantes del poder ejecutivo. Colaboran con la escuela sobre todo en las celebraciones de las fiestas cívicas, en kermesses o para la construcción de una obra material (por ejemplo ayuda económica para levantar la barda de la escuela).
- El Comité de Padres de Familia. Integrado en su mayoría por obreros y comerciantes, ayudan a la escuela en todo lo relativo al mantenimiento, reparación y construcción de la escuela (pintura, adquisición de mobiliario escolar, material didáctico, etc.) Este Comité es el encargado de recoger cooperaciones económicas que ayudan el sostén de la escuela, por ejemplo la cuota de inscripción.
- Comité de Acción Cívica. Lo constituye un grupo de jóvenes profesionistas o con estudios de preparatoria que auxilian a la escuela en la organización y celebración de festivales cívicos y en campañas pro-limpieza. Así como dar algunas pláticas sobre orientación vocacional a los niños que egresan de la primaria y la secundaria.
- Sociedad de alumnos. Integrada por estudiantes de los grados superiores, cuya función teóricamente es la de participar en el gobierno de la escuela, sin embargo sus actividades se limitan a colaborar con la sociedad de Padres de familia en la organización de festivales internos de la escuela, por ejemplo para festejar a las madres, a los maestros, etc. Actividades que siempre están dirigidas por los maestros de la Comisión de Acción Social.

- Comité Pro-desayunos, formado a partir de 1969 por un grupo de madres de familia que se encargan de preparar y distribuir los desayunos escolares proporcionados por el aquél entonces denominado Instituto de Protección a la Infancia.

Estos comités a excepción de las autoridades municipales y de la sociedad de padres de familia, surgen en esta época y aparecen formalmente ya dentro de la estructura organizativa de la escuela.

4. La Sociedad de Padres de Familia

Es importante señalar en esta descripción, el papel o la participación que tiene y ha tenido la Sociedad de Padres de Familia en la evolución histórica de la escuela primaria de San Pedro Tultepec.

Una vez establecida la escuela en 1933 requirió para su funcionamiento de la ayuda y cooperación de los padres de familia, quienes, integrados en lo que se denominó Comité de Educación, auxiliaban en las tareas de la escuela. Durante esos primeros años, este Comité sostuvo con autoridades educativas y personal docente, relaciones bastante cordiales, llegándose a dar, como ya se mencionó anteriormente, relaciones de compadrazgo entre ellos.

El comité de Educación, durante esos años, estuvo integrado en su mayoría por campesinos y comerciantes, quienes por su trabajo, ya fuera en la tierra o en el comercio, poco tiempo dedicaban a las funciones del Comité que se orientaban, principalmente, a mejorar el aspecto material de la escuela. Según la opinión de una maestra:

"Ellos solamente se dedicaban a obedecer todo lo que el director o supervisor decía, por ejemplo, si se quería pintar la

escuela, el director mandaba llamar a todos los miembros de la Sociedad y les decía que había necesidad de pintar el edificio escolar y que por eso habría que realizar una junta para pedir la cooperación de todos, además de que junto con los maestros de la comisión de adquisiciones materiales gestionaban ante las autoridades respectivas, la pintura".

Con el aumento de matrícula y cambio en las expectativas escolares de padres y niños, el Comité de Educación poco a poco fue teniendo mayor ingerencia en las actividades de la escuela. No obstante, esta injerencia sólo se ha limitado al aspecto material. Asimismo, por disposiciones de la SEP, el Comité de Educación cambia su denominación por Sociedad de Padres de Familia y sus funciones están normadas por el Reglamento respectivo elaborado en las oficinas centrales de aquel organismo.

Por otro lado, la lucha establecida desde años anteriores, entre ejidatarios y comerciantes y obreros se manifiesta también en el control de la Sociedad de Padres de Familia y en la búsqueda continua del apoyo del supervisor, directores y profesores de la escuela.

Se ha dado el caso de que:

"Desde hace más de cinco años el grupo de comerciantes y obreros denominado por ellos mismos "progresista" impiden con la ayuda del supervisor y director que un ejidatario forme parte de la sociedad de padres de familia. La justificación a esa actitud la dan al decir que los ejidatarios o campesinos no les gusta el progreso y son gente "inculta sin preparación"⁽³⁴⁾.

Aún cuando este grupo "progresista" ayuda y auxilia económica y materialmente a la escuela, sus expectativas respecto al funcionamiento de la misma, así como del trabajo de los profesores hace que poco a poco surjan pugnas y diferencias entre ellos y el

(34) Entrevista al Supervisor Escolar.

personal docente llegando a formarse alianzas con el director o supervisor en contra de uno o varios maestros, o por el contrario, se unen con los profesores en contra del director. Se introducen así luchas "políticas" dentro de la escuela, que no se dieron en años anteriores, provocando con ello continuos cambios de profesores y directores y en ocasiones, hasta del supervisor escolar.

Una manifestación de las diferencias surjidas entre padres de familia y maestros es el comentario que hace el actual presidente de la Sociedad, del funcionamiento de la escuela. Este señor se emplea como profesor de música⁽³⁵⁾ en una escuela de la ciudad de Toluca, comenta al respecto que él ve y observa la organización de esa escuela y se da cuenta de que ahí son muy estrictos en el horario, en la presentación del maestro y en su asistencia. Sin embargo en la escuela de San Pedro, aún cuando ya tiene barda y zaguán, y existe una comisión de puntualidad, muchos niños siguen llegando tarde y no sólo eso sino que algunos maestros también.

"Ya hablé de esta situación con el director, pero como anda muy ocupado en reuniones, seminarios y juntas dizque académicas o de actualización, poco caso hace de este problema. Varios maestros, los más puntuales también se enojan y tienen razón, pero ya les digo que me aconsejen qué hacer pues el director y otros profesores dicen que la sociedad de Padres de Familia no tiene que meterse en la organización de la escuela,

(35) Esta persona, aún cuando no tiene estudios normalistas, su afición a la música lo ha llevado a realizar cursos de capacitación musical para dirigir bandas u orquestas. Además de que él mismo dice que es "músico" por tradición. Estos conocimientos aunados a una buena recomendación" hizo que le dieron el trabajo de "profesor de música" en la escuela Normal. No obstante esta categoría sus funciones sólo se limitan a la capacitación de los alumnos que integraron la "Banda de Guerra" de esa escuela.

que su función es ayudarla en lo económico y en lo material, que así está dispuesto en el Reglamento".

Otras dos personas que participan en la sociedad de padres de familia, uno como tesorero y otro como vocal son obreros de la fábrica automotriz Chrysler, expresaron que:

"A ellos les interesa mucho el funcionamiento de la escuela y sobre todo el aprendizaje de sus hijos, pues la fábrica otorga becas hasta de 10,000 pesos a los hijos de los obreros que tengan buenas calificaciones, es por eso que siempre están pendientes de lo que pasa en la escuela".

5. Expectativas escolares.

El cada vez mayor interés de los Padres de Familia por el adelanto de sus hijos es otra de las manifestaciones de los cambios estructurales del pueblo y por ende de las expectativas escolares de los mismos. Ese interés que en años anteriores no se mostraba tan evidente, ahora por los requisitos de escolaridad que se piden para emplearse, así como por la idea sostenida en los padres de familia de que la escuela da "prestigio", y "ayuda a ser alguien" se muestra con mayor énfasis.

5.1. Expectativas de los padres de familia.

Las expectativas de escolaridad que tienen los padres de familia, durante esta época, se orientan a considerar a la escuela como una institución que proporciona a sus hijos los conocimientos necesarios para conseguir trabajo y con ello mejorar sus condiciones de vida. Es por eso que, según los comentarios de algunos padres de familia, les interesa mucho que los maestros enseñen bien a sus hijos, pues "sólo el estudio los puede ayudar a conseguir un buen empleo, además de que en esta época sólo los que están preparados ganan buen dinero". "Y llegan a ser gente im-

portante". Al respecto una vecina del pueblo comentó que "En esta época no se encuentra ningún niño que le venga a ayudar a uno ya sea en el puesto o en la tierra. Todos van a la escuela. Hay tres licenciados en el pueblo y hay un jóven que va a la Universidad, a ese todos lo quieren mucho es muy inteligente".

Sin embargo, también piensan que, sobre todo aquellos habitantes que se alquilan como "artesanos" o "jornaleros", sus hijos no sólo deben aprender lo que enseña la escuela sino también a tejer el tule o a elaborar otras artesanías pues "además de que se conserva una tradición, al rato si no terminan sus estudios, pues vendiendo sus 'cositas de artesanías' se pueden mantener".

5.2. Expectativas de los maestros.

Por otro lado, las expectativas de los maestros hacia los alumnos también influyen, aún cuando en menor medida, en los índices de egreso y aprovechamiento escolar. Así se tiene que tanto el Director como algunos profesores manifiestan que el nivel socio-económico de los niños es bajo⁽³⁶⁾, porque "van sucios a la escuela", "son muy rebeldes", "no obedecen", "son tercos" y "algunos los más "pobrecitos" hasta tarados son: "No obstante, también comentaron que los niños que están en esas condiciones son muy pocos, y se encuentran fundamentalmente en los grados inferiores, primero y segundo, en los demás grados "como que se va purificando".

No obstante estas expresiones, la relación dada entre alumnos y maestros se puede decir que son cordiales. En los grados supe-

(36) Cuando se hizo la primera entrevista esto fue lo que manifestaron, pero tiempo después algunos maestros comentaron que siempre dicen eso para que los ayuden, pero que en realidad ellos consideran que son de un nivel socioeconómico medio.

riores es más estrecha, sobre todo, con los maestros pasantes, los cuales tienen que realizar diversas actividades para justificar una labor social requerida para obtener el título: organizan y participan en juegos deportivos, en fiestas sociales de la comunidad (kermesses y bailes), pintan la escuela, los pupitres, vacunan a los niños, etc.

Aún cuando se da este tipo de relación, subsisten aquellas expectativas por medio de las cuales el maestro establece diferencias y se inclina por un tipo de alumnos. Por ejemplo una maestra de 2o. grado señaló que:

"en mi grupo los niños más adelantados son aquellos cuyos padres se preocupan por ellos, por sus estudios, les revisan las tareas, en cambio hay otros niños que tal parece que siempre están en la luna. Cuando mando llamar a sus padres para decirles cómo vá el niño, casi nunca vienen pues siempre están trabajando; son choferes, albañiles o sirvientas y si a ellos no les interesan sus hijos qué puedo hacer yo. Es por esto que los tengo separados por filas, la de adelante son los de diez, las dos que siguen son los regulares y las dos últimas son los bajitos".

La clasificación de los alumnos en "Buenos, Regulares y Malos" se encuentra en todos los grupos de la escuela.

5.3. Expectativas de los alumnos.

También los alumnos se forman expectativas sobre el profesor. Algunos alumnos de sexto grado indicaron que:

"Nosotros pensábamos que los maestros sabían mucho, y de chicos pensábamos que ser maestro era lo máximo. Pero poco a poco nos vamos dando cuenta que lo que nos enseñan no nos sirve de mucho, por ejemplo la clase de ciencias naturales es muy aburrida y en la que casi todo el mundo se duerme es en la de

ciencias sociales, y las matemáticas no le entendemos, muchas veces nuestros papás que no terminaron su primaria hacen las cuentas más rápido y bien que nosotros. Es decir que los maestros no saben tanto, además de que casi todos son pobres pues sólo unos cuantos tienen coche y vienen bien vestidos"; y nosotros queremos ganar mucho dinero y ser gente importante como los licenciados".

"Los maestros jóvenes son a todo dar y los viejitos muy regañones, también hay maestros muy flojos, como la maestra de segundo que casi siempre la vemos tejiendo o platicando con madres de familia o con otras profesoras".

Estas expectativas de los alumnos influyen también para que no concluyan normalmente la educación primaria, pues por un lado, sus condiciones económicas no le permiten seguir adelante y desde temprana edad ingresan al proceso productivo y, por otro, sienten que en la escuela no encuentran respuesta a sus necesidades más inmediatas, como el aprender algo útil. Sin embargo, ellos piensan que sólo les sirve lo que les enseñan de lectura y escritura.

6. Acceso a la escuela primaria.

Las expectativas de los habitantes del pueblo se manifiestan por consiguiente en el aumento de la matrícula en la escuela, principalmente en los primeros grados. Sin embargo, son muchos los niños que ingresan pero pocos los que permanecen y terminan un ciclo educativo, y son precisamente los sectores de escasos recursos que consideran a la escolaridad como el único medio que puede proporcionar a sus hijos la movilidad social que esperan y, por ende, mejorar sus condiciones de vida, los que más luchan por obtener un lugar dentro de la escuela pero también los que menos oportunidades tienen de ingresar a ella.

En el caso concreto de San Pedro Tultepec la escuela da oportunidad a todos, sin embargo existen muchos factores externos o internos a la escuela que, como las expectativas de los maestros y de los alumnos, influyen en el menor o mayor acceso a ella.

Este hecho se indica al analizar la distribución de la matrícula, según ocupación del padre, de un grupo de niños que se inscribieron en 1er. año en el ciclo escolar 1971-72.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"
DISTRIBUCION DE LA MATRICULA
1971-72

Ocupación del Padre	Primer Grado	
	Alumnos	%
Comerciantes	54	28.2
Obreros	46	24.0
Campeños	29	15.1
Filarmónicos	21	10.9
Empleados	16	8.3
Otros	14	7.3
Jornaleros	11	5.7
	191	100.0

Fuente: AEPBJ, Registro de Inscripción. 1971-1972

El cuadro señala que son los hijos de los comerciantes, obreros y campesinos los que representan el mayor índice de la matrícula, (67%) mientras que los de los jornaleros, filarmónicos, empleados y de personas que laboran en el sector servicios apenas si registran un 33%. No obstante, ello, esos estratos sociales de escasos recursos por las expectativas que tienen de considerar a la escuela como "algo" que les va ayudar a mejorar sus condiciones de vida, son los que hacen grandes sacrificios y luchan por permanecer en la escuela, hasta terminar un ciclo, por ejem

plo, de esos 11 niños hijos de jornaleros que se inscribieron en primer grado en ese año, ocho egresaron de sexto, seis años después, este quiere decir que sólo 3 no pudieron terminar su educación primaria.

Por otro lado, y aún cuando en números absolutos son los hijos de comerciantes y obreros quienes siguen siendo los que concentran la mayor proporción de la matrícula en los grados superiores, son también los que muestran los porcentajes más bajos de egreso al terminar la educación primaria.

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ"
INDICES DE EGRESO

Ocupacion del Padre	Primer Grado Alumnos	Sexto Grado Alumnos	Tasa de Egresión %
Campesinos	29	24	82.7
Empleados	16	12	75.0
Jornaleros	11	8	72.7
Filarmónicos	21	13	62.0
Obreros	46	26	56.5
Comerciantes	54	29	53.7
Otros	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>50.0</u>
Total	191	119	62.3

Fuente: Elaborado en base a cuadros anteriores.

Los bajos porcentajes de egreso que muestran los hijos de los comerciantes y obreros se deben entre otros factores a la inestabilidad del trabajo de sus padres. Al respecto una señora comerciante expresó que:

"El hijo del obrero ahí va, porque el trabajo de su padre es inestable y lo mismo es entonces con el hijo respecto a la escuela. En Chrysler contratan por 11 meses y 1 de vacaciones.

En ese tiempo si hay trabajo vuelven a tomarlo, entonces los hijos cuando el padre trabaja van a la escuela y cuando no, pues se van a otro lugar a seguir buscando, o a veces cuando los cambian de fábrica pues se llevan a sus hijos. Los obreros que ganan más ya no les gusta la escuela de aquí y se llevan a otras donde les enseñan más cosas".

Asímismo los hijos de comerciantes, sobre todo de aquellos que tienen puestos en México, no logran terminar su educación primaria en la escuela del pueblo, y la van a concluir en las escuelas de Toluca o de la ciudad de México, pues, según opiniones de algunos vecinos del lugar "les gustaba mandar a estudiar a sus hijos a las escuelas ya fueran de México o de Toluca, o en último de los casos en la de Lerma, porque ahí si enseñaban y no flojeaban como la escuela del poblado. Además de ser más limpias y disciplinadas".

Las condiciones laborales así como las expectativas con respecto a la escuela de San Pedro son, entre otros, algunos aspectos que hacen que los índices de egreso de los hijos de obreros y comerciantes sean los más bajos con respecto a las demás categorías.

Asímismo, entre otros factores que inciden en la capacidad de retención de la escuela, están los que ocasionan las relaciones entre maestros y padres de familia, respecto al aprovechamiento de los niños. En este sentido, algunos profesores comentaron que les molestaba mucho que los padres de familia quieran intervenir en los problemas de tipo técnico de la escuela, pero también consideran que tienen razón en cuanto a la preocupación que muestran por el aprovechamiento de sus hijos, que ellos como padres de familia también lo harían, sin embargo, hacen todo lo posible por sacarlos adelante, pero como siempre tienen que atender muchas actividades esto hace que se disperse en gran medida el trabajo escolar, como lo es, por ejemplo, la suspensión de labores para asistir a apoyar a tal o cual candidato o para agradecer alguna

disposición presidencial como lo fue la relativa a la creación de la Universidad Pedagógica.

Aunado a este problema existe el que representa la obediencia a las disposiciones emanadas de la SEP. Por ejemplo, en una reunión del personal docente con el director de la escuela, éste comentaba que "la evaluación se debe hacer con literales". Algunos maestros mostraron su descontento ante esta disposición diciendo que:

"eso es una vil pachanga, pues es lo mismo nada más que con letras", "todo lo hacen nada más por molestar y fregar, pues para ellos es muy cómodo estar en un escritorio y en un despacho alfombrado y decir se va a hacer esto sin tomar en cuenta las opiniones de uno. Pero, qué se le va a hacer, órdenes son órdenes. Todo lo cual influye también en el aprendizaje de los niños".

Un factor más que impide el acceso a las oportunidades de escolaridad es lo que se refiere a cooperaciones económicas y al uniforme escolar. Como actualmente la SEP ya no ayuda al mantenimiento de la escuela, la sociedad de padres de familia se ve obligada a pedir una cuota de inscripción para solventar los gastos materiales de la escuela, sangrando enormemente la economía de aquellos que no tienen recursos suficientes, esto es por un lado y, por otro, la exigencia del uniforme escolar diario hace que muchos de ellos prefieran mandar a sus hijos sólo uno o dos años a la escuela, y después ponerlos a trabajar.

5. La Escuela Secundaria.

Como una manifestación de la política de expansión escolar implementada por el Gobierno del Estado durante la década de los 70, y a instancias de un grupo de personas, se estableció en el pueblo una escuela de educación media básica.

En el ciclo escolar 1974-75 inició sus labores la escuela secundaria de sostenimiento estatal "Artesanos del Estado de México". Trabaja en turno matutino de 8 a 14 horas. El edificio es de material prefabricado y tiene tres aulas amplias y bien iluminadas. No cuenta con talleres ni biblioteca.

En ese primer año de inicio se labores de la escuela secundaria se matricularon 66 alumnos, de los cuales los mayores porcentajes los registraron los hijos de los obreros, de los comerciantes, de los campesinos y de los filarmónicos.

INSCRIPCIÓN DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA "ARTESANOS DEL ESTADO DE MEXICO"

CICLO 1974-75

(SEGUN OCUPACION DEL PADRE)

Ocupación	Matrícula	%
Obreros	21	30.8
Comerciantes	12	17.6
Campesinos	10	14.7
Filarmónico	11	16.1
Jornalero	7	10.2
Empleado	3	4.4
Otros	2	2.9
	66	100.0

Fuente: AESAEM. Registro de inscripción. 1974-75

Como puede observarse la inscripción es muy reducida, esto se explica porque los egresados de sexto o ingresan inmediatamente al proceso productivo o se van a estudiar la secundaria a otros lugares (Lerma, Toluca o México). Los que se inscribieron este primer año en la escuela de San Pedro fueron aquellos muchachos rezagados de años anteriores y que no habían tenido oportunidad de cursar este tipo educativo. La mayoría se encuentra entre los 15 y los 18 años de edad.

El personal docente está integrado por nueve maestros, cuatro de tiempo completo y cinco horas clase. Los de tiempo completo son los encargados de impartir las áreas académicas -español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales- y los maestros horas clase, las actividades -música, tecnología o talleres, deportes-. El director de la escuela cumple funciones docentes y de dirección, pues él es el que tiene a su cargo el desarrollo del programa de ciencias naturales.

Los maestros de tiempo completo cuentan con una preparación profesional a nivel de licenciatura (Bioquímica, Historia y Lenguas). Los profesores de las actividades se les denomina también "profesores prácticos"; es decir sin estudios de pedagogía y con conocimientos de habilidades manuales. De ellos, el profesor de música es el que tiene algunos problemas con los alumnos, puesto que casi la mayoría "trabaja de músico", son músicos por tradición, no aprendieron a tocar algún instrumento en una escuela sino que sus padres les enseñaron, por eso son "músicos empíricos". Solamente los que tienen más recursos y quieren aprender más se van al Conservatorio Nacional.

Algunos alumnos expresaron al respecto que:

"Nosotros sentimos la música, la llevamos dentro y el maestro enseña en forma mecánica; ¡que se tienen que aprender las notas! ¡que hay que solfear! ¡que hay que llenar planas y planas de las claves musicales! pero casi nunca llegamos a tocar un instrumento. El profesor piensa que se aprende música en el papel, pero a nosotros nos gusta más tocar los instrumentos, interpretar alguna melodía, algunos hasta composiciones tienen".

Un alumno del primer grado, comentó:

"A mi lo que más me gusta es tocar en la banda, que ir a la escuela, fíjese que el maestro de música nos enseña cosas que a

mi me aburren, a mi me gusta tocar un instrumento, toco el trombón."

La mayoría de los alumnos que cursan la secundaria en la escuela de San Pedro Tultepec, piensan que sólo estudiando pueden ser ricos y poderosos, aún cuando algunas de las personas importantes del pueblo, como el Delegado, no estudiaron la secundaria pero son muy ricos. Solamente para unos cuantos, hijos de jornaleros o de personas que trabajan en el sector servicios, estudian la secundaria para poder conseguir un mejor empleo, ya que en las fábricas ponen como requisito el certificado de secundaria, aún cuando también piensan que lo que les enseñan no les sirve de mucho pero que van a la escuela sólo para tener el certificado, pues en la fábrica es donde les van a enseñar ya que así se los han dicho algunos de los jóvenes obreros que trabajan en ellas. Algunos otros comentan que sí les gusta lo que les enseñan en la escuela, pues eso les va a ayudar a ser ricos, por ejemplo uno de ellos expresó que "dice mi papá que si estudio algún día podré tener mucho dinero, carros y una casa muy bonita", otro comentó que a "mi me gusta algo, no todo pues la maestra nos regaña mucho, además de que nada más nos pone a hacer planas de números, y ella se dedica a tejer", y otro más, señaló que "a mi no me gusta, pero creo que sí nos sirve, pues nos enseñan a leer y a escribir y creo que así puedo conseguir más fácilmente un trabajo".

Es decir, que los padres de familia y los alumnos, también consideran a la educación escolar como la clave para lograr el éxito en una economía competitiva orientada hacia el éxito personal. Para los niños y padres de familia de escasos recursos esta función se considera particularmente vital, ya que la movilidad social puede significar la diferencia entre ser pobres toda la vida y el acceso a la sociedad moderna.

Hasta aquí y en una forma descriptiva se ha expuesto y caracte-

rizado el desarrollo histórico de la escuela primaria de San Pedro Tultepec, desde que se iniciara como escuela rural hasta convertirse en una institución cuya "modernización" la caracteriza como una escuela donde se manifiestan, y coexisten rasgos de una escuela capitalista, moderna, nacionalista y una de carácter tradicional, y cuya función principal ha sido durante toda su historia, la de ser un vínculo entre las necesidades de la estructura socioeconómica y la mente de los niños.

IV. CONCLUSIONES

El período estudiado, comprende 45 años de vida de la escuela primaria "Benito Juárez" de San Pedro Tultepec. Se inicia desde que esta naciera como escuela rural (1933) hasta su transformación en una institución urbana y moderna (década de 1970).

En este período se identifican tres fases en la historia de la escuela, mismas que se insertan dentro de etapas en las cuales el poblado sufre una serie de cambios en su estructura y organización social, política y económica.

Durante la primera etapa de esas fases, que va desde el origen de la escuela rural en 1933 hasta su transformación en urbana (mediados de la década de 1960), la escuela tuvo una evolución irregular y un funcionamiento poco significativo para el desarrollo del pueblo, pues San Pedro Tultepec hasta la década de 1930, presentaba todavía rasgos de una comunidad basada en una economía de subsistencia, con una organización social estructurada en pequeñas unidades homogéneas, siguiendo los lineamientos tradicionales y comunitarios implantados por Vasco de Quiroga, desde que el pueblo se fundara en 1536. Durante este período, la educación de los niños, se desarrollaba dentro de la organización familiar, es decir que los principales conocimientos para desarrollar las actividades económicas (elaborar artesanías, cultivar la tierra, pesca, etc.) y actitudes y conductas (obediencia, respeto, etc.), se transmitían de padres a hijos, pues se requería del trabajo o de la colaboración de todos los miembros de la familia para la consecución de la subsistencia.

Sin embargo, a partir de esos años y como consecuencia de las políticas que el Estado Mexicano implementara en las áreas rurales al término del movimiento revolucionario de 1910, la es-

estructura comunitaria y tradicional del pueblo empieza a resentir algunos cambios.

La restitución o dotación de tierras ejidales y el establecimiento de escuelas rurales fueron, entre otras, algunas de las principales medidas que el Estado implementó en el campo, a fin de mantener un equilibrio las contradicciones que generaba el desarrollo del sistema capitalista en el país.

Al respecto Bartra, expresa que

"ante la estructura agraria el Estado burgués se enfrenta al complicado problema de asegurar la continuidad de una estructura en proceso de transición, es decir, el Estado Mexicano ante el sector agrario refleja exactamente las contradicciones de una estructura cuyo proceso de desarrollo hacia el capitalismo es indispensable para la burguesía, pero que en las condiciones concretas de atraso en que se produce puede provocar el hundimiento de todo el sistema político. Por eso era necesario controlar dicho proceso, frenarlo incluso, para mantener ligada a la tierra a una parte de la población rural, mediante el sostenimiento del sector ejidal y minifundista y a través del control político e ideológico de las masas. (37)

(37) Roger Bartra, Campesinado y Poder Político en el México Rural, México, Editorial Siglo XXI, p. 9.

Como resultado de esas políticas se formó el ejido⁽³⁸⁾ de San Pedro Tultepec que, como sucedió en otros lugares, sólo favoreció a unos cuantos de los habitantes del pueblo y generó una división entre ellos.

En un principio fue el grupo de los ejidatarios quien predominó de manera absoluta sobre el resto de los habitantes, representándolos política y socialmente ante cualquier autoridad.

A mantener el poder político y económico y a lograr el consenso social de todos los habitantes, se encaminaron las principa

(38) Actualmente no se ha podido definir con precisión el concepto de ejido, producto esto de la orientación que se le ha dado a su contenido en el transcurso de su propia historia. Es decir, "La comprensión del ejido como forma de propiedad social es aún incompleta por cuanto no se incluyen las funciones que cumple y debe cumplir dentro de la organización económica y social de conjunto. Así en la Conquista y en la Colonia, el ejido fue un objeto de despojo y reserva de fuerza de trabajo para los latifundios. En el siglo XIX, un lastre primitivo que obstaculizaba la prosperidad fincada en la propiedad generalizada. En los primeros años de la reforma agraria, un medio para contener la inconformidad campesina y una escuela para el surgimiento de propietarios particulares. En los últimos años dada la incapacidad del capitalismo en México para aniquilar el ejido, ha surgido la conciencia de que constituye la única alternativa viable para el desarrollo rural, abordándolo en sus peculiaridades unitarias, pero sin relacionarlo todavía con su significado estratégico para la reforma agraria y el desarrollo nacional".

Jerjes Aguirre Avellaneda, La Política ejidal en México, México, Instituto Mexicano de Sociología, A.C., 1976; pp. 27-28.

les acciones de ese minoritario grupo de ejidatarios. Ellos fueron a diferencia de otros pueblos donde el Estado fue el que estableció escuelas rurales, quienes junto con algunos comerciantes que habían sido favorecidos con tierras, promovieron la creación de la escuela rural en el poblado.

No obstante que el establecimiento de la escuela, representó para ese grupo una acción que les daría reconocimiento social y político, y para el Estado un instrumento para implantar en los habitantes la ideología que necesitaba para sostener y reproducir las relaciones sociales de producción capitalista en el campo, ésta durante sus primeros años de vida no logró desarrollar ese propósito pues existía una gran discrepancia entre lo que se enseñaba y las condiciones reales de la comunidad. Esta situación no fue privativa de San Pedro Tultepec, pues casi la mayoría de las escuelas rurales establecidas en pequeñas comunidades del país, presentaban las mismas condiciones. Moises Saenz decía al respecto que:

"Las escuelas rurales no merecen ni siquiera el mote despectivo de escuelas de leer, escribir y contar, pues el aprovechamiento que de estas artes observamos es casi nulo, todos aquellos atributos que sabemos asociar con las miles de escuelas rurales fundadas por la Revolución, están ausentes en éstas... tan general es la falla y tan inexplicable que he llegado a preguntarme si al definir a la escuela rural, no habremos sido víctimas de algún miraje de idealismo... El programa de la enseñanza es creación caprichosa de los profesores y las circunstancias... La asistencia es irregular⁽³⁹⁾. Es de-

(39) Moisés Saenz, Carapan, bosquejo de una experiencia, citado por David Roby, Educación y Revolución Social en México, SEP. Setentas 141, p. 43.

cir, que el problema fundamental que presentaba la escuela rural era su incapacidad de transformar la vida cultural de las comunidades, mientras la estructura económica-social se conservara y no sufriera cambios.

La segunda fase histórica de la evolución de la escuela primaria de SPT, tiene como escenario el momento en que el país adopta como modelo de desarrollo a la industrialización, dejando en segundo plano acciones relacionadas con la producción en el campo y, por ende, con la reforma agraria implementada durante el régimen de Lázaro Cárdenas.

San Pedro Tultepec por estar ubicado en el área industrial alejada a la capital del Estado de México, resintió en su organización social, política y económica, el desarrollo del proceso de industrialización que se estaba llevando a cabo.

Como ya se describió en páginas anteriores dos fueron los fenómenos más significativos que determinaron los cambios en la organización interna del pueblo: la desecación de la laguna que propició la transformación de las actividades económicas de sus habitantes y la emigración de algunos de ellos; cambios que también se manifestaron en la transformación de la escuela rural a urbana.

La desecación de la laguna propició que sólo un pequeño grupo pudiera adquirir el tule, sobre todo aquellos que al haber más demanda de productos artesanales, empezaron a producir más para satisfacer las necesidades sociales del mercado. Esta forma de producción asume características de lo que se ha denominado, "producción mercantil" o sea toda aquella producción de artículos que no se destinan al consumo personal sino a la venta, al cambio en el mercado, es decir a aquella

"organización de la economía social en la que los artículos son elaborados por productores sueltos, aislados con la particularidad de que cada uno se especializa en la fabricación de un producto determinado, que para satisfacer las demandas de la sociedad es necesaria la compraventa de productos (que por ello adquieren carácter de mercancías)"⁽⁴⁰⁾

El aumento de la producción trajo, entonces, como consecuencia el enriquecimiento social de un grupo de habitantes que además de poseer las mejores tierras del ejido, empezaron a acumular productos artesanales y orientar su producción hacia la comercialización de los mismos, generando con ello una paulatina desintegración de las pequeñas unidades homogéneas que estructuraban al poblado, así como un cambio en las expectativas colectivas.

Este pequeño grupo de habitantes comenzó a desarrollar, entonces, como principal actividad económica, la comercialización de artesanías y de productos agrícolas.

La hegemonía obtenida por este grupo, lo explica Fabila al expresar que

"comparados con el resto (de la población), ellos se dedican al acaparamiento de los productos del ejido y de las artesanías y al crédito privado usuario, en parte, y muchas veces de segunda mano o sea obtenido por ellos de las instituciones oficiales con tasas moderadas, mientras ellos elevan dichas tasas o realizan operaciones de compra al mismo tiempo, en que los deudores sufren una explotación excesiva"⁽⁴¹⁾

(40) U.1 Lenin, Obras, T.4 p.77, citado en P. Nikitin, Economía Política, México, Ediciones de cultura popular 1978, p. 29.

(41) G. Fabila Montes de Oca, Los Ejidos del Estado de México, p. XXXIII.

La situación descrita coincide con los procesos analizados por Hansen⁽⁴²⁾ en el sentido de que se produce una dualidad en la acumulación de tierras, capital y producción, generándose de esta manera un sector con características capitalistas y subsistiendo la pequeña producción mercantil, la que provee de mano de obra temporal y aún de proletariado al sector antes señalado.

Es decir, que a partir de esta etapa, San Pedro Tultepec empieza a transformar la organización de su actividad económica, dando lugar a la existencia de diversas formas de producción que, al articularse entre sí en sus instancias económicas, sociales, políticas, culturales, van conformando una sola estructura, en donde coexisten diversas formas de organizar la actividad económica en el pueblo y que se manifiesta tanto en su organización social como política.

De esta manera, se desarrollaron diversas formas de concentrar excedentes económicos en la comunidad, ya fuera a través de la mayor producción de actividades artesanales y agrícolas o a través de la usura. Esto, a su vez, permitió un impulso del comercio en el pueblo. Dentro de este proceso de transición de una economía natural a una de tipo mercantil simple, el grupo que ostentaba el poder, se afianza cada vez más, pues ahora no sólo controla la actividad agrícola, a través del ejido, sino que también la actividad comercial mediante el intercambio de los productos artesanales. Es por ello, que durante esta época

(42) Roger Hansen, La Política del Desarrollo Mexicano, México, Edit. Siglo XXI, X.A. 1975.

ese grupo desempeñó, lo que Luisa Paré ha denominado "el papel de intermediario, haciendo circular de adentro hacia afuera las mercancías de la comunidad y de fuera hacia dentro las mercancías capitalistas, quedándose con el plus trabajo extraído a los campesinos jornaleros y artesanos a través de ese mecanismo. Así también, para asegurar la continuidad del Sistema capitalista, este grupo y el mismo Estado a través de ellos, se han servido de la violencia física, unas veces y otras de control ideológico contenidos en la escuela, la religión y las tradiciones"⁽⁴³⁾

Pero la penetración de elementos de una sociedad capitalista (comercio, mercancía, competencia, acumulación) en grupos sociales donde no existía diferenciación económica a donde ésta diferenciación no se basaba en la explotación de fuerza de trabajo, sino en otros mecanismos como el comercio, la usura o el ahorro tiene efecto a dos niveles: altera las formas económicas, políticas y sociales que tiene la comunidad para relacionarse con el resto de la sociedad y, transforma las relaciones de producción en el seno mismo de la comunidad, como es el caso de San Pedro Tultepec.

Se observa entonces la aparición de pequeños talleres artesanales, donde se alquilan varios artesanos que por el alto costo del tule ya no lo pudieron conseguir; y por otro, una de las actividades tradicionales de la población, la música, se

(43) Luisa Paré "Caciquismo y estructura de Poder en la Sierra Norte de Puebla" en Roger Bertra y otros, Caciquismo y Poder Político en el México Rural, México Edit. Siglo XXI, 1975; p. 33.

convierte en actividad económica, pues muchos de los habitantes de San Pedro, al no contar con los recursos suficientes para subsistir se alquilan como músicos (filarmónicos) en bandas, conjuntos u orquestas.

Es decir, que aún cuando fundamentalmente en este período histórico del pueblo, la principal forma de organizar la actividad económica es lo que se ha denominado "producción mercantil simple", ésta se encuentra ya subordinada al modo de producción capitalista. (44)

Este proceso de transición, de una organización comunitaria y tradicional, a una que contempla ya rasgos capitalistas, propició en el poblado una serie de fenómenos que transformaron radicalmente su organización social. En primer lugar, y como resultado de la inequitativa distribución de la tierra y de la pérdida de la materia prima (el tule) al desecarse la laguna así como el establecimiento de factorías cerca del poblado, se

(44) Esto no quiere decir que las categorías económicas, como artesanado, taller, comercio, manufactura, industria capitalista, etc. en la realidad concreta que se estudia, deban aparecer como fases sucesivas o que existan en forma pura, pues no es posible englobar bajo un mismo término o, por ejemplo, artesanado, cuestiones tan diversas como una manufactura que produce para un mercado limitado de consumidores para los que trabajan por encargo y una familia campesina que labra la tierra, hace sillas o tapetes y que vende una vez a la semana en día de plaza o "tianguis" o un individuo que también vende esas artesanía, pero que no interviene en la producción con su trabajo directo, sino por el capital -dinero- que maneja y que le permite controlar y apropiarse de la producción de varios trabajadores a los que paga con un salario.

desarrolló un fenómeno migratorio: Por un lado, una paulatina emigración de mano de obra "liberada"⁽⁴⁵⁾, es decir de aquellos habitantes que no tenían recursos suficientes para satisfacer las necesidades vitales de su familia y que por ello, emigraban a los centros urbanos en busca de mejores condiciones de vida. Por otro lado, el pueblo empieza a resentir, entre los años de 1950 y 1960, en su estructura social la inclusión de gente proveniente de otros lugares que llegan a trabajar a las fábricas establecidas en el área industrial circundante a él.

Esta situación hizo que se diera una mayor división social del trabajo. Si en décadas anteriores las principales ocupaciones de la población eran la agricultura y la elaboración de artesanías, para los años de 1960, estas actividades se diversifican ya de acuerdo a las distintas ocupaciones de los habitantes. Así, existen en el pueblo, los jornaleros, los campesinos, los comerciantes, los filarmónicos, los obreros, los empleados y los trabajadores que prestan algún servicio como choferes y sirvientes. Los artesanos por la condición de asalariados ya sea en un taller, puesto de artesanías o fábricas, o por comerciar con esos productos, se incluyen dentro de los obreros y comerciantes.

(45) Esta situación es lo que se ha denominado "liberación de mano de obra o fuerza de trabajo, es decir a lo Marx, llama "proceso de escisión (que) que incluye toda una serie de procesos históricos, una serie que precisamente es de carácter dual: por una parte, disolución de las relaciones que convierten a los trabajadores en propiedad de terceros y en medios de producción de los que estos se han apropiado y, por otra, disolución de la propiedad que ejercían los productores directivos sobre sus medios de producción".

Carlos Marx. El Capital, Crítica de la Economía Política, México, Siglo XXI, 1977, T.1, Vol. 3. p. 893.

Con ello, se propicia todavía más la división de la población en grupos distintos, que se identifican por el lugar que ocupan en esa organización del trabajo.

Estos cambios en la estructura económica-social del poblado, paulatinamente se empiezan a manifestar y tienden a transformar la estructura y funcionamiento de la escuela primaria del lugar.

Primeramente y merced a la política implementada por el Gobierno Federal acerca de extender la educación primaria, difundida y aplicada a través de lo que se llamó Plan de Once Años, la escuela empieza a resentir en su funcionamiento y estructura, las orientaciones de la política educativa nacional.

Como ya se vió entre 1950 y 1960 la escuela empieza a tener un paulatino crecimiento, lo cual hace que cambie su categoría de rural a escuela de organización completa, es decir, ofrece los seis grados de educación primaria. Asimismo a partir de esos años la escuela poco a poco comienza a introducir en su estructura y funcionamiento, algunas disposiciones de la política educativa nacional, disposiciones tales como: la observancia de un horario y calendario único, de una sola jornada laboral, de un mismo plan y programa de estudio, así como de una distribución del tiempo de trabajo acorde con el programa escolar, así como de una estructura organizada jerárquicamente, donde el Director, representa la máxima autoridad y los maestros, alumnos y padres de familia se ubican en niveles inferiores.

Esto hace que las relaciones entre maestros y padres de familia paulatinamente tiendan a ser menos cordiales, perdiéndose un poco la comunicación establecida entre ellos en años anteriores.

En resumen, la escuela durante esta etapa de su desarrollo histórico, se caracteriza como una institución que va evolucionando progresivamente hacia la conformación de una escuela urbana, aún cuando presenta todavía elementos de una rural.

Este paso transitivo de rural a urbana, determinó al menos formalmente la pérdida paulatina de su "relativa autonomía e independencia" de los lineamientos de la política educativa nacional. No obstante ello, las expectativas de los habitantes no varían respecto a la función de la escuela, pues seguían considerando que la escuela no enseñaba a sus hijos nada que no pudieran aprender en su casa o en el trabajo, pues lo único que les servía, pensaban, era para obtener "prestigio" entre los demás. Es decir, la escuela les concede "prestigio" en cuanto consideraban que el asistir y permanecer en una institución escolar les hacía ser importantes, ser personas "educadas" así como individuos respetuosos y obedientes de las normas establecidas a fin de aceptar la realidad social y económica imperante como la real y única.

Esto lleva a afirmar que durante este período transitivo, la escuela desarrolla más ampliamente su papel socializador, pues si en años anteriores este rol lo compartía con la iglesia y la familia, para esta época, empieza a fungir como la institución más importante a la cual el Estado y la propia población le atribuyen esa función.

Constituye pues la escuela, un mecanismo de "internalización de normas y valores, imágenes, conceptos, actitudes, facetas de comportamiento para el desempeño de futuros roles... es decir, una agencia a través de la cual las personalidades individuales son entrenadas para ser motivacional y técnicamente adecuadas para el cumplimiento de roles

adultos. (46)

No obstante atribuírsele esa función socializadora, requerida por el Estado y por la nueva sociedad industrial que se iba conformando en el área aledaña al pueblo, la escuela siguió desarrollando, internamente, formas de socialización antagónicas a los nuevos valores, normas o conductas promovidas por aquellas instancias. Por ejemplo, ante disposiciones relativas a la escuela laica, la participación de la escuela en festividades religiosas y el énfasis que da la escuela a la enseñanza de la fundación del pueblo por Vasco de Quiroga.

Esto nos lleva a afirmar que en esta etapa "transitiva" la población de San Pedro Tultepec no asigna explícitamente a la escuela ningún papel orientado hacia la formación técnica de la fuerza de trabajo, más bien la considera una institución "educadora", donde el niño aprende a comportarse, a tener conocimientos generales de cultura, a hablar y expresarse bien, pues "es lo que se necesita para ser importante", para ser "rico" y tener "prestigio". En conclusión, se puede decir que esa paulatina adopción y penetración de valores, normas y elementos de una sociedad capitalista en la organización del pueblo, así como de algunas características "modernas" y de la política educativa nacional en el funcionamiento de la escuela primaria, hace de esta etapa de su vida, un período de transición hacia su modernización.

(46) Tomás Vasconi e Inés Resca, "Modernización y Crisis en la Universidad Latinoamericana" en Tomás Vasconi y otros, La Educación Burguesa, México, Edit. Nueva Imagen, 1977; pp. 17-18.

La tercera etapa histórica de la vida de la escuela primaria "Benito Juárez" de San Pedro Tultepec, se caracteriza por una mayor penetración de elementos propios de una sociedad industrial y moderna en la organización social, política y económica del pueblo, así como de un aumento de la población, y de una "modernización" e "institucionalización" de la escuela y por ende de trascendentales cambios en las expectativas de los habitantes.

Este período se ubica cronológicamente a partir de los años 60, en que en el Estado de México se dió un fuerte impulso al proceso de industrialización. Merced a ello se establecieron grandes fábricas automotrices en el Complejo Industrial Toluca-Lerma, que como ya se dijo en apartados anteriores, incluye entre otras poblaciones, a San Pedro Tultepec.

La apertura de estas factorías generó entre otros fenómenos, un notable incremento demográfico en algunas comunidades aledañas a ellas. El aumento de la población en San Pedro Tultepec se debió a una mayor integración a él de personas provenientes de otras regiones de la entidad y de otras entidades del país así como de la restitución de algunos de los habitantes que anteriormente habían emigrado. Este incremento aunado a una mayor inserción de sus habitantes al proceso de industrialización generó cambios trascendentales en la organización social, política y económica del pueblo.

Muchos artesanos por la habilidad manual que tenían se emplearon en las fábricas, dejando la actividad artesanal total o parcialmente, lo cual generó por un lado, el cierre de algunos talleres y, por otro, la concentración de productos artesanales en sólo unas cuantas personas, que cada vez más desarrollaban el comercio como principal actividad económica.

En segundo lugar la necesidad de conseguir trabajo en las fábricas generó una constante pugna entre la población nativa y la inmigrante. Esta última, en un principio empezó a generar problemas de asimilación, integración y control, lo cual derivó en la creación de nuevos conflictos en el pueblo y dando lugar a una mayor división entre sus habitantes y por lo mismo una lucha permanente entre distintos grupos sociales por tener el poder político y económico.

Así, ya para la década de 1970, se identifican tres grupos que han estado luchando por tener la hegemonía política en el pueblo: los ejidatarios, los comerciantes y los obreros. Estas luchas han llevado, entre otras cosas, al establecimiento de alianzas entre comerciantes y obreros en contra de los ejidatarios, pues estos representaban, lo tradicional, lo antiguo, lo apuesto al "progreso". Fue entonces este grupo (comerciantes y obreros) quien a partir de esos años, luchó por obtener los puestos políticos más importantes del lugar, como lo eran y son la Delegación Municipal, la Junta de Mejoramiento y la Sociedad de Padres de Familia. Es por ello que con el fin de mantener el poder político por sobre los demás, este grupo ha luchado siempre por obtener el control de esas instituciones, a través del desarrollo de acciones tendientes a satisfacer algunos reclamos de la población por ejemplo, la inclusión del agua potable y del drenaje, la ampliación del edificio escolar y el establecimiento de una escuela secundaria en el pueblo, entre otros.

Esta situación se manifiesta en una especial configuración del poblado. Se presenta como un pueblo en vía de "modernización" pero conservando todavía algunos rasgos tradicionales. Así se observa que al lado de grandes casas de concreto se encuentran pequeñas casas de adobe, celebración de fiestas religiosas con música y danzas tradicionales simultáneamente con fiestas populares armonizadas con música moderna. Asimismo San Pedro Tulte-

pec se presenta como una comunidad dividida, conflictiva donde los intereses de un grupo (el dominante en el pueblo, el de los comerciantes y obreros) están por encima de los del conjunto de la población.

En estas condiciones estructurales, la escuela también, adquiere otra fisonomía al mismo tiempo que tienden a cambiar las expectativas de la población respecto a ella.

En primer término y como consecuencia del incremento demográfico en el pueblo y de la política educativa de expansión escolar que se estaba implementando en todo el país, la escuela cambia su categoría de organización completa a "urbana".

Esta categoría se da a aquellos planteles ubicados en comunidades de más de tres mil habitantes.⁽⁴⁷⁾ Asimismo y merced al aumento de la población, la escuela también observa un crecimiento en su matrícula y en el número de profesores que la atienden. Todo lo cual requirió de una ampliación del edificio escolar y por ende de una radical transformación física del mismo. De ser sólo una pequeña construcción de una planta, cuya estructura se asemejaba a una L para los años de 1970, es ya un amplio edificio en forma de U de dos plantas con un amplio patio y con una gran barda perimetral que cerca todo el terreno donde se ubica la escuela. Es decir, que "El modelo que se impone a través de un consenso inducido sobre lo que requiere una buena escuela es el iniciado por CAPFCE... desplaza los patios interiores, los estrados y las terrazas de tradición anterior y establece

(47) Gobierno del Estado de México, Dirección General de Educación Pública. Compendio de Reglamentos Escolares, Toluca, 1976; p. 10.

una nueva disposición de los edificios, priorizando la letrina y la barda". (48)

La construcción del nuevo edificio tuvo como consecuencia un cambio radical en las relaciones escuela-comunidad. Al cercarse la escuela, la mayoría de los padres de familia ya no podían entrar a ver a sus hijos o a tratar algún asunto con el profesor, a distintas horas, sólo a la hora de entrada que era a las 8:00 o en el tiempo dedicado al recreo, que era cuando dejaban entrar a las personas que vendían tacos, dulces o refrescos. Esto se hacía con el fin de evitar la distracción de los profesores y propiciar un mayor aprovechamiento de la jornada escolar.

La ampliación del edificio y el cercado del mismo hizo que apareciera en escena un personaje que aún cuando no desarrollaba funciones técnicas académicas, su papel fue muy importante para el funcionamiento interno de la escuela: el conserje. El conserje escolar es pagado por la Sociedad de Padres de Familia, y sus principales funciones se orientan a mantener limpio el edificio, a controlar la entrada y salida de los alumnos, si él salía dejaba cerrada la escuela y nadie podía entrar o salir, a excepción del Director. Llegaron a darse en ocasiones pugnas entre padres de familia y conserje.

Las fiestas escolares o ceremonias que anteriormente se extendían a toda la población, para la época, actual, al desarro-

(48) Elsie Rockwell, "De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana en la escuela. Cuadernos de Investigación Educativa, núm. 3 México, DIE. 1982, p. 48.

llarse en un ámbito cerrado, sólo incluye la participación de profesores y alumnos.

No obstante ese relativo "aislamiento" de la escuela en su relación con la comunidad, su utilidad como medio político se va haciendo cada vez más amplia, en cuanto a que la actividad de la población escolar antes restringida a la labor académica ahora sirve como instrumento de carácter masivo para justificar algún acto político, por ejemplo, la llegada del presidente municipal o diputados locales, al mismo tiempo que su edificio es la principal institución pública ubicada en la comunidad.

La inclusión de estos elementos de la escuela urbana y "moderna" hacen que su organización interna tienda a reestructurarse a fin de adecuarla a las nuevas necesidades de desarrollo y control de la misma. Su organización, cada vez más se adecúa a los lineamientos marcados por la SEP, en el sentido de dar mayor "énfasis a los niveles de jerarquía entre el personal y de conformar comisiones o grupos encargados de algún aspecto del funcionamiento de la escuela. Así, el director es la máxima autoridad en ella y según las disposiciones oficiales el Gobierno le confiere "su representación para que ejerza la función de mando dentro del plantel".

El mayor aumento de matrícula y de personal docente, generan la integración de un número más grande de comisiones, que se van formando de acuerdo a necesidades de política educativa (por ejemplo la de rondas y juegos tradicionales). No obstante el apego a las normas, la labor de los profesores en el cumplimiento de estas comisiones es poco significativo pues es considerado trabajo extra. Ellos al estar sujetos a las órdenes o disposiciones centrales por un lado y, por otro, a las condiciones particulares de la escuela se encuentran en una posición

a la vez subordinada y privilegiada. Subordinada en cuanto a que por encima de ellos se encuentra toda una jerarquía administrativa (supervisor, director, secretario de educación), que decide los lineamientos de la política educativa. Los profesores se encuentran en una situación privilegiada en tanto que la propia dinámica de la escuela desarrolla mecanismos muy particulares a fin de que, por una parte se cumpla con las disposiciones oficiales y, por otra, esas disposiciones se ade-cúen a las necesidades de ellos y de los alumnos. Mecanismos como adecuar el horario y establecer convenios con padres de familia para suspender labores, son entre otros, los que va generando internamente la historia de la escuela. (49)

La organización de la escuela, el edificio escolar, las relaciones con padres de familia y comunidad, el horario, las fiestas cívicas u sociales, el homenaje a la bandera, el Plan de Estudios y la observación de ciertas reglas como las de no llegar tarde, no faltar a la escuela, obedecer a sus superiores son aspectos que hacen que la escuela primaria enfatice su papel socializador. No obstante ello,

"la experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y

(49) Al respecto Baudelot y Establet mencionan que "El trabajo del maestro se define objetivamente como una contradicción. Esta contradicción es la siguiente... desempeña a la vez el papel contradictorio de alfabetizador de masas y de seleccionador de élites, de difusor de un catecismo pequeño burgués y de formador de agentes de la ideología burguesa. Esos resultados se obtienen a cambio de la servidumbre del maestro a un cierto número de representaciones que son las variantes aceptadas de la ideología burguesa de la escuela. Las razones por las que el maestro está dispuesto a hacer suyas estas representaciones ideológicas se deben a su situación de clase, a su formación profesional y a las presiones directas o indirectas que se ejercen sobre su práctica profesional".
Baudelot Ch. y R. Establet. La escuela Capitalista, Edit. Siglo XXI, 1975. pp. 216-217.

normativas que son elementos del "folklore", del "sentido común" y de la ideología dominante y que en su conjunto con tienen y rebasan los contenidos académicos que "debe" ante todo transmitir la escuela".⁽⁵⁰⁾

Por otro lado, el aumento de la población escolar en el pueblo aunado a una política de expansión escolar que estaba implementando el Gobierno del Estado de México en los primeros años de la década de los 70, se manifestó en el establecimiento de una escuela secundaria en San Pedro Tultepec.

Esta escuela secundaria, en principio, matriculó a todo aquel que se presentara a solicitar inscripción, no importando edad o condición académica (promedios bajos), es decir era una escuela para todos, sin menoscabo de su condición económica, Sin embargo, esto no es producto como se hace creer de la "democratización de la educación.", sino más bien es el resultado del funcionamiento del modo de producción capitalista en el que se encuentra inserto el sistema educativo, pues una de las características básicas de ese funcionamiento consiste en la libre concurrencia de fuerza de trabajo al mercado laboral.

En este sentido, la escuela también se presenta como una institución a la que todos pueden acceder a fin de que una vez capacitados concurren en condiciones de aparente igualdad al mercado. Sin embargo, la naturaleza clasista de ella hace que también y en determinado momento histórico, la escuela funja como instrumento de control y selección de fuerza de trabajo requerida por la industria, empleando para ello diversos mecanismos como los sistemas de evaluación (pruebas objetivas, califica-

(50) Elsie Rockwell, op.cit. p.45.

ciones) y la clasificación de alumnos, entre otros.

Esto confirma lo que dice Lettieri que

"la naturaleza de clase de la escuela está destinada a conservarse y a reforzarse a pesar de su proceso de generalización de la enseñanza a niveles más altos. Su autentica esencia de clase reside en la separación que opera entre cultura y producción, entre ciencia y técnica, entre trabajo manual y trabajo intelectual". (51)

A partir del impulso dado a la industrialización en el área donde se ubica San Pedro Tultepec y a raíz de que se establece como requisito el certificado escolar para ingresar a una fábrica o empresa, las expectativas escolares de la población se orientan a dar a la escolaridad un valor muy importante, tanto para "ser alguien", "tener prestigio", "ser una persona educada e importante" como para encontrar empleo y así hacerse rico.

El dar valor a la escolaridad, pues el certificado representa uno de los más importantes medios para ingresar al mercado laboral, originó entre los habitantes de San Pedro Tultepec una demanda mayor de escolaridad, sobre todo en aquellos que deseaban obtener grados escolares para mejorar sus condiciones de vida. Es decir que "mediante la escuela la gente puede mejorar su 'valor' de mercado, de muy poco con ninguna instrucción escolar a una gran capacidad adquisitiva con gran cuantía de instrucción escolar". (52)

(51) Antonio Lettieri, "Notas sobre las calificaciones, la escuela y los horarios de trabajo" en La División Capitalista del Trabajo, Córdova, Buenos Aires, Ediciones Pasado y Presente, Núm. 32, 1974; o. 141.

(52) Martín Carnoy, La Educación como imperialismo cultural, Edit. Siglo XXI, 1977; pp. 17-18.

Sin embargo esas expectativas se ven limitadas por los mecanismos de selección que tanto la escuela como el mercado laboral establecen para justificar el funcionamiento del capitalismo en su relación con sociedades precapitalistas como es el caso de San Pedro Tultepec. Pero no es la escuela, en este caso, quien por sí misma selecciona a los alumnos a través de diferentes mecanismos como son los instrumentos de evaluación, (registros, escalas, etc.) o la clasificación de alumnos⁽⁵³⁾ sino más bien en ella se manifiestan las relaciones sociales y de producción dominantes. La selección, entonces aparece, como dice Lagrange, "claramente como una selección social en la medida en que toma en consideración no la probabilidad de éxito sino las probabilidades de tránsito, es decir, la proporción de niños que en cada clase social acceden a un nivel dado de enseñanza"⁽⁵⁴⁾.

Más aún al extenderse la educación escolar hacia grados más altos, en el caso de San Pedro Tultepec, a la secundaria, esto en apariencia daba una visión democrática de la política educativa implementada, por lo que uno de sus efectos o una de las

(53) Al respecto Foucault comenta que: "la distribución según los rangos o los grados tienen un doble papel: señalar desviaciones, jerarquizar cualidades, competencias y aptitudes, pero también compensar y recompensar. La disciplina recompensa por medio de ascensos, permitiendo ganar rangos y puestos; castiga haciendo retorcer y degradando... El rango por sí mismo equivale a la recompensa o castigo (clasificación de alumnos por filas o por equipos de acuerdo a calificaciones)".
Michael Foucault, Vigilar y Castigar. México, Siglo XXI, p. 186.

(54) H. Lagrange, "A propósito de la escuela" en Michael Lowy y otros, Sobre el Método Marxista. Edit. Grijalbo, S.A. pp. 226 (Colección Teoría y Praxis, Núm 3.)

funciones de la escuela, a través de algunos de sus contenidos programáticos, de los libros de texto, de sus relaciones sociales entre alumnos-maestros-director-comunidad, fue reforzar la creencia de que la posición dentro de la sociedad y, en el futuro, en el trabajo es producto del propio esfuerzo individual y talento y no como resultado del origen de clase.

El ejemplo más objetivo de esta situación es cuando tanto los alumnos como los maestros consideran que sólo estudiando pueden llegar a tener mejores condiciones de vida. Aún cuando el término "estudiando" sólo se aplique a la asistencia y permanencia en la escuela y a la adquisición de un certificado y, no al aprendizaje de nuevos conocimientos, pues casi para la mayoría de ellos lo que la escuela enseña no sirve "para nada". Como consecuencia se "da más valor al certificado de estudios que a la instrucción misma... la educación adquiere valor en la medida en que permite comprar o adquirir".⁽⁵⁵⁾ Pero no es la educación integral la que adquiere valor en el mercado de trabajo sino más bien es el grado de escolaridad alcanzado.

Asimismo esas expectativas se ven limitadas también, por las disposiciones técnicas y administrativas de los organismos centrales en cuanto a que por el nivel de generalidad con que son dadas no toman en cuenta las necesidades de la región y de los propios habitantes y aún cuando se hacen adecuaciones, tienden a ir en contra de las expectativas que tiene la población del papel de la escuela como institución que forma y que proporciona los elementos técnicos y de capacitación para ingresar al mercado de trabajo, así como para desempeñar mejor

(55) Jean Jessica Schensul, Enseñanza para el futuro y el futuro de la enseñanza, México, Sep-setentas, Núm. 174, 1976; p. 30.

los futuros roles sociales y políticos que genera el desarrollo de la comunidad.

En resumen como se ha tratado de mostrar aquí los cambios sufridos por la escuela en diferentes fases, su funcionamiento y estructura, en fin su proceso de formación no puede separarse del proceso histórico-estructural de una comunidad con características particulares como es el caso de San Pedro Tultepec, que por un lado presenta rasgos de una comunidad tradicional y, por otro, elementos de una sociedad moderna.

ANEXO METODOLOGICO

La elaboración del trabajo se sustentó fundamentalmente en el análisis de la información documental recopilada en diferentes archivos -de la escuela primaria Benito Juárez, de la Iglesia, de la Delegación, del Municipio y General del Estado de México- y en la obtenida a través de las entrevistas hechas a algunos habitantes de San Pedro Tultepec, en cuestionarios aplicados a padres de familia y en observaciones de aspectos particulares del funcionamiento de la escuela.

La investigación documental permitió el acceso a fuentes primarias en las que se apoyó sustancialmente el análisis del pasado histórico del pueblo en general y, de la escuela en particular.

Las entrevistas que se realizaron fueron de dos tipos: formales e informales:

1. Entrevistas Formales

Las entrevistas formales se llevaron a cabo previo sondeo, en base a una guía de preguntas preestablecidas por el entrevistador y en el lugar y hora que fijara el entrevistado. Así se desarrollaron 12 entrevistas de este tipo.

La gran mayoría de las personas entrevistadas son originarias de San Pedro Tultepec y de diferente condición socioeconómica. Dos fueron ejidatarios, uno de ellos funge como Comisario Ejidal; otros dos son comerciantes y tienen en su casa un taller de artesanías, sobre todo objetos de madera y tule, también poseen puestos en los mercados de San Juan y del Pedregal en la ciudad de México y en el "Benito Juárez" de la ciudad de Toluca. Estas personas han viajado mucho por el interior de la República y por el extranjero donde han expuesto algunas de sus mercancías. Uno de ellos era el Delegado Municipal es decir la autoridad civil en el pueblo. Otros dos comerciantes que fueron entrevistados tienen tiendas de abarrotes en el pueblo, poseen una pequeña parcela y también se dedican a vender artesanías de tule, yute o tapetes bordados o tejidos.

Las otras dos personas entrevistadas fueron dos ancianos del lugar, cuyas actividades principales las desarrollan tocando un instrumento musical en cualquiera de las bandas que existen en el pueblo, y, sembrando sus pequeñas parcelas.

Entrevistas formales también se hicieron al director de la escuela, al supervisor escolar, al presidente y secretario de la Sociedad de Padres de Familia.

Por otro lado, los cuestionarios aplicados a padres de familia se orientaron fundamentalmente a recoger la opinión de ellos sobre la función de la sociedad de padres de familia, sobre

las expectativas escolares de ellos respecto a sus hijos y a lo que enseña la escuela.

2. Entrevistas Informales

Simultáneamente a las entrevistas formales se desarrollaron varias de carácter informal que según, Grawits⁽⁵⁶⁾ son "conversaciones de respuestas libres". Es decir, se aprovechaba toda comunicación establecida con los habitantes del pueblo en cualquier situación, ya fuera en el taxi, en el camión, en las tiendas, en el mercado, en la iglesia, en las fiestas del pueblo, y en la propia escuela con los maestros.

Este tipo de entrevista permitió acceder a mayor información y a establecer una situación "agradable" y de "confianza" con los entrevistados, todo ello ayudó a ampliar y complementar la información obtenida a través de otros instrumentos (cuestionarios y entrevistas formales).

Dentro de este tipo de entrevistas se llevaron a cabo conversaciones informales con alumnos de sexto grado de la escuela primaria y tercero de la secundaria. Estas entrevistas nos permitieron obtener información acerca de la opinión que tienen los niños de sus maestros, de lo que les enseña la escuela y de sus expectativas de trabajo y de estudio para el futuro. En total se conversó con 72 niños de sexto grado de la escuela primaria y 18 de la secundaria de San Pedro Tultepec.

(56) Madeleine Grawits, Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales, pp. 192-193.

Las entrevistas informales ayudaron fundamentalmente a investigar procesos y situaciones sociales que, tomando en cuenta la estructura y la historicidad de las mismas, permitieron dar coherencia al trabajo realizado. Corresponde este tipo de instrumento a lo que Grawits⁽⁵⁷⁾ denomina "entrevista profunda" es decir, que posibilita sugerir el campo a explorar sin sistematizar la forma en que la entrevista transcurrirá.

3. Observaciones

No obstante el acopio de tan rica información se hizo necesario también, pensar en una metodología adecuada para "introducirse" al ambiente escolar. En este sentido, una metodología cualitativa basada en la observación fue la mejor alternativa. La técnica de la observación y pláticas informales posibilitó identificar y comprender de mejor manera procesos que desarrolla la escuela en el transcurso de su vida cotidiana.

Asimismo habrá que hacer notar que ésta técnica sólo se utilizó para describir algunos aspectos del funcionamiento de la escuela en la época actual. Es decir, que las observaciones realizadas no se centraron en un sólo aspecto de la escuela, como pudiera ser el currículo, la interacción maestro-alumno, etc., sino que se orientaron a observar y participar en las más diversas situaciones dadas en ella. Se observaron, por ejemplo, ceremonias cívicas, actividades políticas y artísticas, reuniones del personal docente con el director o supervisor o de éstos con autoridades municipales o padres de familia, así como algunas clases al interior del aula.

(57) Madeleine Grawits, op.cit. p. 192.

Las observaciones no fueron intensivas ni continuas, se realizaron sólo cuando había oportunidad de hacerlo. Por ejemplo, si un día se iba a la escuela a entrevistar al director y se encontraba con que se estaba llevando a cabo una ceremonia, una reunión de profesores o de padres de familia, se optaba entonces por realizar la observación. Estas observaciones se fueron ampliando al observar varias veces la misma ceremonia o situación.

4. Análisis de la información

La codificación tradicional cuantitativa de la información obtenida a través de los cuestionarios, entrevistas y observaciones utilizando medidas estadísticas, sólo llevó a obtener porcentajes y cifras que escondían mucha información y que dentro del contexto histórico en que se desarrolló el trabajo era la más importante.

Esto obligó a pensar en una metodología que permitiera realizar el análisis de esa información dentro del marco de las condiciones sociales, económicas y políticas del pueblo e históricas de la escuela. Se optó entonces por analizar cada una de las entrevistas y cuestionarios, compararlos entre sí y sustrayendo de ellos las similitudes y la información más importante que sustentara o apoyara cualquiera de las situaciones descritas en el estudio.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Avellaneda, Jerges. La Política Ejidal en México. México, Instituto Mexicano de Sociología, A.C., 1976
- Althusser, Luis. "Ideología y aparatos ideológicos de Estado" en Revista Mexicana de Ciencia Política, año XX, Núm.18, México, UNAM-FCPS octubre-diciembre, 1974.
- Arias, Patricia. El fin de una tradición alfarera. Los alfare-
ros del Barrio de la Luz: La destrucción de un sector del
artesanado urbano. Centro de Investigaciones Superiores
del INAH, cuadernos de la Casa Chata # 45, México, 1980.
- _____ y Lucía Bazan. Civac. Un proceso de industrializa-
ción en una zona campesina. Centro de Investigaciones su-
periores del INAH, Cuadernos de la Casa Chata # 1, México;
1980.
- Arizpe, Lourdes. "Migración y marginalidad" en Héctor Díaz-Po-
lanco y otros. Indigenismo, modernización y marginalidad,
Centro de Investigación para la integración social, Juan
Pablos Editor, México; 1979.
- Baudelot Ch. y R. Establet. La Escuela Capitalista. Siglo XXI,
editores, México; 1975.
- Bartra, Roger y otros, Campesinado y poder político en el Mé-
xico Rural, Siglo XXI, editores; México; 1979.
- Bejar Navarro, Raúl y Francisco Casanova Alvarez, Historia de
la Industrialización del Estado de México. Biblioteca En-
ciclopédica del Estado de México, México; 1970.
- Bowles, Samuel. "La educación desigual y la reproducción de la
división social del trabajo" en Martín Carnoy. La enseñan-
za de una sociedad corporativa: La economía política de
la educación en Estados Unidos; 1972.
- _____ y Herbert Gintis. La instrucción escolar en la
América Capitalista. Siglo XXI, editores, México; 1981.
- Carnoy, Martín. La educación como imperialismo cultural. Siglo
XXI, editores, México; 1977.
- Córdova, Arnaldo, La ideología de la Revolución Mexicana. For-
mación del nuevo Régimen. Ediciones ERA, México; 1973.
- Fabila Montes de Oca, Gilberto. Los ejidos del Estado de México.
Toluca; 1961.

- Foucault, Michel. Vigilar y Castigar. Siglo XXI, Editores, México; 1976.
- Hansen, Roger. La Política del Desarrollo Mexicano. Siglo XXI, editores, México; 1975.
- Labarca, Guillermo (compilador). Economía Política de la Educación. Editorial Nueva Imagen, México; 1980.
- Lagrange, H. "A propósito de la escuela" en Lowy, Michel y otros. Sobre el Método Marxista, Editorial Grijalbo, México; 1974 (colección Teoría y Praxis, # 3).
- Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Porrúa, S.A., México; 1970.
- Lenin U.I. Obras. Citado en P. Nikitin, Economía Política. Ediciones de Cultura Popular, México, 1978.
- Lettieri, Antonio. "Notas sobre las calificaciones, la escuela y los horarios de trabajo" en La división capitalista del trabajo. Ediciones Pasado y Presente, # 32, Córdova, Buenos Aires; 1974.
- Mandel, Ernest. Tratado de economía marxista, Ediciones ERA, T.I. México; 1976.
- Martínez Della Rocca, Salvador. Estado, educación y hegemonía en México, Editorial Línea, México; 1983. (Universidad Autónoma de Guerrero y Universidad Autónoma de Zacatecas)
- Marx, Carlos. El Capital, crítica de la economía política, Siglo XXI, editores, Vol. III, México; 1977.
- Muñoz Izquierdo, Carlos y José Lobo. "Expansión escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso en México" en Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol. IV. Núm. 1, México; 1974.
- Olaguibel, Manuel. Toponímias del Estado de México. Toluca; 1970.
- Pani, Alberto J. "Una encuesta sobre educación popular" citado en Monroy, Guadalupe H. Política educativa de la Revolución, 1910-1940. Sep-setentas, México, 1975 (colección Sep-setentas # 203).
- Paré Luisa, "Caciquismo y estructura de poder en la sierra norte de Puebla" en Bartra, Roger y otros, Caciquismo y poder político en el México Rural. Siglo XXI, editores, México; 1975.

- Portelli, Hugues, Gramsci y el Bloque Histórico. Siglo XXI, editores, México; 1977.
- Rockwell, Elsie. De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. Departamento de Investigaciones Educativas, México; 1982. (Cuadernos de Investigación Educativa, núm 3).
- Romero Quiroz, Javier. Vasco de Quiroga en Tultepec. spi.
- Rossanda Rossana. "Tesis sobre la enseñanza" en IL Manifiesto, Tesis de una disidencia comunista, Ediciones ERA, México; 1973.
- Saenz, Moisés. "Carapan, Bosquejo de una experiencia" citado por Raby, David, Educación y Revolución social en México. Sep-setentas, México; 1976 (colección Sep-setentas, #141).
- Savala, Silvio. Personalidad de Vasco de Quiroga, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, 1970.
- Schensul, Jean Jessica. Enseñanza para el futuro y el futuro de la enseñanza. Sep-setentas, México; 1974 (colección Sep-setentas, # 174).
- Solana, Fernando y otros. Historia de la Educación Pública en México. SEP-FCE. México; 1982.
- Vasconi, Tomás y otros. La Educación Burguesa, Editorial Nueva Imagen, México; 1977.

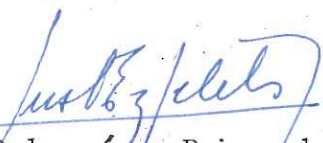
DOCUMENTOS

- Departamento del Distrito Federal
Obras para previsión de agua potable para la ciudad de México. Sistemas del Lerma. México, D.F. 1951.
- Dirección de Agricultura y Ganadería.
Catálogo de dotación de tierras ejidales, comprendidas de 1919 a 1968. Toluca, 1968.
- Dirección de Agricultura y Ganadería.
Catálogo de la Pequeña Propiedad en el Estado de México. Toluca, 1968.
- Gobierno del Estado de México, Dirección General de Educación.
Compendio de Reglamentos Escolares, Toluca; 1976.
- Secretaría de Educación Pública.
Obra educativa en el sexenio 1958-1964. SEP. México; 1966.
- Secretaría de Recursos Hidráulicos.
Agua potable y alcantarillado, 1 de diciembre de 1946 a 31 de diciembre de 1963. México; 1964.

ARCHIVOS

- AGN. Archivo General de la Nación.
Ramo de tierras, años 1974-1979. Vole. 2300, 2301 y 2531.
- AGEM. Archivo General del Estado de México.
Relación de municipios, exp.31.
- ADMSPT. Archivo de la Delegación Municipal de San Pedro Tultepec.
Mapas, Documentos sueltos.
- AEPBJ. Archivo de la Escuela Primaria "Benito Juárez" de San Pedro Tultepec. Registros de inscripciones, calificaciones y estadística. Horarios, lista de maestros, organización.
- AESAEM. Archivo de la escuela secundaria "Artesanos del Estado de México" de San Pedro Tultepec. Registro de inscripciones, calificaciones, estadística, organigrama, horarios, lista de maestros.

El jurado designado por el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, aprobó esta tesis el día 7 de diciembre de 1984.



Lic. en Pedagogía y Psicopedagogía
Justa del Huerto Ezpeleta Moyano
Director de Tesis y Profesor
Titular del Departamento de
Investigaciones Educativas



M. en C. Ruth Paradise Loring
Director de Tesis y
Profesor Adjunto del Departamento
de Investigaciones Educativas



Dr. Eduard Johann Weiss Horz
Profesor Titular del Departamento
de Investigaciones Educativas



Maestro en Desarrollo del Currículum
José Teófilo Guzmán Annel
Investigador del Centro de Estudios
Educativos, A.C., Coordinador del
Área de Educación Básica Experimental